

รายงาน

การประเมินตนเอง

ของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๕๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาทราบและใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก การติดตามตรวจสอบ พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม เล่มนี้ เป็นเอกสารงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้รวบรวมและสรุปผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการรองรับมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม และใช้เป็นแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๓
ผลการประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๕๓
ด้านกายภาพ	
ด้านบุคลากร	
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก	
ภาคผนวก	๕๗
ประกาศมาตรฐานและเป้าหมายของสถานศึกษา	
เกียรติบัตร รางวัล	

การให้ความเห็นชอบ

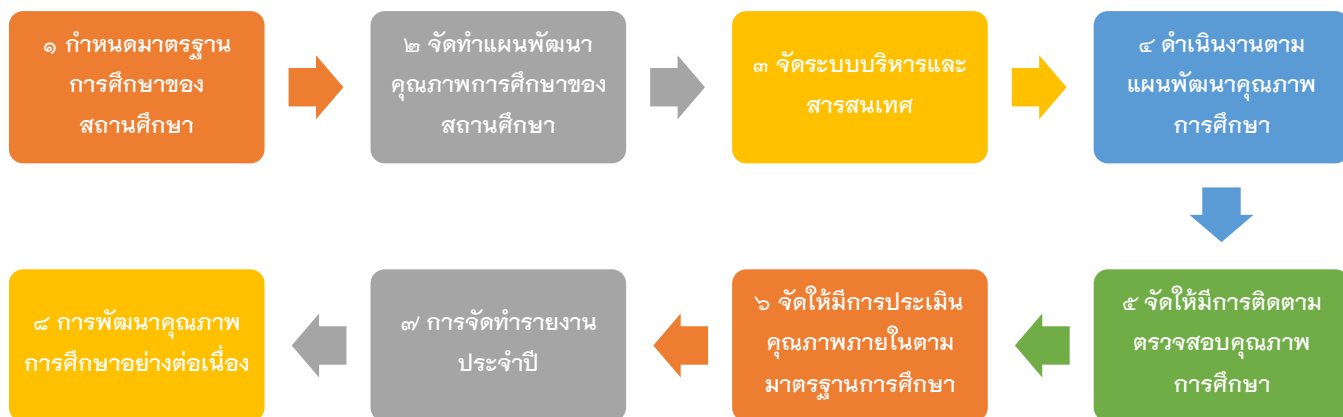
โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม ได้ดำเนินการประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในงานประกันคุณภาพการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม ทั้ง ๓ มาตรฐาน ในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(ลงชื่อ)  _____
(นายเสรีชัย อุปพงศ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคมได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้



โรงเรียนได้วางแผนดำเนินการ พัฒนามาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จากข้อมูลสารสนเทศ การนิเทศ ติดตามของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษา มีคุณภาพ มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพ การศึกษาด้านต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาเป้าหมายการพัฒนา คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาครู การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการบริหาร การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม แนวทางพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพการศึกษาสูงขึ้นตามมาตรฐานของโรงเรียนกำหนดไว้ เพื่อให้การเกิดการพัฒนามาตรฐานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด โรงเรียนจึงไม่ได้ให้ความสำคัญเพียงแค่การวางแผน แต่เน้นให้การทำงานเป็นไปอย่างมีระบบ โดยมีเป้าหมายให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดกระบวนการ โรงเรียนจึงได้ใช้วงจรการบริหารคุณภาพ “Deming Cycle” ซึ่งประกอบด้วย

๑. P = Plan (ขั้นตอนการวางแผน) ขั้นตอนการวางแผนครอบคลุมถึงการกำหนดกรอบหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน พร้อมกับพิจารณาว่ามีความจำเป็นต้องใช้ข้อมูลใดบ้างเพื่อการเปลี่ยนแปลงนั้น โดยระบุวิธีการดำเนินงาน และกำหนดทางเลือกในการปฏิบัติให้ชัดเจน

