



รายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563



โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2563

โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และ ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพ ภายนอกต่อไป

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด ได้รับทราบการประเมิน คุณภาพภายในของสถานศึกษาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อสรุปจากการนำเสนอในรายงานการประเมินตนเองจะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	18
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	39
ภาคผนวก	

การให้ความเห็นชอบ

โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคมได้ดำเนินการประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครู พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินโครงการ กิจกรรม ตามมาตรฐานของ โรงเรียนทั้ง 3 มาตรฐาน ในกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตลอดจนข้อมูลตามรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(ลงชื่อ) 

(นายบรรจบ พรหมถาวร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

1. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม มีผลการ ประเมินในภาพรวมในระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนได้วางแผนดำเนินการ พัฒนามาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จากข้อมูลสารสนเทศ การนิเทศ ติดตามของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษา มีคุณภาพ

โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพ การศึกษาด้านต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษา เป้าหมายการพัฒนา คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาครู การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการบริหาร การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในโครงการเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลจากการดำเนินงานจัดการศึกษา ด้วยโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม ดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้แต่ละมาตรฐาน ผลการประเมินสรุปได้ว่า มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา คุณภาพผู้เรียน ได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการการบริหาร และการจัดการ ได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ระดับคุณภาพดีเลิศ ทั้งนี้โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม ได้ดำเนิน การจัดกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและสภาพ ปัญหา จุดเน้นของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ได้ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการพัฒนาความสามารถในการ อ่าน การเขียน และการสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารสูงขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ค่าเป้าหมาย มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นผลมาจาก การวางแผนการดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่การร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการของสถานศึกษา เน้นการพัฒนา ผู้เรียนรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับโครงสร้างการทำงานให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหาร ปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา มีโครงการ/กิจกรรมเพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรและทุกกลุ่มเป้าหมาย ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ด้านครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น ทั้งจากการเข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และส่งเสริมให้ครู บุคลากร พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ด้วยการสร้างสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้ ยังได้ส่งเสริมให้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ อาคารเรียนต่างๆ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้บริการด้านการ

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นระบบสะดวกต่อการใช้งาน จากการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 ส่งผลให้โรงเรียนแสดงถึงการบริหารจัดการด้วย ระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลการประเมินในระดับดีเลิศ ทั้งนี้ โรงเรียนเน้นการจัดการกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นการสอนตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศรวมทั้งแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้นทุกรายวิชาและรายวิชาสังคมศึกษา มีผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศ และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนได้เป็นตัวแทนแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค/ชาติได้รับรางวัลเหรียญทอง ในกิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.1-3

2. หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

จากการวางแผนการทำงานโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคมจึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน กำหนดมาตรฐานโรงเรียน ประกาศใช้มาตรฐาน และกำหนดผู้รับผิดชอบมาตรฐาน เมื่อดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนแล้ว ได้ติดตามนิเทศการดำเนินงานของครูและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการและกิจกรรม มีการสรุปรายงานโครงการ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน SAR Self - Assessment Report สรุป สะท้อนผลเพื่อพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียน โดยแสดงหลักฐานเอกสารในภาคผนวกท้ายเล่ม

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แนวทางพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพการศึกษาสูงขึ้นตามมาตรฐานของโรงเรียนกำหนดไว้ ดังนี้

เพื่อให้การเกิดการพัฒนามาตรฐานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด โรงเรียนจึงไม่ได้ให้ความสำคัญเพียงแค่การวางแผน แต่เน้นให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ โดยมีเป้าหมายให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดกระบวนการ โรงเรียนจึงได้ใช้วงจรการบริหารคุณภาพ “Deming Cycle” ซึ่งประกอบด้วย

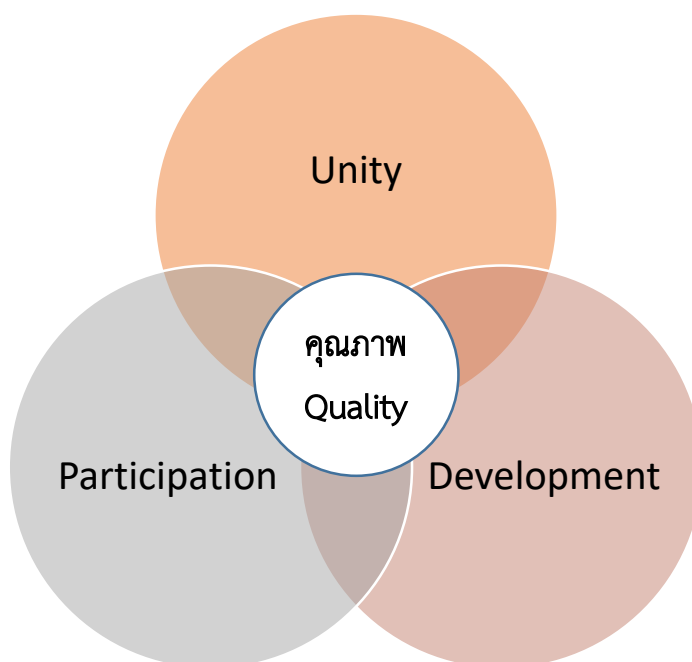
1. P = Plan (ขั้นตอนการวางแผน) ขั้นตอนการวางแผนครอบคลุมถึงการกำหนดกรอบหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน พร้อมกับพิจารณาว่ามีความจำเป็นต้องใช้ข้อมูลใดบ้างเพื่อการเปลี่ยนแปลงนั้น โดยระบุวิธีการดำเนินงานและกำหนดทางเลือกในการปฏิบัติให้ชัดเจน
2. D = Do ขั้นตอนการปฏิบัติ (ขั้นตอนการปฏิบัติ) ขั้นตอนการปฏิบัติ คือ การลงมือปฏิบัติงานตามที่ได้กำหนดไว้ในขั้นตอนการวางแผน ซึ่งในขั้นตอนนี้มีการตรวจสอบระหว่างปฏิบัติด้วยว่าได้ดำเนินไปในทิศทางที่ตั้งใจหรือไม่ เพื่อทำการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปตามแผนที่ได้วางไว้
3. C = Check (ขั้นตอนการตรวจสอบ) ขั้นตอนการตรวจสอบ คือ การประเมินผลที่ได้รับจากการดำเนินงานตามแผนเพื่อให้ทราบว่า ในขั้นตอนการปฏิบัติงานสามารถบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ เพื่อให้ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบเป็นประโยชน์สำหรับขั้นตอนถัดไป

4. A = Action ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม (ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม) จะพิจารณาผลที่ได้จากการตรวจสอบ ซึ่งมีอยู่ 2 กรณี คือ ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้ หรือไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ หากเป็นกรณีแรกก็นำแนวทางหรือกระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทำให้เป็นมาตรฐาน พร้อมทั้งหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นไปอีก ซึ่งอาจหมายถึงสามารถบรรลุเป้าหมายได้เร็วกว่าเดิม หรือเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม หรือทำให้คุณภาพดียิ่งขึ้นก็ได้ แต่ถ้าหากเป็นกรณีที่สอง คือ ผลที่ได้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่วางไว้ จะนำข้อมูลที่รวบรวมไว้มามีวิเคราะห์และพิจารณาว่าควรจะดำเนินการอย่างไร และดำเนินการขับเคลื่อนองค์กรให้ได้คุณภาพภายใต้แนวคิด UDP โมเดล

U = Unity = ความเป็นเอกภาพ

D = Development = การพัฒนา

P = Participation = การมีส่วนร่วม



และได้กำหนดเป้าหมายที่จะพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เป็นคนดี มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะชีวิต โดยยึดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีศักยภาพเป็นพลโลก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามมาตรฐานสากล ภายใต้การประกันคุณภาพ การศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมและพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ เท้าทันต่อรูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของโลกยุคใหม่ เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน สร้างผู้เรียนให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม ที่ตั้ง 121 หมู่ 1 ถนน มิตรภาพอุดร – หนองคาย ตำบล กุดสระ อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี 41000 โทรศัพท์ 0951983941 Facebook : รอบรู้ อุดรธานีพิทยาคม website : www.udonthanipittayakhom.ac.th สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรฝ่ายบริหารจำนวน 2 คน ข้าราชการครูจำนวน 21 คน พนักงานราชการ 3 คน ครูอัตราจ้างจำนวน 2 คน ครูธุรการโรงเรียนจำนวน 1 คน นักเรียน ณ วันที่ 10 ธันวาคม 2563 นักเรียน จำนวน 364 คน

เขตพื้นที่บริการการศึกษา โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ดังนี้

โรงเรียนขยายโอกาส (ม.3) มีทั้งหมด 12 โรงเรียน ประกอบด้วย

1. โรงเรียนบ้านดงใหญ่
2. โรงเรียนสมสะอาดดงมุขวิทยา
3. โรงเรียนบ้านนาพุ
4. โรงเรียนบ้านสร้างหลวงสร้างคำ
5. โรงเรียนบ้านนาคำหลวง
6. โรงเรียนบ้านเทื่อม
7. โรงเรียนบ้านดงนาไฮโนนสะอาด
8. โรงเรียนบ้านหมากตูมดอนยานาง
9. โรงเรียนบ้านหัวบึง
10. โรงเรียนบ้านพรานเหมือน
11. โรงเรียนบ้านหลวง
12. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 92

โรงเรียนประถมศึกษา (ป.6) มีทั้งหมด 16 โรงเรียน ประกอบด้วย

1. โรงเรียนบ้านงอยเลิงทอง
2. โรงเรียนบ้านขมิ้นป่อโคลน
3. โรงเรียนบ้านเม่น
4. โรงเรียนบ้านขาว
5. โรงเรียนบ้านดู่
6. โรงเรียนบ้านโนนยาง

7. โรงเรียนประชาสามัคคี
8. โรงเรียนบ้านเหล่าดอนแดง
9. โรงเรียนบ้านถ่อนใหญ่ถ่อนน้อย
10. โรงเรียนมิตรภาพ 6
11. โรงเรียนบ้านยางบึง
12. โรงเรียนบ้านท่าตุมตงสระพัง
13. โรงเรียนบ้านโพนเลาโพนทอง
14. โรงเรียนบ้านดำน
15. โรงเรียนบ้านกวดงมะไฟ
16. โรงเรียนบ้านดอนหวาย

2. ข้อมูลผู้บริหาร

2.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล นายฉัตรชัย เหลาเกลี้ยงดี วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2564

2.2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล นายกฤษกร ภาดี วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 9 พฤศจิกายน 2563

วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม เลิศล้ำเทคโนโลยี

มีหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลีกเลี้ยงอบายมุข ทุกคนเป็นพลเมืองดีของชาติ

อัตลักษณ์

บุคลิกดี มีคุณธรรม

เอกลักษณ์

ยิ้ม ไหว้ ทักทาย

พันธกิจ (Mission statement)

1. จัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิด

วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง

2. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของ

นวัตกรรมทางการศึกษา

3. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ เพื่อให้มีทักษะในความถนัด และความสนใจเป็นพื้นฐานที่จะนำไปใช้ในการศึกษาระดับที่สูงขึ้น

4. จัดกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และมีนิสัยรักการอ่าน

5. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เพื่อส่งเสริมบุคลิกภาพที่ดี

6. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้รักเกียรติยศชาติ สิ่งแวดล้อม และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย

7. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถเป็นผู้นำในการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ สำนึกในหน้าที่ความรับผิดชอบตามระบอบประชาธิปไตยและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

9. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ ติดตาม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

10. เสริมสร้างประสานความสัมพันธ์ ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาสถานศึกษา เน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจ การมีส่วนร่วม และยึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ของโรงเรียน

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

3. ปลูกฝังคุณธรรมและการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะ

6. สร้างสังคมและชุมชนแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย (Goal)

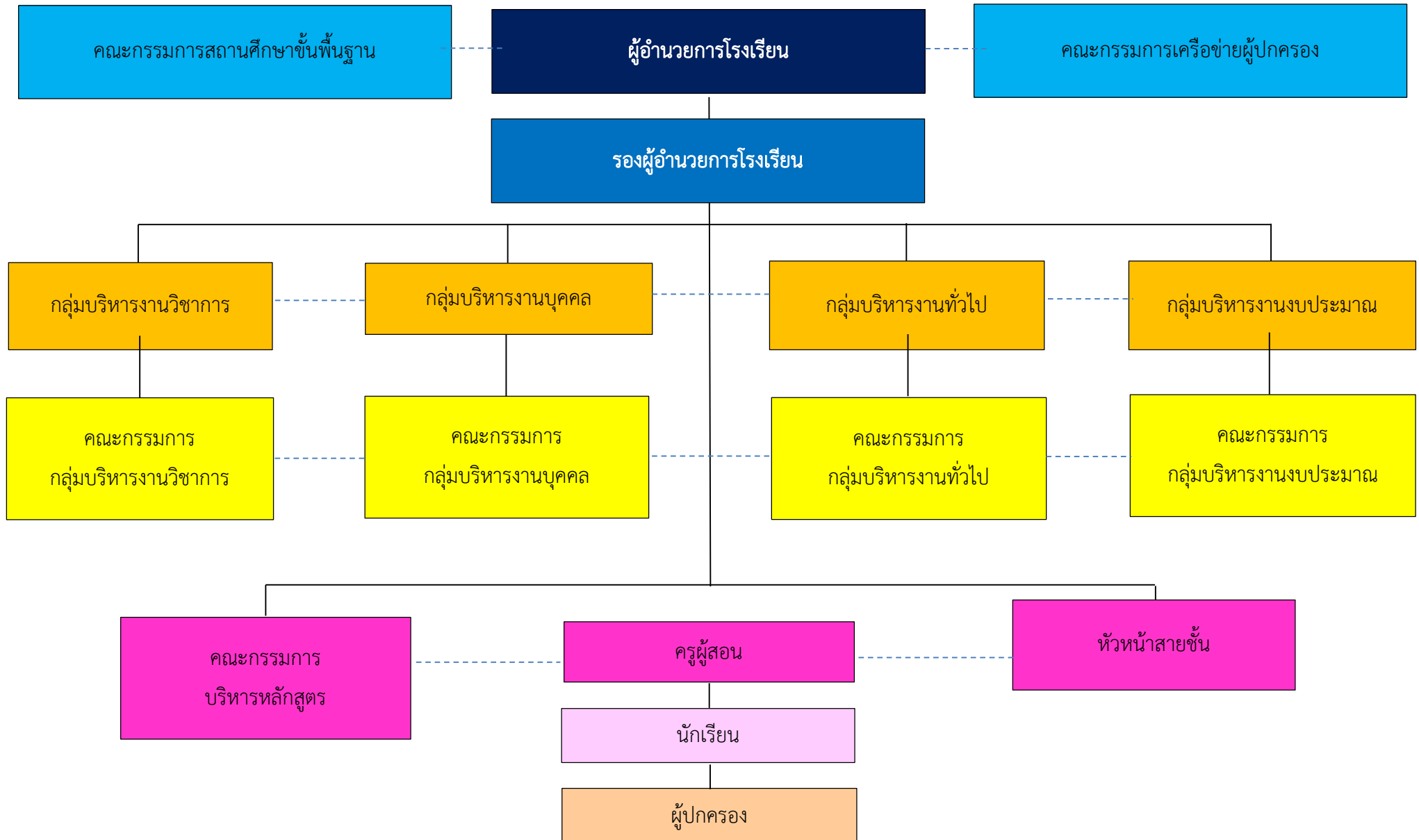
การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษานั้น สถานศึกษาได้พัฒนาโดยการวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ที่สถานศึกษาได้ดำเนินงานมาแล้ว จนถึงปัจจุบัน เพื่อกำหนดกลยุทธ์/งานของสถานศึกษาโดยมีเป้าหมายที่จะพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย 3 มาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงสร้างองค์กร



3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 ธันวาคม 2563)

ระดับชั้น เรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	21	29	50	25
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	35	45	80	40
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3	48	61	109	37
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3	22	30	52	18
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3	14	24	38	13
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	8	30	38	19
รวม	15	148	219	367	

4. ข้อมูลครูและบุคลากร

ตารางแสดงจำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพศ วิทยฐานะ และวุฒิทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	เพศ		วิทยฐานะ				วุฒิการศึกษา			
	ชาย	หญิง	คศ.3	คศ.2	คศ.1	ครู ผู้ช่วย	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป. เอก
ฝ่ายบริหาร	2		2						2	
ภาษาไทย		3	3					2	1	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	2	4						3	1
คณิตศาสตร์		3	2			1		3		
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	2	3					2	1	
สุขศึกษาและพลศึกษา	1		1						1	
ศิลปะ	1			1				1		
การงานอาชีพ	1	2	2	1				2	1	
ภาษาต่างประเทศ		2		1		1		2		
พนักงานราชการ	3							3		
ครูอัตราจ้าง	1	1						2		
ครูธุรการ		1						1		
ลูกจ้างประจำ	1						1			
รวม	13	16	17	3		2	1	18	9	1

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน แบบ 108 ล 1 หลัง อาคารเรียน แบบ 216 ล 2 หลัง อาคารเรียน แบบ 318 ล / 38 พิเศษ 1 หลัง หอประชุม, โรงอาหาร 101ล / 27 พิเศษ 1 หลัง อาคารโรงฝึกงาน ชค. 102/27 1 หลัง อาคารโรงฝึกงานแบบ 204/27 1 หลัง ห้องน้ำ, ห้องส้วม มาตรฐานกรมสามัญ 6 ที่ (240) 3 หลัง ห้องน้ำ, ห้องส้วม 6 ที่ แยกชาย – หญิง 2 หลัง สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามบาสเกตบอล 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามเซปักตะกร้อ 1 สนาม สนามเปตอง 2 สนาม

6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม ส่วนมากประกอบอาชีพเกษตรกรรม ประชากรร้อยละ 100 นับถือศาสนาพุทธ มีรายได้เฉลี่ย 10,000 บาท / ครอบครัว / ปี ให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริม ด้านการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี ปัญหาของชุมชน คือ บิดามารดาไปทำงานต่างถิ่น แยกแยก บุตรอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนบ้านกุดสระ บ้านดงลิง บ้านโนนตู บ้านยางบึง บ้านพรานเหมือน บ้านท่าตูมดงสระพัง บ้านโนนยาง บ้านขมิ้นบ่อโคลน บ้านโนนสมบูรณ์ บ้านผกดอนแสง บ้านนาแก้ว บ้านนาหว้า บ้านหม่ม่น บ้านงอย บ้านดงยวด บ้านนาข่า บ้านถ่อนน้อยถ่อนใหญ่ บ้านเหล่าดอนแดง บ้านนาคำแก้ว บ้านนาคำหลวง บ้านหมากตูม ดอนยานาง บ้านโนนตูม บ้านขาว บ้านนาหัวบึง อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา และรับจ้างทั่วไปเนื่องจากเป็นชุมชนที่เป็นชนบทและยากจน ส่วนศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญประจำปี วันสงกรานต์ บุญบั้งไฟ บุญมหาชาติ ฯลฯ

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบอาชีพทำนาและรับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 80 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 99 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 10,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

1. โรงเรียนตั้งอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ประมาณ 25 กิโลเมตร โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนชนบท ผู้ปกครองมีฐานะค่อนข้างยากจน จึงมีผลต่อค่าใช้จ่ายเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ของนักเรียน ผู้ปกครองไม่สามารถส่งเสียบุตรหลานเรียนได้อย่างเต็มที่

2. โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนลดลงเนื่องจากสภาพที่ตั้งอยู่ระหว่างโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนบริหารธุรกิจ ถึง 2 แห่ง ซึ่งเปิดรับนักเรียนไม่จำกัด มีเงินกู้ยืมเรียนและทุนการศึกษาสนับสนุนมากมาย และมีรถรับส่งฟรี

7. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียนในปีการศึกษา ที่รายงาน

ชื่อ-สกุล	รายวิชา/กิจกรรมการเรียนรู้ที่มอบหมาย
1. นางละมุน ธุระพระ	วิชาการงานอาชีพการเย็บผ้า
2. นายวิศรุต กำทองดี	วิชาการงานอาชีพงานไม้ไผ่

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายใน	จำนวนครั้งในการใช้ (ปีการศึกษา 2563)
1	ห้องอาเซียนศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
2	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป 1	ตลอดปีการศึกษา
3	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป 2	ตลอดปีการศึกษา
4	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	ตลอดปีการศึกษา
5	ห้องปฏิบัติการเคมี	ตลอดปีการศึกษา
6	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	ตลอดปีการศึกษา
7	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1	ตลอดปีการศึกษา
8	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2	ตลอดปีการศึกษา
9	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	ตลอดปีการศึกษา
10	ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
11	ห้องปฏิบัติการจริยธรรม	ตลอดปีการศึกษา
12	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
13	ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	ตลอดปีการศึกษา
14	ห้องปฏิบัติการศิลปะ	ตลอดปีการศึกษา
15	ห้องปฏิบัติการดนตรี	ตลอดปีการศึกษา
16	ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม	ตลอดปีการศึกษา
17	ห้องปฏิบัติการคหกรรม	ตลอดปีการศึกษา
18	ห้องปฏิบัติการเกษตรกรรม	ตลอดปีการศึกษา
19	ห้องปฏิบัติการแนะแนว	ตลอดปีการศึกษา
20	ห้องปฏิบัติการสุขศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
21	ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา
22	ห้องคณะกรรมการนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา
23	ห้องประชาสัมพันธ์	ตลอดปีการศึกษา
24	ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	จำนวนครั้งในการใช้ (ปีการศึกษา 2563)
1	วัดวาริศรีสะอาด	ตลอดปีการศึกษา
2	วัดบ้านโนนตู	ตลอดปีการศึกษา
3	วัดบ้านกุดสระ	ตลอดปีการศึกษา
4	วัดโพธิสมภรณ์	ตลอดปีการศึกษา
5	องค์การบริหารส่วนตำบลกุดสระ	ตลอดปีการศึกษา
6	กลุ่มทอผ้าพื้นเมืองบ้านนาข่า	ตลอดปีการศึกษา
7	สถานีตำรวจภูธร ตำบลกุดสระ	ตลอดปีการศึกษา
8	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลกุดสระ	ตลอดปีการศึกษา
9	วัดป่าดงหนองตาล	ตลอดปีการศึกษา
10	อุทยานประวัติศาสตร์ภูพระบาท	ตลอดปีการศึกษา
11	ทะเลบัวแดง	ตลอดปีการศึกษา
12	มทบ.24 ศูนย์ฝึก รด.	ตลอดปีการศึกษา
13	กองบิน 23	ตลอดปีการศึกษา
14	วัดบ้านโนนยาง	ตลอดปีการศึกษา
15	ศูนย์วัฒนธรรมไทย จีน(ศาลเจ้าปู่ย่า)	ตลอดปีการศึกษา
16	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	ตลอดปีการศึกษา
17	พิพิธภัณฑสถานบ้านเชียง	ตลอดปีการศึกษา
18	คำชะโนด	ตลอดปีการศึกษา
19	ออราฟาร์ม ขอนแก่น	ตลอดปีการศึกษา
20	อุทยานภูผอยลุม	ตลอดปีการศึกษา
21	วิทยาลัยพลศึกษาอุดรธานี	ตลอดปีการศึกษา
22	ปลาร้าบองบ้านท่าตูม	ตลอดปีการศึกษา
23	วัดถ้ำกลองเพล	ตลอดปีการศึกษา
24	วัดถ้ำเอนาวัน	ตลอดปีการศึกษา
25	ตลาดท่าเสด็จ	ตลอดปีการศึกษา
26	สวนสัตว์ขอนแก่น	ตลอดปีการศึกษา
27	วัดพระธาตุขามแก่น	ตลอดปีการศึกษา
28	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ตลอดปีการศึกษา
29	พุทธมณฑลอีสานขอนแก่น	ตลอดปีการศึกษา

8. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ผลงานดีเด่นประเภทสถานศึกษา

ประเภท (สถานศึกษา)	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
สถานศึกษาแกนนำ		สถานศึกษาแกนนำเครือข่ายนวัตกรรม คุณภาพสถานศึกษา	สพฐ.

ผลงานดีเด่น ประเภท ครู

ประเภท (ครู)	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
นางสาวศิริลักษณ์ แก้วมณี	เหรียญทอง	ครูผู้สอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.1- 3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ	สพฐ.
นางสาวศิริลักษณ์ แก้วมณี		ครูสุคดี	คุรุสภา
นางสาวศิริลักษณ์ แก้วมณี		ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการงานอาชีพ	คุรุสภา
นายวิชาญ บัณมวง		ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย	วิทยาลัยสันตพล

ผลงานดีเด่น ประเภท นักเรียน

ประเภท (นักเรียน)	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
เด็กหญิงวรรณภา ธิจีน เด็กหญิงนันธิกานต์ กุลดา เด็กหญิงวิศรา สิงห์สูงเนิน	ระดับชาติ	-ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวด โครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.1- 3 งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของ นักเรียน ระดับชาติ	สพฐ.
น.ส.นฤมล ศรีสร้อยพราว น.ส.นันทนา สมมี น.ส.นลินนภา สมดี	ระดับจังหวัด	ชนะเลิศการแข่งขัน Super brand แฟนพันธุ์แท้	วิทยาลัยสันตพล

ผลงานดีเด่น ประเภท นักเรียน

ประเภท (นักเรียน)	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
น.ส.พรวรรณ์ โทนาม น.ส.ปริยาภรณ์ ส่องแจ้ง น.ส.วิภาดา ศรีเงิน	ระดับจังหวัด	การแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย	วิทยาลัยสันตพล

งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ (1 งาน/โครงการ/กิจกรรม)

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ(ถ้ามี)
1	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ	- นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.1- 3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ จังหวัดศรีสะเกษ ชนะเลิศการแข่งขัน Super brand แฟนพันธุ์แท้ การแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย

.แผนการเรียนรู้

ตาราง แสดงการจัดกลุ่มแผนการเรียนรู้

แผนการเรียนรู้	จำนวนห้อง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	
แผนการเรียนรู้จุดเน้นดนตรี - กีฬา	เลือกเรียนตามความสนใจ
แผนการเรียนรู้จุดเน้นคณิตศาสตร์	เลือกเรียนตามความสนใจ
แผนการเรียนรู้จุดเน้นภาษาอังกฤษ	เลือกเรียนตามความสนใจ
แผนการเรียนรู้จุดเน้นภาษาจีน	เลือกเรียนตามความสนใจ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	
แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	3
แผนการเรียนรู้ศิลป์-ภาษาอังกฤษ	3
แผนการเรียนรู้ศิลป์-ภาษาจีน	3

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม มีผลการเรียนเฉลี่ย 2 ขึ้นไปในกลุ่มสาระภาษาไทย

ทุกระดับชั้น (ม.1-ม.6) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	จำนวน ที่เข้า สอบ	ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	51	4	4	8	6	3	8	7	11	35	68.62
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	80	10	6	6	6	14	11	9	18	58	72.50
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	98	18	24	7	4	5	14	15	11	49	50.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	81	16	9	9	17	11	9	5	5	47	58.02
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	62	3	11	9	10	10	12	4	3	39	62.90
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	46	2	0	0	4	6	16	8	10	44	95.65
รวม	418	53	54	39	47	49	70	48	58	272	65.07

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม มีผลการเรียนเฉลี่ย 2 ขึ้นไปในกลุ่มสาระภาษาไทย

ทุกระดับชั้น (ม.1-ม.6) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	จำนวน ที่เข้า สอบ	ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	50	1	7	4	10	8	6	2	8	34	68.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	80	14	7	5	9	9	11	5	13	47	58.75
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	99	10	10	1	4	6	12	13	24	59	59.59
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	79	15	15	11	7	9	3	8	2	29	36.70
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	58	13	4	3	8	2	3	6	19	38	65.51
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	46	2	5	4	12	8	7	1	7	35	76.08
รวม	412	55	48	28	50	42	42	35	73	242	58.73

ข้อมูลจาก งานทะเบียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม มีผลการเรียนเฉลี่ย 2 ขึ้นไปในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์
ทุกระดับชั้น (ม.1-ม.6) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	จำนวน ที่เข้า สอบ	ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	72	12	15	10	8	1	7	5	13	34	47.22
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	160	30	15	13	24	22	9	5	40	100	62.50
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	129	17	27	10	15	9	19	13	17	73	56.58
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	75	5	9	11	14	13	4	10	8	49	65.33
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	51	2	2	2	9	5	7	9	15	45	88.23
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	68	1	7	7	7	5	10	9	22	53	77.94
รวม	555	67	75	53	77	55	56	51	115	354	63.78

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม มีผลการเรียนเฉลี่ย 2 ขึ้นไปในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์
ทุกระดับชั้น (ม.1-ม.6) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	จำนวน ที่เข้า สอบ	ภาคเรียนที่ 2								รวม	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 2 ขึ้น ไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	120	15	11	4	6	3	10	5	38	62	51.66
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	186	11	4	6	5	6	23	37	53	124	66.66
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	130	22	9	13	14	18	17	8	25	82	63.07
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	74	7	3	5	16	9	13	6	13	57	77.02
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	49	4	5	2	4	3	2	13	15	37	75.51
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	68	0	10	3	6	6	13	7	22	54	79.41
รวม	627	59	42	33	51	45	78	76	166	416	66.34

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม มีผลการเรียนเฉลี่ย 2 ขึ้นไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้
ทุกระดับชั้น (ม.1-ม.6) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	จำนวนที่ เข้าสอบ	ภาคเรียนที่ 1 จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								รวม	ร้อยละนักเรียนที่ ได้ระดับ 2.5 ขึ้น ไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	51	4	1	0	0	1	3	1	41	46	90.20
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	78	3	0	0	0	0	6	15	54	75	96.15
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	98	1	1	2	2	2	2	5	67	76	77.55
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	73	4	0	4	1	9	3	2	50	64	87.67
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	37	1	0	0	0	1	0	1	34	36	97.29
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	60	2	0	0	0	0	0	0	58	58	96.67
รวม	397	15	2	6	3	13	14	24	304	355	89.42

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม มีผลการเรียนเฉลี่ย 2 ขึ้นไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้
ทุกระดับชั้น (ม.1-ม.6) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	จำนวนที่ เข้าสอบ	ภาคเรียนที่ 2 จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								รวม	ร้อยละนักเรียนที่ ได้ระดับ 2.5 ขึ้น ไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	100	0	3	2	3	10	8	7	58	83	83.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	80	0	0	4	3	2	5	2	56	65	81.25
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	173	2	0	1	3	10	5	13	93	121	69.94
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	102	1	0	0	2	3	1	3	79	86	84.31
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	59	1	8	1	1	1	3	1	42	47	79.66
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	91	1	0	0	0	1	3	2	82	88	96.70
รวม	605	5	11	8	12	27	25	28	410	490	80.99

ข้อมูลจาก งานทะเบียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป ทุกระดับชั้น (ม.1-ม.6)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1						
	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 2.5 ขึ้นไป						
	1	2	3	4	5	6	รวม
1.ภาษาไทย	56.86	65.00	45.92	37.04	46.77	87.0	56.42
2.คณิตศาสตร์	36.11	47.50	44.96	46.67	70.59	67.6	52.25
3.วิทยาศาสตร์	75.69	81.60	62.25	88.89	85.62	85.5	79.93
4.สังคมศึกษา	78.43	56.36	58.97	77.94	79.47	88.2	73.22
5.สุขศึกษา	87.56	87.55	77.48	91.14	96.59	97.4	89.61
6.ศิลปะ	83.56	80.58	91.84	88.46	100.00	97.4	90.30
7.การงานอาชีพ	90.20	96.15	77.55	87.67	97.30	96.7	90.92
8.ภาษาต่างประเทศ	39.68	57.97	28.57	54.61	71.17	68.5	53.41
รวมเฉลี่ย	68.51	71.59	60.94	71.55	80.94	86.04	73.26

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป ทุกระดับชั้น (ม.1-ม.6)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2						
	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 2.5 ขึ้นไป						
	1	2	3	4	5	6	รวม
1.ภาษาไทย	48.00	47.50	55.56	27.85	51.72	50.0	46.77
2.คณิตศาสตร์	46.67	63.98	52.31	55.41	67.35	70.6	59.38
3.วิทยาศาสตร์	75.21	73.66	59.94	79.17	80.65	96.7	77.55
4.สังคมศึกษา	66.00	72.46	62.63	70.50	79.86	86.4	72.97
5.สุขศึกษา	82.40	87.92	75.99	87.34	90.24	96.4	86.72
6.ศิลปะ	70.67	83.81	68.69	70.59	97.22	97.4	81.39
7.การงานอาชีพ	83.00	81.25	69.94	84.31	79.66	96.7	82.48
8.ภาษาต่างประเทศ	32.26	45.65	33.33	49.28	60.00	70.2	48.46
รวมเฉลี่ย	63.03	69.53	59.80	65.56	75.84	83.05	69.47

ข้อมูลจาก งานทะเบียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ดีเยี่ยม ร้อยละ	ดี ร้อยละ	ผ่าน ร้อยละ	ไม่ผ่าน ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	51	82.35	1.96	15.69	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	80	87.50	1.25	11.25	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	109	70.64	0.00	29.36	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	52	86.54	0.00	13.46	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	39	94.87	0.00	5.13	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	38	97.37	0.00	2.63	0

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ดีเยี่ยม ร้อยละ	ดี ร้อยละ	ผ่าน ร้อยละ	ไม่ผ่าน ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	50	84.00	2.00	14.00	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	80	87.50	1.25	11.30	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	109	70.60	0.00	29.40	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	52	86.50	0.00	13.50	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	38	94.70	0.00	5.30	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	38	97.40	0.00	2.60	0