๒. D = Do ขั้นตอนการปฏิบัติ (ขั้นตอนการปฏิบัติ) ขั้นตอนการปฏิบัติ คือ การลงมือปฏิบัติงานตามที่ได้กำหนดไว้ในขั้นตอนการวางแผน ซึ่งในขั้นตอนนี้มีการตรวจสอบระหว่างปฏิบัติด้วยว่าได้ดำเนินไปในทิศทางที่ตั้งใจหรือไม่ เพื่อทำการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปตามแผนการที่ได้วางไว้

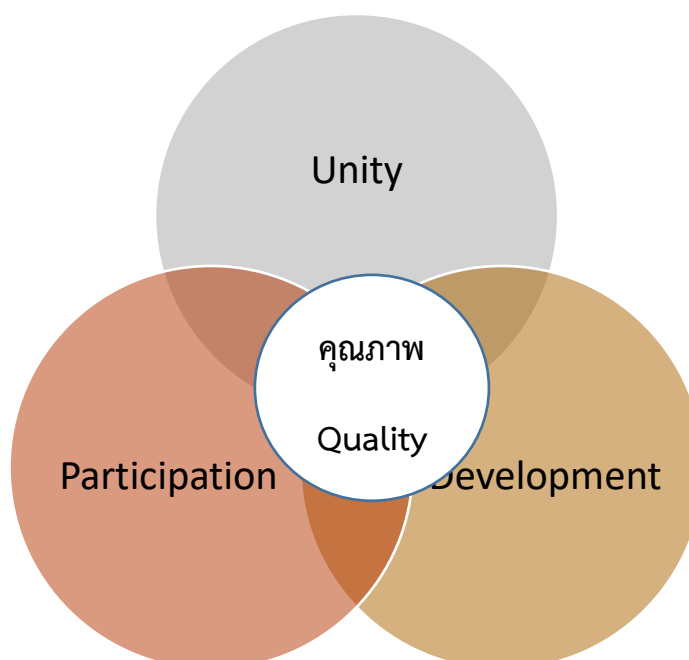
๓. C = Check (ขั้นตอนการตรวจสอบ) ขั้นตอนการตรวจสอบ คือ การประเมินผลที่ได้รับจากการดำเนินงานตามแผนเพื่อให้ทราบว่า ในขั้นตอนการปฏิบัติงานสามารถบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ เพื่อให้ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบเป็นประโยชน์สำหรับขั้นตอนถัดไป

๔. A = Action ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม (ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม) จะพิจารณาผลที่ได้จากการตรวจสอบ ซึ่งมีอยู่ ๒ กรณี คือ ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้ หรือไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ หากเป็นกรณีแรก ก็นำแนวทางหรือกระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทำให้เป็นมาตรฐาน พร้อมทั้งหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นไปอีก ซึ่งอาจหมายถึงสามารถบรรลุเป้าหมายได้เร็วกว่าเดิม หรือเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม หรือทำให้คุณภาพดียิ่งขึ้นก็ได้ แต่ถ้าหากเป็นกรณีที่สอง คือ ผลที่ได้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่วางไว้ จะนำข้อมูลที่รวบรวมไว้มาวิเคราะห์และพิจารณาว่าควรจะดำเนินการอย่างไร และดำเนินการขับเคลื่อนองค์กรให้ได้คุณภาพภายใต้แนวคิด UDP โมเดล

U = Unity = ความเป็นเอกภาพ

D = Development = การพัฒนา

P = Participation = การมีส่วนร่วม



ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๕ ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและสภาพ ปัญหา จุดเน้นของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ได้ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารสูงขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ค่าเป้าหมาย มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จากการวางแผนการดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่การร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการของสถานศึกษา เน้นการพัฒนา ผู้เรียนรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับโครงสร้างการทำงานให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหาร ปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา มีโครงการ/กิจกรรมเพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรและทุกกลุ่มเป้าหมาย ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ด้านครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น ทั้งจากการเข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และส่งเสริมให้ครู บุคลากร พัฒนาค้นคว้าอยู่เสมอ ด้วยการสร้างสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้ ยังได้ส่งเสริมให้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ อาคารเรียนต่างๆ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้บริการด้านการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่เป็นระบบสะดวกต่อการใช้งาน จากการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๒ ส่งผล ให้โรงเรียนแสดงถึงการบริหารจัดการด้วย ระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนา ผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

๑. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน กำหนดมาตรฐานโรงเรียน ประกาศใช้มาตรฐาน และกำหนดผู้รับผิดชอบมาตรฐาน
๓. ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน
๔. ติดตามนิเทศการดำเนินงานของครูและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการและกิจกรรม
๕. การสรุปรายงานโครงการ
๖. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน Self - Assessment Report (SAR)
๗. สรุป สะท้อนผลเพื่อพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียน

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
๓. ปลุกฝังคุณธรรมและการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะ
๖. สร้างสังคมและชุมชนแห่งการเรียนรู้

พันธกิจ

๑. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของครูให้ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๔. ส่งเสริมให้ ครู บุคลากร และนักเรียน มีความเข้าใจและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

๑. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. นักเรียนมีคุณลักษณะและทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑
๓. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน เหมาะสมกับนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ระบบการบริหารสถานศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐาน มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล
๕. ครู บุคลากร และนักเรียนเข้าใจและน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำขวัญ

“มีวินัย ใจเอื้อเฟื้อ”

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม ที่ตั้ง ๑๒๑ หมู่ ๑ ถนน มิตรภาพอุดร – หนองคาย ตำบลกุดสระ อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี ๔๑๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๒ - ๒๐๖๔๖๒ Facebook : รอบรู้ อุดรธานีพิทยาคม website : www.udonthanipittayakhom.ac.th สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรฝ่ายบริหารจำนวน ๒ คน ข้าราชการครูจำนวน ๑๘ คน พนักงานราชการจำนวน ๒ คน ครูอัตราจ้างจำนวน ๒ คน ครูธุรการโรงเรียนจำนวน ๑ คน นักเรียนจำนวน ๒๗๒ คน (ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๕) เขตพื้นที่บริการการศึกษา โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ดังนี้

โรงเรียนขยายโอกาส (ม.๓) มีทั้งหมด ๑๒ โรงเรียน ประกอบด้วย

๑. โรงเรียนบ้านดงใหญ่
๒. โรงเรียนสมสะอาดดงมุขวิทยา
๓. โรงเรียนบ้านนาพุ
๔. โรงเรียนบ้านสร้างหลวงสร้างคำ
๕. โรงเรียนบ้านนาคำหลวง
๖. โรงเรียนบ้านเทื่อม
๗. โรงเรียนบ้านดงนาไฮโนนสะอาด
๘. โรงเรียนบ้านหมากตูมดอนยานาง
๙. โรงเรียนบ้านหัวบึง
๑๐. โรงเรียนบ้านพรานเหมือน
๑๑. โรงเรียนบ้านหลวง
๑๒. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๒

โรงเรียนประถมศึกษา (ป.๖) มีทั้งหมด ๑๖ โรงเรียน ประกอบด้วย

๑. โรงเรียนบ้านงอยเลิงทอง
๒. โรงเรียนบ้านขมิ้นบ่อโคลน
๓. โรงเรียนบ้านเม่น
๔. โรงเรียนบ้านขาว
๕. โรงเรียนบ้านดู่
๖. โรงเรียนบ้านโนนยาง
๗. โรงเรียนประชาสามัคคี
๘. โรงเรียนบ้านเหล่าดอนแตง
๙. โรงเรียนบ้านถ่อนใหญ่ถ่อนน้อย
๑๐. โรงเรียนมิตรภาพ ๖

๑๑. โรงเรียนบ้านยางบึง
๑๒. โรงเรียนบ้านท่าตมดงสระพัง
๑๓. โรงเรียนบ้านโพนเลาโพนทอง
๑๔. โรงเรียนบ้านดำน
๑๕. โรงเรียนบ้านกวดงมะไฟ
๑๖. โรงเรียนบ้านดอนหวาย