ข้อมูลจาก งานทะเบียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ดีเยี่ยม ร้อยละ	ดี ร้อยละ	ผ่าน ร้อยละ	ไม่ผ่าน ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	51	82.35	1.96	15.69	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	80	87.50	1.25	11.25	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	109	70.64	0.00	29.36	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	52	86.54	0.00	13.46	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	38	94.87	0.00	5.13	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	38	97.37	0.00	2.63	0

ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ดีเยี่ยม ร้อยละ	ดี ร้อยละ	ผ่าน ร้อยละ	ไม่ผ่าน ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	50	84.00	2.00	14.00	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	80	87.50	1.25	11.30	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	109	70.60	0.00	29.40	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	52	86.50	0.00	13.50	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	38	94.70	0.00	5.30	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	38	97.40	0.00	2.60	0

ข้อมูลจาก งานทะเบียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้น	ผู้สำเร็จการศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	74	67.89
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	37	99

ข้อมูลจาก งานทะเบียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2563

เปรียบเทียบผลสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี

วิชา	คะแนนเฉลี่ย ปี 2562		คะแนนเฉลี่ย ปี 2563		ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย
	ระดับประเทศ	ระดับ ร.ร.	ระดับประเทศ	ระดับ ร.ร.	
ภาษาไทย	55.14	54.53	54.29	49.38	-5.15
ภาษาอังกฤษ	33.25	29.03	34.38	28.41	-0.62
คณิตศาสตร์	26.73	22.00	25.46	23.90	+1.90
วิทยาศาสตร์	30.07	28.87	29.89	27.55	-1.32
รวม		134.43		129.24	-5.19

2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2563

เปรียบเทียบผลสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี

วิชา	คะแนนเฉลี่ย ปี 2562		คะแนนเฉลี่ย ปี 2563		ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย
	ระดับประเทศ	ระดับ ร.ร.	ระดับประเทศ	ระดับ ร.ร.	
ภาษาไทย	42.21	36.02	44.36	39.58	+3.56
สังคมศึกษา	35.70	33.32	35.93	36.24***	+2.92
ภาษาอังกฤษ	29.20	22.33	29.94	24.26	+1.93
คณิตศาสตร์	25.41	19.15	26.04	22.30	+3.15
วิทยาศาสตร์	29.20	26.59	32.68	27.42	+0.83
รวม		137.41		149.80	+12.39

หมายเหตุ *** หมายถึง คะแนนเฉลี่ยระดับ ร.ร. สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ข้อมูลด้านร่างกายและจิตสังคมนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	เพศ		รวม	นักเรียนที่ค่า ดัชนีมวลกาย ผ่าน	ร้อยละ	นักเรียนที่ผล การประเมินจิต สังคมผ่าน	ร้อยละ
	ชาย	หญิง					
มัธยมศึกษาปีที่ 1	21	29	50	48	96.00	46	92.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	35	45	80	78	97.50	76	95.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	48	61	109	108	99.08	105	96.33
มัธยมศึกษาปีที่ 4	22	30	52	52	100	51	98.08
มัธยมศึกษาปีที่ 5	14	24	38	38	100	37	97.37
มัธยมศึกษาปีที่ 6	8	30	38	38	100	35	92.11
รวม	148	219	367	362	98.64	350	95.37

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม มีกระบวนการดำเนินงานที่ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ดังต่อไปนี้

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และนำระบบบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA เข้ามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ร่วมกับการใช้กลยุทธ์เครือข่ายความร่วมมือ ภายใต้ปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “ ปัญญา ธารณะ เสวยโย (ปัญญามีค่ายิ่งกว่าทรัพย์) ” ประกอบกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ บุคลิกดี มีคุณธรรม และการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active leaning แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นการมีงานทำ มีความใฝ่รู้ ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมโดยผ่านกิจกรรมรูปแบบโครงงาน โรงเรียนได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมทักษะความสามารถภาษาไทยนักเรียน โครงการส่งเสริมกระบวนการทางคณิตศาสตร์ภายในโรงเรียน โครงการส่งเสริม

ความสามารถนักเรียนในการสร้างผลงานและนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ โครงการ ฝึกทักษะและแนะแนวอาชีพ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (สุขศึกษาและพลศึกษา)

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามวัย
ของผู้เรียน โดยมีอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ” มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดทำ
โครงการอบรมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา. โครงการโรงเรียนสุจริต
โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า กิจกรรมเทิดพระเกียรติ
เพื่อแสดงออกถึงความจงรักภักดี ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ โครงการจิตอาสาเพื่อพัฒนาโรงเรียนกิจกรรมไหว้ครู
กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ โครงการอบรมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการกิจกรรมวันสำคัญทาง
พระพุทธศาสนา โครงการส่งเสริมและตรวจสุขภาพนักเรียน โครงการกิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก
โครงการแข่งขันกีฬาภายใน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

1. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น
3. ผู้เรียนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นและในรายวิชาสังคมสูงกว่าระดับประเทศ
4. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม
5. มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีความสามัคคีในหมู่คณะ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ O-NET) ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. การยกระดับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยการให้ครูเข้ารับการพัฒนา เช่น Boot camp การใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน
3. พัฒนานักเรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองด้านพัฒนาการเรียนให้มากยิ่งขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลัก จึงต้องมีแผนงาน/โครงการ จัดสอนเพิ่มเติม โดยจัดสอนซ่อมแก่ผู้เรียนกลุ่มอ่อนอย่างสม่ำเสมอ

เป็นรายบุคคล การเพิ่มความรู้แก่ผู้เรียนกลุ่มปานกลางเพื่อพัฒนาให้กลุ่มสู่ความเป็นเลิศ และจัดสอนเสริม แก่กลุ่มที่มีความเป็นเลิศ

หลักฐานสนับสนุน

เกียรติบัตร ภาพถ่าย นักเรียน โครงการ กิจกรรมต่างๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม มีกระบวนการดำเนินงานที่ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล และหน่วยงานต้นสังกัด สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ซึ่งโรงเรียนได้พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษาหลายโครงการ เช่น โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสุจริต โรงเรียนคุณธรรม เป็นต้น มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การบริหารอัตรากำลัง พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การนิเทศภายใน การดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายเกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมโดยดำเนินการในรูป ของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับจะเห็นได้จากกระบวนการพัฒนาที่เข้มแข็งโดยมีโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้ดำเนินการ คือ โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีมาตรฐานสถานศึกษาที่เหมาะสมกับสถานศึกษา กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศเป็นปัจจุบัน สะดวกรวดเร็วต่อการใช้งาน ดำเนินการตามแผน มีกิจกรรมติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลภายนอกตามมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริง สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการภาคี และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและองค์กรภายนอก เปิดวิชาเรียนตามความต้องการของผู้เรียนโดยมีจุดเน้นการเรียน ได้แก่ จุดเน้นภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาจีน) ดนตรี – กีฬา คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ

เชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครุภัณฑ์กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานของตนเองและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดทำโครงการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู กิจกรรมพัฒนาครู สนับสนุนครูเข้ารับการอบรม สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ พัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่มาตรฐานสากล จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

1. กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคมมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยได้ลงนาม MOU เป็นสถานศึกษาแกนนำเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. กระบวนการบริหารและการจัดการ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมใน การเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. กำหนดแผนการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ แผนการพัฒนาบุคลากร แผนการ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการนิเทศกำกับติดตามอย่างเป็นรูปธรรม

หลักฐานสนับสนุน

เกียรติบัตร ภาพถ่าย โครงการ กิจกรรมต่างๆ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ดีเลิศ

โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม มีกระบวนการดำเนินงานที่ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ครูจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ เกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง โรงเรียนได้จัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active learning ส่งผลให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดและปฏิบัติจริงด้วยสื่อต่างๆที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกสถานที่ สามารถเชื่อมโยงความรู้บูรณาการทุกสาระรายวิชา และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลและการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี การสอน On-line แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกอย่างหลากหลาย จัดหา ปรับปรุงหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนการสอน มีห้องเรียน

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีอินเทอร์เน็ตให้สืบค้นข้อมูล มีวิธีการจัดการกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้วินัยเชิงบวก เพื่อให้เด็กเกิดการปรับพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น ชั้นเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบน่าดูสบายตา มีอากาศถ่ายเทได้ดี แสงสว่างเพียงพอ ไม่มีสิ่งรบกวน มีมุมหนังสือ ป้ายนิเทศ สื่อการสอน สามารถเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ได้ สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบชั้นเรียน ให้มีลักษณะเอื้ออำนวยต่อการสอนและกิจกรรมประเภทต่างๆได้ นักเรียนมีวินัยในการดูแลตัวเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพปรับปรุงภูมิทัศน์ และ ครูประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ หลากหลาย และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ผู้ปกครองและชุมชนมีความมั่นใจต่อระบบการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การจัดการกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากหน่วยงานต่างๆ ในระดับเขต ระดับภาค และระดับชาติ มีโครงการพัฒนาบทบาทหน้าที่ครูให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากร กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

1. ครูมีการ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตรวจสอบ และ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
2. ครูมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ครูจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางสำหรับแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
5. ครูได้รับการนิเทศพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น ครูควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ให้มากขึ้น และควรมีการประชุม ปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
2. ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. ควรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. การปรับวิธีการสอนให้เป็นรูปแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา ความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณ มีการใช้สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น Notebook หรือ smart TV
2. การพัฒนาศักยภาพของด้านการงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนา คุณภาพด้านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้

หลักฐานสนับสนุน

เกียรติบัตร ภาพถ่าย โครงการ กิจกรรมต่างๆ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินการ/หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
1.1.1 ผู้เรียนมี ความสามารถ ในการอ่าน เขียน การ สื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดี คือ นักเรียน โรงเรียนอุดรธานีพิทยา คมร้อยละ 50 - 59 มี ผลการเรียนเฉลี่ย 2 ขึ้นไปในกลุ่มสาระ ภาษาไทย	นักเรียนร้อยละ 58.73 มีผล การเรียนเฉลี่ย 2 ขึ้นไปใน กลุ่มสาระภาษาไทย	ดี	โรงเรียนมีการดำเนินการทดสอบการอ่านการเขียนและการสื่อสาร ภาษาไทยแล้วนำผลที่ได้มาประเมินระดับคุณภาพผ่านโครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นโครงการจัด สอนเพิ่มเติมให้กับนักเรียนทุกคน และโครงการส่งเสริมทักษะ ความสามารถภาษาไทยนักเรียน โดยเป็นการฝึกให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ การอ่านการเขียนผ่านการนำเสนอ สร้างผลงานที่เป็นรูปธรรม จัด กิจกรรมพิเศษตามนโยบายจุดเน้นเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ พัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง การสอบ PISA พัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง และส่งเสริมการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ส่งเสริมการจัดกิจกรรม การอ่านโดยมีครูครูในกลุ่มสาระภาษาไทยคอยติดตามสังเกตพัฒนาการ ของนักเรียน ประชุมและกำหนดวิธีการเป็นระยะ จึงมีผลสำเร็จตาม เป้าหมาย
	ระดับดีเลิศ คือ นักเรียนโรงเรียน อุดรธานีพิทยาคมร้อย ละ 60 - 69 มีผลการ	นักเรียนร้อยละ 66.34 มีผลการเรียนเฉลี่ย 2 ขึ้นไป ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	ดีเลิศ	โรงเรียนมีการทดสอบการคิด คำนวณ แล้วนำผลที่ได้มาประเมินระดับ คุณภาพซึ่งเห็นได้จากการจัดกิจกรรมพิเศษตามนโยบายจุดเน้นเพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาทักษะตามโครงการยกระดับคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมกระบวนการทางคณิตศาสตร์

ประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานสถานศึกษา	คำเป้าหมาย	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินการ/หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
	เรียนเฉลี่ย 2 ขึ้นไปใน กลุ่มสาระคณิตศาสตร์			ภายในโรงเรียนโดยมีครูครูในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์คอยติดตามสังเกต พัฒนาการของนักเรียน ประชุมและกำหนดวิธีการเป็นระยะ จึงมี ผลสำเร็จตามเป้าหมาย
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดี คือ นักเรียน โรงเรียนอุดรธานีพิทยา คม มีผลการประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ผ่านร้อยละ 60- 69	นักเรียนร้อยละ 97.40 มีผลการประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ผ่าน	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีการพัฒนาความสามารถผู้เรียนในการคิด อย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ และตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีสติ ส่งเสริมการเรียนรู้การสอน โดยใช้โครงงาน ส่งเสริมการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือ วิธีการของตนเอง ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โดยโรงเรียนได้คอย ติดตามสังเกตพัฒนาการของนักเรียน จัดเวทีส่งเสริมผู้เรียนให้กล้า แสดงออกในทางสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ จึงมีผลสำเร็จตามเป้าหมาย
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ คือ นักเรียนโรงเรียน อุดรธานีพิทยาคม มี โครงงานร้อยละ 40- 49	นักเรียนร้อยละ 58.90 มี โครงงาน	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนได้ส่งเสริมนักเรียน ให้มีความสามารถในการผลิต การสร้าง นวัตกรรม โดยโครงการส่งเสริมความสามารถนักเรียนในการสร้าง ผลงาน และนวัตกรรม ที่เกิดจากการเรียนรู้ ใช้วิธีการเรียนรู้ด้วย กิจกรรมโครงงาน นักเรียนสามารถนำเสนอแนวคิด จัดบันทึก รายงานผลตามแบบบันทึกการจัดทำโครงงานของตนเองได้ ผู้เรียนกล้า แสดงออกในทางสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรม แข่งขันทักษะทางวิชาการ จึงมีผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินการ/หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดีเลิศ คือ นักเรียนโรงเรียน อุดรธานีพิทยาคมมีผล การสำรวจการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารและ ความพึงพอใจ ใน ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80 - 89	นักเรียนร้อยละ 81 ผลการสำรวจการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร และความพึงพอใจ ในระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	โรงเรียนได้ ดำเนินโครงการซ่อมบำรุงระบบอินเทอร์เน็ต โครงการ พัฒนาห้องคอมพิวเตอร์และห้องสื่อค้น โครงการจัดซื้อจัดหา คอมพิวเตอร์ เพื่อสร้างความพร้อมให้นักเรียนในการเรียนรู้ จัดระบบ สารสนเทศติดต่อสื่อสารค้นหาข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตให้ได้ข้อมูลตรง ตามวัตถุประสงค์ นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย ศึกษาและ ปฏิบัติตามข้อบังคับการใช้งาน ตระหนักถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างมีคุณค่า สร้างสรรค์ มีจิตสำนึกและความรับผิดชอบ และ ใช้ เทคโนโลยีช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการสารสนเทศ จึงมี ผลสำเร็จตามเป้าหมาย
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ระดับดีเลิศคือ นักเรียนโรงเรียน อุดรธานีพิทยาคมร้อย ละ 60 - 69 มีผลการ เรียนเฉลี่ย ที่ 2.5 ขึ้น ไป	นักเรียนร้อยละ 71.37 มีผล การเรียนเฉลี่ย ที่ 2.5 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมความสามารถนักเรียนในการสร้าง ผลงาน และนวัตกรรม ที่เกิดจากการเรียนรู้ โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน (สุขศึกษาและพลศึกษา โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ดูแลเฝ้าระวังเด็กกลุ่มเสี่ยงด้านวิชาการ การติวเข้มวิชาการม.3 และ ม. 6 มีการส่งเสริมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ เพื่อนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้นจากปี ที่แล้ว ครูติดตามสังเกตพัฒนาการของนักเรียน ทุกระดับชั้น ทุกคน จึงมีผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินการ/หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
1.1.6 มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	ระดับดีเลิศคือ นักเรียนโรงเรียน อุดรธานีพิทยาคมร้อยละ 70 มีผลการเรียน เฉลี่ย 2.5 ขึ้นไปในกลุ่ม สาระการงานอาชีพ	นักเรียนร้อยละ 85.21 มีผล การเรียนเฉลี่ย 2.5 ขึ้นไปใน กลุ่มสาระการงานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนได้จัดโครงการซ่อมแซมระบบไฟฟ้าและ จัดซื้อเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อสร้างความพร้อมให้นักเรียนสามารถลงมือปฏิบัติงานอาชีพ จัดกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ วางแผนการทำงานด้วย ตนเอง จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ สามารถ นำไปประกอบอาชีพได้ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และค้นหาอาชีพที่ตนเองสนใจ ผู้เรียนจัดแสดงผลงาน และกิจกรรมการ เรียนรู้ในโรงเรียนนอกโรงเรียนได้ โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมผู้เรียน ให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดตั้งกลุ่มบริษัทสร้างการดีเพื่อฝึกอาชีพ ครูส่งเสริมติดตามสังเกต พัฒนาการของนักเรียน ทุกระดับชั้น ทุกคน จึงมีผลสำเร็จสูงกว่า เป้าหมาย
ภาพรวมระดับคุณภาพ 1.1			ยอดเยี่ยม	

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินการ/หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
1.2.1 การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ระดับดีเลิศคือ นักเรียนโรงเรียน อุดรธานีพิทยาคม ร้อยละ 70 – 79 มี ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ด้าน รัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์, ซื่อสัตย์สุจริต, มีวินัย, ใฝ่เรียนรู้, อยู่อย่าง พอเพียง, มุ่งมั่นใน การทำงาน, และมีจิต สาธารณะ ผ่าน	นักเรียนร้อยละ 100 มีผล การประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ด้าน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, ซื่อสัตย์สุจริต, มีวินัย, ใฝ่เรียนรู้, อยู่อย่าง พอเพียง, มุ่งมั่นในการทำงาน, และมีจิตสาธารณะ ผ่าน	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนได้เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีผ่าน โครงการอบรมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการกิจกรรมวัน สำคัญทางพระพุทธศาสนา โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียน คุณธรรม โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการวันสมเด็จพระมหาธีรราช เจ้า กิจกรรมเทิดพระเกียรติ เพื่อแสดงออกถึงความจงรักภักดี ต่อ สถาบันพระมหากษัตริย์ โครงการจิตอาสาเพื่อพัฒนาโรงเรียน มีบันทึก การทำกิจกรรมห้องเรียนสะอาด/การลงเขตพื้นที่ ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูคอยติดตามสังเกตพัฒนาการของ นักเรียน ทุกระดับชั้น ทุกคน จึงมีผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานสถานศึกษา	คำเป้าหมาย	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ	วิธีดำเนินการ/หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ คือ นักเรียนโรงเรียน อุดรธานีพิทยาคมร้อยละ 70 – 79 มีผล การประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ด้านรักความ เป็นไทย ผ่าน	นักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยา คมร้อยละ 100 มีผลการประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ด้าน รักความเป็น ไทย ผ่าน	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดยมีการ จัดทำ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ โครงการอบรมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการกิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา ครูติดตามสังเกตพัฒนาการของนักเรียนทุกคน ส่งผล ให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยสูงกว่าเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด จึงมีผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมาย
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ระดับดีเลิศ คือ นักเรียนโรงเรียน อุดรธานีพิทยาคมเข้า ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ และประเพณีท้องถิ่น เช่น วันคริสต์มาส, วัน ตรุษจีน, วันสำคัญทาง ศาสนา ร้อยละ 70 – 79	นักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยา คม ร้อยละ 83.54 เข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญและประเพณี ท้องถิ่น เช่น วันคริสต์มาส, วัน ตรุษจีน, วันสำคัญทางศาสนา	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเข้าร่วมตามโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มี ทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ โดยมี โครงการกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โครงการพัฒนาการ เรียนการสอนวิชาภาษาต่างประเทศนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ และประเพณีท้องถิ่น เช่น วันคริสต์มาส, วันตรุษจีน วันสำคัญทาง ศาสนาอย่างมีความสุข นักเรียนมีพัฒนาการที่ดี ทุกคน จึงมีผลสำเร็จ สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ	วิธีดำเนินการ/หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดีเลิศ คือ นักเรียนโรงเรียน อุดรธานีพิทยาคมมีผล การประเมิน สุขภาวะ ทางกาย ผ่าน ร้อยละ 70 - 79	นักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยา คม ร้อยละ 98.64 มีผลการประเมิน สุขภาวะทาง กาย ผ่าน	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาเพื่อสุขภาพอนามัย ที่ดีและนักเรียนได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ได้รับความ สนุกสนาน และสนับสนุนการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระเภทต่างๆ ทั้งกีฬา ภายในโรงเรียนและร่วมการแข่งขันกีฬากับหน่วยงานอื่นเพื่อเป็นการ เผยแพร่ชื่อเสียงของโรงเรียนในด้านกีฬามีโครงการที่สนับสนุนได้แก่ โครงการการแข่งขันกีฬา – กรีฑาภายในโรงเรียน โครงการส่งเสริมและ ตรวจสอบสุขภาพนักเรียน โครงการกิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก โครงการกีฬารวมเครือข่ายด้านยาเสพติด นักเรียนมีพัฒนาการที่ดี ทุก คน จึงมีผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมาย
	ระดับดีเลิศ คือ นักเรียนโรงเรียน อุดรธานีพิทยาคมมีผล การประเมิน จิตสังคม ผ่าน ผ่าน ร้อยละ 70 - 79	นักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยา คม ร้อยละ 95.37 มีผลการ ประเมิน จิตสังคม ผ่าน	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนได้จัดโครงการกีฬารวมเครือข่ายด้านยาเสพติด กิจกรรมเยี่ยม บ้านนักเรียน จัดทำแบบประเมินSDQ ของนักเรียนเพื่อนำผลการ ประเมินและข้อมูลมาพัฒนาผู้เรียน ครูส่งเสริมผู้เรียนทุกด้านให้เป็นคน เก่ง มีจิตสาธารณะ นักเรียนมีพัฒนาการที่ดี ทุกคน จึงมีผลสำเร็จตาม เป้าหมาย
ภาพรวมระดับคุณภาพ 1.2			ยอดเยี่ยม	
ภาพรวมระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1			ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานสถานศึกษา	คำเป้าหมาย	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ	วิธีดำเนินการ/หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม คือ สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่าง ชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคม	สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ของต้นสังกัด ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีการทำงานอย่างเป็นระบบด้วยโครงการบริหารคุณภาพ มาตรฐาน และวิสัยทัศน์ เพื่อดำเนินการแผนปฏิบัติการ และ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของ สถานศึกษาได้จริง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างเป็นรูปธรรม มีร่องรอยหลักฐาน การดำเนินงานที่ชัดเจนจึงมีผลสำเร็จตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม คือมี การกำหนดมาตรฐาน การศึกษาจัดทำ	สถานศึกษามีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและ	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบผ่าน โครงการบริหารคุณภาพ มาตรฐาน และวิสัยทัศน์ โครงการ จัดทำรายงานประจำปี(SAR) และการประกันคุณภาพ โครงการการ

ประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานสถานศึกษา	คำเป้าหมาย	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ	วิธีดำเนินการ/หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
	แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการของ สถานศึกษา จัดระบบ บริหารและดำเนินงาน ตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานประจำปี พัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและดำเนินงาน ตามแผน มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานประจำปี พัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง		จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีมีการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการ การศึกษา มีการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนให้ ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายเกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็น ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกัน คุณภาพ มีกิจกรรมติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลภายในตาม มาตรฐานของสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้งจึงมีผลสำเร็จตาม เป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม คือ จัดทำโครงการส่งเสริม ผู้เรียนครบทั้ง 8 กลุ่ม สาระ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน วาง	สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยง กับชีวิตจริงจัดทำโครงการ	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการ เกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริม หลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดการเรียนการสอนของกลุ่ม โดย

ประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานสถานศึกษา	คำเป้าหมาย	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ	วิธีดำเนินการ/หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
	แผนการดำเนินงาน ตามโครงการ มีการ ดำเนินการตาม โครงการ มีการสรุป รายงานโครงการ มี จำนวนนักเรียนที่ได้เข้า ร่วมโครงการ ทุก โครงการรวมกัน ร้อย ละ 90	ส่งเสริมผู้เรียนครบทั้ง 8 กลุ่ม สาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วางแผนการดำเนินงานตาม โครงการ มีการดำเนินการตาม โครงการ มีการสรุป รายงาน โครงการ มีจำนวนนักเรียนที่ได้ เข้าร่วมโครงการ ทุกโครงการ รวมกัน ร้อยละ 95		ดำเนินการ ดังต่อไปนี้ โครงการทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ ตาม นโยบายเรียนฟรี 15 ปี โครงการเข้าค่ายพักแรมและเดินทางไกล ลูกเสือ-เนตรนารี โครงการส่งเสริมความสามารถนักเรียนในการสร้าง ผลงาน และนวัตกรรม ที่เกิดจากการเรียนรู้ โครงการเข้าร่วมการ แข่งขันกีฬา(วอลเลย์บอลชายหาด) โครงการพัฒนาทักษะด้านดนตรี นาฏศิลป์ ทัศนศิลป์ โดยได้ดำเนินการมีกิจกรรม พัฒนาการจัดการ เรียนการสอนตามจุดเน้นการเรียน ได้แก่ จุดเน้นภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาจีน) ดนตรี – กีฬา คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ จึงมี ผลสำเร็จตามเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม คือครู และบุคลากรโรงเรียน อุดรธานีพิทยาคมได้รับ การอบรม ส่งเสริม พัฒนาทางวิชาชีพ ร้อย ละ 90 ขึ้นไป	สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากรให้ได้รับการอบรม ส่งเสริมพัฒนาทางวิชาชีพ ร้อย ละ 100	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการ เรียนรู้ของผู้เรียน โดยดำเนินการดังต่อไปนี้ โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยได้ดำเนินการกิจกรรมย่อย เพิ่มพูนประสิทธิภาพครูและบุคลากร พัฒนางานระบบงานบุคลากร เสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากร กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา ส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พัฒนาครูทั้งระบบTraining OBEC จึงมีผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานสถานศึกษา	คำเป้าหมาย	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ	วิธีดำเนินการ/หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ ปลอดภัยและเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ระดับดีคือ ความพึง พอใจของครูและ นักเรียนต่อ สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ ปลอดภัยและเอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 60 - 69	ความพึงพอใจของครูและ นักเรียนต่อสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดี ร้อยละ 78.80	ดีเลิศ	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย โดยดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาอาคาร สถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์ (โรงเรียนอุดรธาณีพิทยาคม) โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข กิจกรรมปรับปรุงภูมิ ทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จัดซื้อ/ซ่อมแซม วัสดุและ ครุภัณฑ์ ภายในโรงเรียน จัดซื้อ ซ่อมแซมวัสดุและครุภัณฑ์อาคาร สถานที่ในห้องเรียน ปรับปรุง/พัฒนาระบบงานห้องสมุด ปรับปรุง สนามกีฬา อุปกรณ์กีฬาและกีฬาภายใน จึงมีผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ระดับดีคือ ความพึง พอใจของครูและ นักเรียนต่อ ระบบ internet, computer, smart TV, ห้องสืบค้น อยู่ในระดับดี ร้อยละ 60 - 69	ความพึงพอใจของครูและ นักเรียนต่อ ระบบ internet, computer, smart TV, ห้อง สืบค้น อยู่ในระดับดี ร้อยละ 72.33	ดีเลิศ	สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยดำเนินการ โครงการซ่อมบำรุง ระบบอินเทอร์เน็ต โครงการซ่อมบำรุงเครื่องพิมพ์ โครงการพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ในห้องเรียน (smart TV) ปรับปรุง และพัฒนางานห้องสมุด โรงเรียนส่งผลให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ ศึกษาค้นคว้า เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึงและบุคลากร สามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็ว และทันสมัย จึงมีผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมาย
ภาพรวมระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2			ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินการ/หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศคือ ครูมีการวิเคราะห์ หลักสูตร จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่ตนเอง สอน จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง วัดและ ประเมินผล อย่าง เหมาะสม สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ มีการ บันทึกหลังการสอน และนำผลที่เกิดขึ้นไป พัฒนา ร้อยละ 70 – 79	ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา ที่ตนเองสอน จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง วัดและประเมินผล อย่าง เหมาะสม สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ มีการบันทึกหลัง การสอน และนำผลที่เกิดขึ้นไป พัฒนา ร้อยละ 78.50	ดีเลิศ	โรงเรียนพัฒนาครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ทำการวิเคราะห์ หลักสูตร จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากการตรวจ แผนการ จัดการเรียนรู้ของทุกรายวิชา ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learningการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนรวมถึงการอบรมพัฒนาครู ให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบ ตามที่สถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน และส่งเสริมครูผ่านโครงการ นิเทศการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดและปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกสถานที่ สามารถเชื่อมโยงความรู้บูรณาการทุกสาระรายวิชา และนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีผลสำเร็จตามเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่ ต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศคือ ครูใช้ internet, computer, smart TV, สื่อและเทคโนโลยี	ครูใช้ internet, computer, smart TV, สื่อและเทคโนโลยี อื่นๆ ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้อยู่ร้อยละ 71.40	ดีเลิศ	โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอุดรธานี พิทยาคมทุกคนผ่าน โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการ เรียนการสอน online ให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถและมี ความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานสถานศึกษา	คำเป้าหมาย	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินการ/หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
	อื่นๆ ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ร้อยละ 70 – 79			ผลิตสื่อการเรียนการสอน โดยใช้สื่อinternet, computer, smart TV, สื่ออื่นๆ มีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน รวมถึงการปรับปรุงหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ จึงมีผลสำเร็จตามเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศคือ ในชั้นเรียนมีบรรยากาศ สะอาด เป็นระเบียบ มีการตกแต่งสื่อสารสนเทศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มี smart TV สื่อเทคโนโลยี ครูมีการเสริมแรงเชิงบวกให้กับนักเรียน ร้อยละ 70 – 79	ในชั้นเรียนมีบรรยากาศ สะอาด เป็นระเบียบ มีการตกแต่งสื่อสารสนเทศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มี smart TV สื่อเทคโนโลยี ครูมีการเสริมแรงเชิงบวกให้กับนักเรียน ร้อยละ 78.50	ดีเลิศ	ครูจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ในชั้นเรียนมีการจัดบรรยากาศน่าดู สบายตา สะอาด มีอากาศถ่ายเทได้ดี แสงสว่างเพียงพอ และมีโต๊ะ เก้าอี้ ป้ายนิเทศ สื่อการสอน สามารถเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ได้ สามารถดัดแปลงชั้นเรียน ให้มีลักษณะเอื้ออำนวยต่อการสอนและกิจกรรมประเภทต่างๆ ได้นักเรียนมีอิสระสภาพในการเรียนรู้ มีวินัยในการดูแลตัวเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูอย่างสร้างสรรค์ไม่จำกัดเฉพาะในห้องสี่เหลี่ยม แต่ยังมีชั้นเรียนแบบเปิด แบบธรรมชาติ เป็นการศึกษานอกชั้นเรียนที่นักเรียนสนใจหรือต้องการโดยดำเนินการดังต่อไปนี้โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์ โรงเรียนอุดรธานี พิทยาคม โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โครงการซ่อมบำรุงระบบอินเทอร์เน็ต โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อุปกรณ์ในห้องเรียน (smart TV) จึงมีผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานสถานศึกษา	คำเป้าหมาย	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินการ/หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
3.4 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศคือครูมีการ วัดและประเมินผล สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ใช้เครื่องมือการวัด ประเมินผลที่เหมาะสม มีการบันทึกผล ปรับปรุงพัฒนา เครื่องมือการวัด ประเมินผล มีเกณฑ์การวัด ประเมินที่ชัดเจน นำผลการประเมินมา พัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 70 – 79	ครูมีการ วัดและประเมินผล สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การ เรียนรู้ ใช้เครื่องมือการวัด ประเมินผลที่เหมาะสมมีการ บันทึกผลปรับปรุงพัฒนา เครื่องมือการวัดประเมินผล มีเกณฑ์การวัด ประเมินที่ชัดเจน นำผลการประเมินมาพัฒนา ผู้เรียน ร้อยละ 89.28	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนได้ดำเนิน โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมครูได้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบครบทุกด้านทั้งการ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การ ประเมินความรู้โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียนและ หลังเรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในทุก รายวิชาและนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความ แตกต่างของผู้เรียน อีกทั้งยังมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการ เรียนจัดการเรียนการสอน สร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายของการ เรียนรู้ ผู้ปกครองและชุมชนมีความ มั่นใจต่อระบบการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาจึงมีผลสำเร็จ สูงเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยมคือ ครูมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการ	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ (PLC) ร้อยละ 87	ยอดเยี่ยม	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูล สะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการ รวมกลุ่มของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการประชุม

ประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินการ/หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
	เรียนรู้ (PLC) ร้อยละ 80 ขึ้นไป			แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อ หาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น โครงการ นิเทศ กำกับ ติดตามจากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการ ช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดย โรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบสถานศึกษาจึงมี ผลสำเร็จตามเป้าหมาย
ภาพรวมระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 3			ดีเลิศ	

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม จัดการพัฒนาคณาภพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับยอดเยี่ยม คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยมและ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

แผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนหรือพัฒนาให้ดีขึ้นหนึ่งระดับ

เพื่อให้การเกิดการพัฒนามาตรฐานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด โรงเรียนจึงไม่ได้ให้ความสำคัญเพียงแค่การวางแผน แต่เน้นให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ โดยมีเป้าหมายให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดกระบวนการ โรงเรียนจึงได้ใช้วงจรการบริหารคุณภาพ “Deming Cycle” ซึ่งประกอบด้วย