ผู้บริหารโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นายฉัตรชัย เหลาเกลี้ยงดี วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) สาขา การบริหาร การศึกษา ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นายกฤษกร ภาดี วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) สาขา การบริหาร การศึกษา ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม จัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนมีคุณลักษณะและทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์

บุคลิกดี มีคุณธรรม

เอกลักษณ์

ยิ้ม ไหว้ ทักทาย

พันธกิจ (Mission statement)

๑. จัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้ทันกับ ความเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมทางการศึกษา
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ เพื่อให้มีทักษะในความถนัด และความสนใจเป็นพื้นฐานที่จะนำไปใช้ในการศึกษาระดับที่สูงขึ้น
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และมีนิสัยรักการอ่าน
๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เพื่อส่งเสริมบุคลิกภาพที่ดี
๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้รักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีไทย
๗. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถเป็นผู้นำในการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ สำนึกใน

หน้าที่ความรับผิดชอบตามระบอบประชาธิปไตยและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

๙. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ ติดตาม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑๐. เสริมสร้างประสานความสัมพันธ์ ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาสถานศึกษา เน้นการสร้างสามัคคี การมีส่วนร่วม และยึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ของโรงเรียน

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
๓. ปลุกฝังคุณธรรมและการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะ
๖. สร้างสังคมและชุมชนแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย (Goal)

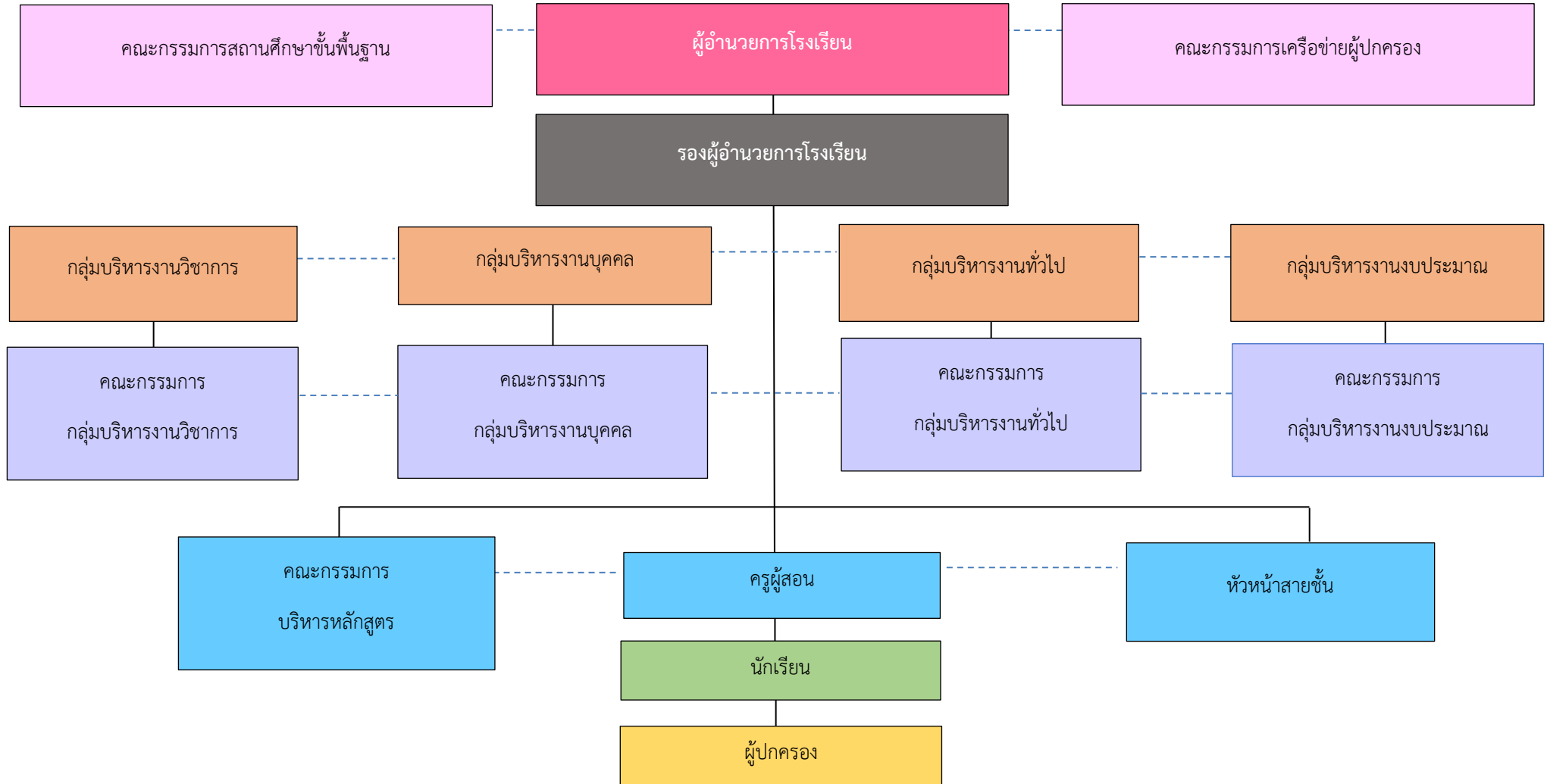
การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษานั้น สถานศึกษาได้พัฒนาโดยการวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ที่สถานศึกษาได้ดำเนินงานมาแล้ว จนถึงปัจจุบัน เพื่อกำหนดกลยุทธ์/งานของสถานศึกษาโดยมีเป้าหมายที่จะพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย ๓ มาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. โครงสร้างองค์กร



๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๒๗	๒๖	๕๓	๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๒๔	๒๑	๔๕	๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๒	๓๕	๕๗	๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑๑	๒๕	๓๖	๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓	๑๐	๒๔	๓๔	๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓	๑๘	๒๙	๔๗	๑๕
รวม	๑๖	๑๑๒	๑๖๐	๒๗๒	

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

ตารางแสดงจำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพศ วิทยฐานะ และวุฒิทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้าราชการครูและ บุคลากร ทางการศึกษา	เพศ		วิทยฐานะ				วุฒิการศึกษา			
	ชาย	หญิง	คศ.๓	คศ.๒	คศ.๑	ครู ผู้ช่วย	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป. เอก
ฝ่ายบริหาร	๒		๒						๒	
ภาษาไทย		๓	๓					๒	๑	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๒	๓		๑			๑	๒	๑
คณิตศาสตร์		๒	๒					๒		
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑		๑					๑		
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑		๑						๑	
ศิลปะ	๑			๑				๑		
การงานอาชีพ	๑	๒	๒	๑				๒	๑	
ภาษาต่างประเทศ		๓		๑	๒			๒	๑	
พนักงานราชการ	๒							๒		
ครูอัตราจ้าง	๑	๑						๒		
ครูธุรการ		๑						๑		
ลูกจ้างประจำ	-						-			
รวม	๑๑	๑๔	๑๔	๓	๓	-	-	๑๖	๘	๑

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน แบบ ๑๐๘ ล ๑ หลัง อาคารเรียน แบบ ๒๑๖ ล ๒ หลัง อาคารเรียน แบบ ๓๑๘ ล / ๓๘ พิเศษ ๑ หลัง หอประชุม,โรงอาหาร ๑๐๑ล / ๒๗ พิเศษ ๑ หลัง อาคารโรงฝึกงาน ชค. ๑๐๒/๒๗ ๑ หลัง อาคารโรงฝึกงาน แบบ ๒๐๔/๒๗ ๑ หลัง ห้องน้ำ, ห้องส้วม มาตรฐานกรมสามัญ ๖ ที่ (๒๔๐) ๓ หลัง ห้องน้ำ, ห้องส้วม ๖ ที่ แยกชาย – หญิง ๒ หลัง สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม สนาม เซปักตระกร้อ ๑ สนาม และสนามเปตอง ๒ สนาม