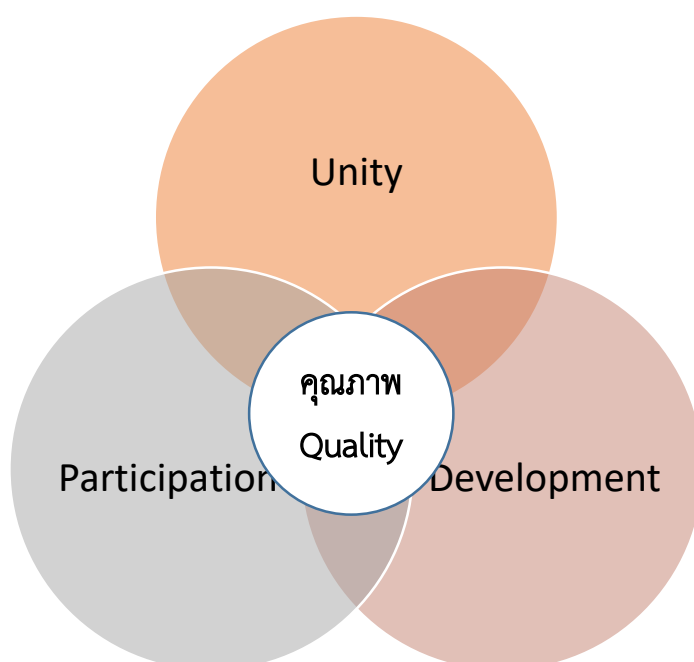
1. P = Plan (ขั้นตอนการวางแผน) ขั้นตอนการวางแผนครอบคลุมถึงการกำหนดกรอบหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน พร้อมกับพิจารณาว่ามีความจำเป็นต้องใช้ข้อมูลใดบ้างเพื่อการเปลี่ยนเปล่านั้น โดยระบุวิธีการดำเนินงานและกำหนดทางเลือกในการปฏิบัติให้ชัดเจน
2. D = Do (ขั้นตอนการปฏิบัติ) ขั้นตอนการปฏิบัติ คือ การลงมือปฏิบัติงานตามที่ได้กำหนดไว้ในขั้นตอนการวางแผน ซึ่งในขั้นตอนนี้มีการตรวจสอบระหว่างการปฏิบัติด้วยว่าได้ดำเนินไปในทิศทางที่ตั้งใจหรือไม่ เพื่อทำการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปตามแผนการที่ได้วางไว้
3. C = Check (ขั้นตอนการตรวจสอบ) ขั้นตอนการตรวจสอบ คือ การประเมินผลที่ได้รับจากการดำเนินงานตามแผนเพื่อให้ทราบว่า ในขั้นตอนการปฏิบัติงานสามารถบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ เพื่อให้ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบเป็นประโยชน์สำหรับขั้นตอนถัดไป

4. A = Action ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม (ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม) จะพิจารณาผลที่ได้จากการตรวจสอบ ซึ่งมีอยู่ 2 กรณี คือ ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้ หรือไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ หากเป็นกรณีแรกก็นำแนวทางหรือกระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทำให้เป็นมาตรฐาน พร้อมทั้งหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นไปอีก ซึ่งอาจหมายถึงสามารถบรรลุเป้าหมายได้เร็วกว่าเดิม หรือเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม หรือทำให้คุณภาพดียิ่งขึ้นก็ได้แต่ถ้าหากเป็นกรณีที่สอง คือ ผลที่ได้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่วางไว้ จะนำข้อมูลที่รวบรวมไว้มามีวิเคราะห์และพิจารณาว่าควรจะดำเนินการอย่างไร และดำเนินการขับเคลื่อนองค์กรให้ได้คุณภาพภายใต้แนวคิด UDP โมเดล

U = Unity = ความเป็นเอกภาพ

D = Development = การพัฒนา

P = Participation = การมีส่วนร่วม



หลักการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐาน ของความเป็นไทยควบคู่กับสากล
2. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน ของผู้เรียน ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
3. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้

5. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ชัดเจนขึ้น
- 2.การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- 3.การพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเข้าอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 4.การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- 1.การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 2.การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน O-NET และ PISA
- 3.การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

ที่ 247 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ได้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 จึงแต่งตั้งข้าราชการครูเป็นคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ดูแล ให้คำปรึกษา และเสนอแนะแนวทางในการดำเนินงาน แก่คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1.1	นายจิตสันต์	ภักดีศรี	ประธานกรรมการ
1.2	นางอภิษฎา	ยะไทย์	รองประธานกรรมการ
1.3	นางนิภาภรณ์	พรหมหา	กรรมการ
1.4	นางอรวิชัย	พลกล้า	กรรมการ
1.5	นายวิชาญ	ปั่นม่วง	กรรมการ
1.6	นายทรงศักดิ์	ปุริมา	กรรมการ
1.7	นางสาวศิริลักษณ์	แก้วมณี	กรรมการและเลขานุการ
1.8	นางสาวมลวิภา	ปัญญาวงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่จัดทำกำหนดมาตรฐานการศึกษา ตามตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย

1.1	นางอภิษฎา	ยะไทย์	ประธานกรรมการ
1.2	นางนิภาภรณ์	พรหมหา	รองประธานกรรมการ
1.3	นางกัญยรัตน์	นาคบาง	กรรมการ
1.4	นางกนกพร	งามแสง	กรรมการ
1.5	นางลักขณา	สุปัญญา	กรรมการ
1.6	นางเอมอร	ใจแจ้ง	กรรมการ
1.7	นายทรงศักดิ์	ปุริมา	กรรมการ
1.8	นายจรัญ	ใจบุญ	กรรมการ
1.9	นางสาวศิริลักษณ์	แก้วมณี	กรรมการและเลขานุการ
1.10	นางสาวมลวิภา	ปัญญาวงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและ
เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2563



(นายจัดสันต์ ภัคดีศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

ที่ 246 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ได้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 จึงแต่งตั้งข้าราชการครูเป็นคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ดูแล ให้คำปรึกษา และเสนอแนะแนวทางในการดำเนินงาน แก่คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1.1 นายจิตสันต์	ภักดีศรี	ประธานกรรมการ
1.2 นางอภิษฎา	ยะไทย์	รองประธานกรรมการ
1.3 นางนิภาภรณ์	พรหมหา	กรรมการ
1.4 นางอรวิชัย	พลหล้า	กรรมการ
1.5 นายวิชาญ	ปั่นม่วง	กรรมการ
1.6 นายทรงศักดิ์	ปุริมา	กรรมการ
1.7 นางสาวศิริลักษณ์	แก้วมณี	กรรมการและเลขานุการ
1.8 นางสาวมลวิภา	ปัญญาวงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่จัดทำกำหนดมาตรฐานการศึกษา ตามตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย

1.1 นางอภิษฎา	ยะไทย์	ประธานกรรมการ
1.2 นางนิภาภรณ์	พรหมหา	รองประธานกรรมการ
1.3 นางกัญยารัตน์	นาคบาง	กรรมการ
1.4 นางกนกพร	งามแสง	กรรมการ
1.5 นางลักขณา	สุปัญญา	กรรมการ
1.6 นางเอมอร	ใจแจ้ง	กรรมการ
1.7 นายทรงศักดิ์	ปุริมา	กรรมการ
1.8 นายจรัญ	ใจบุญ	กรรมการ
1.9 นางสาวศิริลักษณ์	แก้วมณี	กรรมการและเลขานุการ
1.10 นางสาวมลวิภา	ปัญญาวงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและ
เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2563



(นายจตุสันต์ ภัคดีศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม



ประกาศโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่ง พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

(นายจัดสันต์ ภักดีศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม



ประกาศโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินในรอบต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม 255

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่ง พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคมจึงกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

(นายจัดสันต์ ภัคดีศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

ที่ 41 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ได้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 จึงแต่งตั้งข้าราชการครูเป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นายจิตสันต์	ภักดีศรี	ประธานกรรมการ
1.2 นางอภิษฎา	ยะไทย์	กรรมการ
1.3 นางนิภาภรณ์	พรหมหา	กรรมการ
1.4 นายทรงศักดิ์	ปุริมา	กรรมการ
1.5 นายวิชาญ	ปั่นม่วง	กรรมการ
1.6 นางสาวศิริลักษณ์	แก้วมณี	กรรมการและเลขานุการ
1.7 นางสาวศิริพร	ชำนาญชาติ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

1. ให้คำปรึกษา แนะนำให้ความช่วยเหลือประสานคณะกรรมการดำเนินงานของฝ่าย ต่าง ๆ และกำกับ ติดตาม ดูแลให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. ติดตามผลการดำเนินการและรับฟังข้อคิดเห็นจากคณะกรรมการเพื่อพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมาย

2. คณะกรรมการดำเนินการฝ่ายจัดเตรียมข้อมูล 3 มาตรฐาน

2.1 คณะกรรมการดำเนินการที่ปรึกษามาตรฐานและรวบรวมผลการประเมิน

1. นางอภิษฎา ยะไทย์	มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน
2. นางจิรนนท์ วิบูลย์กุล	มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน
3. นางนิภาภรณ์ พรหมหา	มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ
4. นางกนกพร งามแสง	มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ
5. นางเอมอร ใจแจ้ง	มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. นายจรัญ ใจบุญ	มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

7. นางสาวศิริลักษณ์ แก้วมณี รวบรวมข้อมูลผลการประเมิน

2.2 คณะกรรมการดำเนินการรับผิดชอบมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

1. นางกันยารัตน์ นาคบาง

2. นางลักขณา สุปัญญา

2. มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

1. นางกันยารัตน์ นาคบาง

2. นางนิภาภรณ์ พรหมหา

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1. นางกนกพร งามแสง

2. นายอัครเดช สมศิลา

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1. นางนวพร คำวงศ์

2. นายพงษ์พิสุทธิ์ วิสาขา

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1. นางสาวจิรนนท์ วิบูลย์กุล

2. นางสาวสรัญญา งามผิวเหลือง

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1. นายจรูญ ใจบุญ

2. นางสาวรัตติกาล ปราบพาล

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา

1. นายนิรภัย สุภาพล

2. นายวศิน ภูผลผัน

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1. นายศิวาติราช อุปพงษ์

2. นางอรวิชัย พลหล้า

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1. นายทรงศักดิ์ ปุริมา

2. นายวศิน ภูผลผัน

4. สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

1. นายกฤษณ์ ไชยแก้ว
2. นางจุฬารักษ์ บุญชัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1. นางนิภาภรณ์ พรหมหา
2. นางอรวิชัย พลหล้า

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1. นายวิชาญ ปันม่วง
2. นางสาวสไบทิพย์ สาเจริญ

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

1. นางลักขณา สุปัญญา
2. นางเอมอร ใจแจ้ง

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1. นางนิภาภรณ์ พรหมหา
2. นางละอองดาว เพ็งสา

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1. นายวิชาญ ปันม่วง
2. นายนิกร ผาบจุงกุง

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1. นางสาวมลวิภา ปัญญาวงศ์
2. นายพงษ์พิสุทธิ์ วิสาขา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1. นายจรัญ ใจบุญ
2. นางสาวรัตติกาล ปราบพาล

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1. นางสาวมลวิภา ปัญญาวงศ์
2. นายพงษ์พิสุทธิ์ วิสาขา

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

1. นางสาวสไบทิพย์ สาเจริญ
2. นางสาวจิรนนท์ วิบูลย์กุล

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1. นางลักขณา สุปัญญา

2. นางกนกพร งามแสง

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการการเรียนรู้

1. นายนิรุญ สุภาพล

2. นางสาวมลวิภา ปัญญาวงศ์

หน้าที่

1. ศึกษามาตรฐานและองค์ประกอบที่ได้รับมอบหมาย

2. จัดทำข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน เก็บรวบรวมข้อมูล เตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิง เพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมินภายใน

3. ทำการประเมิน รายงานผลการประเมิน โดยระบุเอกสาร หลักฐาน กิจกรรม โครงการ รวมทั้งเสนอแนวทางพัฒนา แก้ไขจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนายามาตรฐาน

4. จัดเตรียมเอกสาร หลักฐานอ้างอิง ร่องรอย ทำแฟ้มแต่ละมาตรฐานให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้พร้อมให้ข้อมูลแก่คณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอให้ข้าราชการครูที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถเพื่อประโยชน์ต่อการบริหารราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2563



(นายจัดสันต์ ภัคดีศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

สรุปผลการดำเนินโครงการส่งเสริมความสามารถนักเรียนในการสร้างผลงาน

การดำเนินโครงการส่งเสริมความสามารถนักเรียนในการสร้างผลงาน ประจำปีการศึกษา 2563 โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม ดำเนินการตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

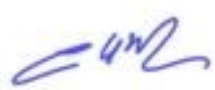
ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	การปฏิบัติจริง		ระดับคุณภาพ
		จำนวนนักเรียน	คิดเป็นร้อยละ	
1	ภาษาไทย	42	52.5	ยอดเยี่ยม
2	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	19	52.7	ยอดเยี่ยม
3	คณิตศาสตร์	20	52.6	ยอดเยี่ยม
4	ภาษาต่างประเทศ	20	55.5	ยอดเยี่ยม
5	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	41	55.4	ยอดเยี่ยม
6	การงานอาชีพ	28	57.1	ยอดเยี่ยม
7	สุขศึกษาและพลศึกษา	19	52.8	ยอดเยี่ยม
8	ศิลปะ	26	53.0	ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินโครงการ พบว่า แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้มีส่งเสริมให้นักเรียนผลิตและสร้างนวัตกรรม โดยจัดให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ซึ่งทำให้นักเรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ การคิดอย่างเป็นระบบ สามารถนำเสนอแนวคิด บันทึกร่องรอยการทำงาน รายงานผลการจัดทำโครงงานของตนเองได้ อีกทั้งยังกล้าแสดงออก เชิงสร้างสรรค์ในการนำเสนอผลงานของตนเอง ซึ่งสรุปผลการดำเนินโครงการนี้ มีการปฏิบัติจริงคิดเป็นร้อยละ 58.9 ได้คุณภาพในระดับยอดเยี่ยม

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(นางอภิษฎา ยะไวทย์)

สรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีท้องถิ่น

กิจกรรมวันสำคัญ	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
1. วันไหว้ครู	118	189	307
2. วันคริสมาสต์	121	188	309
3. วันสถาปนาโรงเรียน	108	195	303
4. วันตรุษจีน	112	193	305
5. วันมาฆบูชา	115	194	309
รวม	574	959	1,533
เฉลี่ยร้อยละ	77.57	87.58	83.54

ลงชื่อ 
 (นายวิชาญ ปิ่นม่วง)
 ผู้รายงาน

สรุปการประเมินเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาของโรงเรียน โดยผู้มีส่วน
ได้ส่วนเสีย และผู้เชี่ยวชาญ

ลำดับ ที่	ประเด็น	ผลการประเมิน			สรุปผล
		ผู้ประเมิน คนที่ 1	ผู้ประเมิน คนที่ 2	ผู้ประเมิน คนที่ 3	
1	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา	สอดคล้อง	สอดคล้อง	สอดคล้อง	สอดคล้อง
2	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	สอดคล้อง	สอดคล้อง	สอดคล้อง	สอดคล้อง
3	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด	สอดคล้อง	สอดคล้อง	สอดคล้อง	สอดคล้อง
4	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของสังคม	สอดคล้อง	สอดคล้อง	สอดคล้อง	สอดคล้อง
5	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษา	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ
6	สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจ้ด การศึกษาและแผนปฏิบัติการของ สถานศึกษา	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ
7	สถานศึกษาจัดระบบบริหารและดำเนินงาน ตามแผน	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ
8	สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพการศึกษา	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ
9	สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปี พัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ

รายนามผู้ประเมิน

1. นายบรรจบ พรหมถาวร อดีตผู้อำนวยการ รร.พิบูลรักษ์วิทยา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นายเสรีชัย อุปพงศ์ อดีตผู้อำนวยการ รร.บ้านดู่ ตำแหน่งผู้ทรงคุณวุฒิ
3. นายวิเชียร สาจำปา อดีตครู รร.อุดรธานีพิทยาคม ตำแหน่งผู้ทรงคุณวุฒิ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม อำเภอเมืองจังหวัดอุดรธานี
 ที่..... วันที่ เดือน พ.ศ.
 เรื่อง.....รายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการอบรมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

ด้วยฝ่ายบริหารบุคคลได้รับผิดชอบโครงการเกี่ยวกับการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีการเสริมสร้างความรู้ในด้านการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2563 ทางฝ่ายบริหารบุคคลจึงขอสรุปผลการจัดการอบรมพัฒนาครูในปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1.กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- 1.นางกัญยรัตน์ นาคบาง อบรมจำนวน 3 ครั้ง รายละเอียดการอบรมตามเอกสารที่แนบ
- 2.นางนิภาภรณ์ พรหมหา อบรมจำนวน 3 ครั้ง รายละเอียดการอบรมตามเอกสารที่แนบ
- 3.นางนวพร คำวงศ์ อบรมจำนวน 2 ครั้ง รายละเอียดการอบรมตามเอกสารที่แนบ

2.กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- 1.นางลักขณา สุปัญญา อบรมจำนวน 13 ครั้ง รายละเอียดการอบรมตามเอกสารที่แนบ
- 2.นางสาวจุฬารักษ์ บุญชัย อบรมจำนวน 9 ครั้ง รายละเอียดการอบรมตามเอกสารที่แนบ
- 3.นางละอองดาว เพ็งสา อบรมจำนวน 3 ครั้ง รายละเอียดการอบรมตามเอกสารที่แนบ
- 4.นางสาวมัลลิกา ปัญญาวงศ์ อบรมจำนวน 11 ครั้ง รายละเอียดการอบรมตามเอกสารที่แนบ

3.กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- 1.นางสาวจิรนนท์ วิบูลย์กุล อบรมจำนวน 3 ครั้ง รายละเอียดการอบรมตามเอกสารที่แนบ
- 2.นางสาวสไบทิพย์ สาเจริญ อบรมจำนวน 10 ครั้ง รายละเอียดการอบรมตามเอกสารที่แนบ

4.กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

- 1.นางเอมอร ใจแจ้ง อบรมจำนวน 4 ครั้ง รายละเอียดการอบรมตามเอกสารที่แนบ
- 2.นายวศิน ภูพลผัน อบรมจำนวน 4 ครั้ง รายละเอียดการอบรมตามเอกสารที่แนบ

5.กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- 1.นางกนกพร งามแสง อบรมจำนวน 24 ครั้ง รายละเอียดการอบรมตามเอกสารที่แนบ
- 2.นางอภิขญา ยะไวทย์ อบรมจำนวน 4 ครั้ง รายละเอียดการอบรมตามเอกสารที่แนบ
- 3.ว่าที่ ร.ท.นิรัญ สุภาพล อบรมจำนวน 4 ครั้ง รายละเอียดการอบรมตามเอกสารที่แนบ
- 4.นายพงษ์พิสุทธิ์ วิสาชา อบรมจำนวน 3 ครั้ง รายละเอียดการอบรมตามเอกสารที่แนบ

6.กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี

- 1.นายจรรย์ ใจบุญ อบรมจำนวน 3 ครั้ง รายละเอียดการอบรมตามเอกสารที่แนบ
- 2.นางสาวรัตติกาล ปราบพาล อบรมจำนวน 4 ครั้ง รายละเอียดการอบรมตามเอกสารที่แนบ

7.กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขพลศึกษา

- 1.นายทรงศักดิ์ ปุริมา อบรมจำนวน 8 ครั้ง รายละเอียดการอบรมตามเอกสารที่แนบ
- 2.นายภฤชญ ไชยบัว อบรมจำนวน 2 ครั้ง รายละเอียดการอบรมตามเอกสารที่แนบ

๘.กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะศึกษา

๑.นายสิวติราช อุปพงศ์ อบรมจำนวน ๕ ครั้ง รายละเอียดการอบรมตามเอกสารการอบรม เอกสารที่แนบ ฝ่ายบริหารงานบุคคล จำแนกรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการตามแบบรายงานที่แนบ มาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางละอองดาว เพ็งสา)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

สรุปความพึงพอใจของนักเรียนและครูต่อสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และระบบ internet, computer, smart TV, ห้องสืบค้น

ผู้ให้ข้อมูล

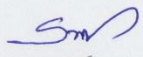
นักเรียนชาย 59 คน

นักเรียนหญิง 98 คน

ครูชาย 5 คน

ครูหญิง 9 คน

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				
การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	67%	10%	22%	1%
การจัดบรรยากาศบริเวณโรงเรียนที่น่าอยู่	70%	13%	17%	
บริหารจัดการให้โรงเรียนมีสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	69%	11%	17%	3%
การบริหารจัดการอาคารเรียนและห้องเรียนที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน	65%	9%	23%	3%
ระบบการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน	65%	15%	18%	2%
เฉลี่ยรวม	67.20	11.60	19.40	1.80
สรุประดับดีขึ้นไป	78.80			
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				
การบริหารจัดการและจัดบรรยากาศห้องสืบค้นอย่างเหมาะสมและเพียงพอ	60%	14%	21%	5%
ระบบ internet ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้	60%	10%	21%	9%
บริการ computer, smart TV ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้	63%	10%	21%	6%
เฉลี่ยรวม	61.00	11.33	21.00	6.67
สรุประดับดีขึ้นไป	72.33			


(นายทรงศักดิ์ ปุริมา)
ผู้รายงาน

สรุปผลการดำเนินโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้

การดำเนินโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2563 โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม ดำเนินการตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

ที่	ตัวชี้วัด	การปฏิบัติจริง		ระดับคุณภาพ
		จำนวนครู	คิดเป็นร้อยละ	
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	22	78.5	ดีเลิศ
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	20	71.4	ดีเลิศ
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	22	78.5	ดีเลิศ
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	25	89.28	ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินโครงการ พบว่า ครูทั้งหมดจำนวน 28 คน มีการดำเนินงานได้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 3.1, 3.2 และ 3.3 ได้คุณภาพในระดับดีเลิศ และตัวชี้วัดที่ 3.4 ได้คุณภาพในระดับยอดเยี่ยม

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(นางอภิษฎา ยะไวทย์)

สรุปผลการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ครุมีอาชีพแบบ PLC

จากการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ครุมีอาชีพแบบ PLC ประจำปีการศึกษา 2563 โรงเรียนอุดรธานี - พิตยาคม ดำเนินการตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1.วางแผนจัดทำตารางการทำ PLC ของแต่ละกลุ่มสาระฯ อย่างชัดเจน

2.มีการบันทึกหลักฐานการทำ PLC และรายงานผู้บริหารสถานศึกษา พร้อมทั้งเก็บเป็นสารสนเทศอย่างเป็น

ระบบ

3.นำผลที่ได้จากการทำ PLC ไปวางแผนและพัฒนาให้เกิดคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว ทำให้มีผลการประเมินได้ร้อยละ 87 ซึ่งมีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางอภิชนา ยะไวยักษ์)