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกร ส่วนมากประกอบอาชีพเกษตรกรรม ประชากรร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาพุทธ มีรายได้เฉลี่ย ๑๐,๐๐๐ บาท / ครอบครัว / ปี ให้ความร่วมมือสนับสนุน ส่งเสริมด้านการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี ปัญหาของชุมชน คือ บิดามารดาไปทำงานต่างถิ่น แยกแยก บุตรอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนบ้านกุดสระ บ้านดงลิง บ้านโนนตู บ้านยางบึง บ้านพรานเหมือน บ้านท่าตูมดงสระพัง บ้านโนนยาง บ้านขมิ้นบ่อโคลน บ้านโนนสมบูรณ์ บ้านผกดอนแสง บ้านนากว้าง บ้านหม่อม บ้านงอย บ้านดงยวด บ้านนาข่า บ้านถ่อนน้อยถ่อนใหญ่ บ้านเหล่าดอนแดง บ้านนาคำแก้ว บ้านนาคำหลวง บ้านหมากตูมดอนยานาง บ้านโนนตูม บ้านขาว บ้านนาหัวบึง อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา และรับจ้างทั่วไปเนื่องจากเป็นชุมชนที่เป็นชนบทและยากจน ส่วนศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญประจำปี วันสงกรานต์ บุญบั้งไฟ บุญมหาชาติ ฯลฯ

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประกอบอาชีพทำนาและรับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๙ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๑. โรงเรียนตั้งอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ประมาณ ๒๕ กิโลเมตร โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนชนบท ผู้ปกครองมีฐานะค่อนข้างยากจน จึงมีผลต่อค่าใช้จ่ายเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ผู้ปกครองไม่สามารถส่งเสียบุตรหลานเรียนได้อย่างเต็มที่

๒. โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนลดลงเนื่องจากสภาพที่ตั้งอยู่ระหว่างโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนบริหารธุรกิจ ถึง ๒ แห่ง ซึ่งเปิดรับนักเรียนไม่จำกัด มีเงินกู้ยืมเรียนและทุนการศึกษาสนับสนุนมากมาย และมีรถรับส่งนักเรียนฟรี

๗. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู – นักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุล	รายวิชา/กิจกรรมการเรียนรู้ที่มอบหมาย
๑. นางมยุรี อามาตรมนตรี	โครงการภาษาไทย
๒. นายจักรี แก้วน้ำคำ	โครงการค่ายดาราศาสตร์

๗.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายใน	จำนวนครั้งในการใช้ (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)
๑	ห้องอาเซียนศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
๒	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป ๑	ตลอดปีการศึกษา
๓	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป ๒	ตลอดปีการศึกษา
๔	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	ตลอดปีการศึกษา
๕	ห้องปฏิบัติการเคมี	ตลอดปีการศึกษา
๖	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	ตลอดปีการศึกษา
๗	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑	ตลอดปีการศึกษา
๘	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒	ตลอดปีการศึกษา
๙	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	ตลอดปีการศึกษา
๑๐	ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
๑๑	ห้องปฏิบัติการจริยธรรม	ตลอดปีการศึกษา
๑๒	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
๑๓	ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	ตลอดปีการศึกษา
๑๔	ห้องปฏิบัติการศิลปะ	ตลอดปีการศึกษา
๑๕	ห้องปฏิบัติการดนตรี	ตลอดปีการศึกษา
๑๖	ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม	ตลอดปีการศึกษา
๑๗	ห้องปฏิบัติการคหกรรม	ตลอดปีการศึกษา
๑๘	ห้องปฏิบัติการเกษตรกรรม	ตลอดปีการศึกษา
๑๙	ห้องปฏิบัติการแนะแนว	ตลอดปีการศึกษา
๒๐	ห้องปฏิบัติการสุขศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
๒๑	ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา
๒๒	ห้องคณะกรรมการนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา
๒๓	ห้องประชาสัมพันธ์	ตลอดปีการศึกษา
๒๔	ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา

๗.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	จำนวนครั้งในการใช้ (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)
๑	วัดวาปีศรีสะอาด	ตลอดปีการศึกษา
๒	วัดบ้านโนนตู	ตลอดปีการศึกษา
๓	วัดบ้านกุดสระ	ตลอดปีการศึกษา
๔	วัดโพธิสมภรณ์	ตลอดปีการศึกษา
๕	องค์การบริหารส่วนตำบลกุดสระ	ตลอดปีการศึกษา
๖	กลุ่มทอผ้าพื้นเมืองบ้านนาข้าว	ตลอดปีการศึกษา
๗	สถานีตำรวจภูธร ตำบลกุดสระ	ตลอดปีการศึกษา
๘	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลกุดสระ	ตลอดปีการศึกษา
๙	วัดป่าดงหนองตาล	ตลอดปีการศึกษา
๑๐	อุทยานประวัติศาสตร์ภูพระบาท	ตลอดปีการศึกษา
๑๑	ทะเลบัวแดง	ตลอดปีการศึกษา
๑๒	มทบ.๒๔ ศูนย์ฝึก รด.	ตลอดปีการศึกษา
๑๓	กองบิน ๒๓	ตลอดปีการศึกษา
๑๔	วัดบ้านโนนยาง	ตลอดปีการศึกษา
๑๕	ศูนย์วัฒนธรรมไทย จีน (ศาลเจ้าปู่ย่า)	ตลอดปีการศึกษา
๑๖	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	ตลอดปีการศึกษา
๑๗	พิพิธภัณฑ์บ้านเชียง	ตลอดปีการศึกษา
๑๘	คำชะโนด	ตลอดปีการศึกษา
๑๙	ออร์บ์ฟาร์ม ขอนแก่น	ตลอดปีการศึกษา
๒๐	อุทยานภูผอยลม	ตลอดปีการศึกษา
๒๑	วิทยาลัยพลศึกษาอุดรธานี	ตลอดปีการศึกษา
๒๒	ปลาร้าบองบ้านท่าตูม	ตลอดปีการศึกษา
๒๓	วัดถ้ำกลองเพล	ตลอดปีการศึกษา
๒๔	วัดถ้ำเฮอร์วิน	ตลอดปีการศึกษา
๒๕	ตลาดท่าเสด็จ	ตลอดปีการศึกษา
๒๖	สวนสัตว์ขอนแก่น	ตลอดปีการศึกษา
๒๗	วัดพระธาตุขามแก่น	ตลอดปีการศึกษา
๒๘	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ตลอดปีการศึกษา
๒๙	พุทธมณฑลอีสานขอนแก่น	ตลอดปีการศึกษา

๘. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๘.๑ ผลงานดีเด่นประเภทสถานศึกษา

ประเภท (สถานศึกษา)	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน

๘.๒ ผลงานดีเด่น ประเภท ครู

ประเภท (ครู)	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
นางสาวศิริลักษณ์ แก้วมณี	ระดับชาติ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ.
นางสาวสุภาดา เนื่องบุรีรัมย์	ระดับชาติ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ.

๘.๓ ผลงานดีเด่น ประเภท นักเรียน

ประเภท (นักเรียน)	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
	ระดับจังหวัด	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล ๗ คน อายุไม่เกิน ๑๕ ปี ชาย	วิทยาลัยสันตพล
	ระดับจังหวัด	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ วอลเลย์บอล อายุไม่เกิน ๑๘ ปี หญิง	วิทยาลัยสันตพล
นางสาวภาวดี เหล็กเพชร นางสาวอรสา อธิจีน นางสาวบุษราคัม จินพละ	ระดับจังหวัด	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย	วิทยาลัยสันตพล
เด็กหญิงพัชรภา วงษ์ปัตตา	ระดับเขตพื้นที่	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ.
นางสาวสะไบทิพย์ วรรตะ	ระดับเขตพื้นที่	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ.

ประเภท (นักเรียน)	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
นางสาวอรสา ธิจีน	ระดับเขตพื้นที่	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ.
นางสาวอารีญา เสวตวงษ์	ระดับเขตพื้นที่	รางวัลเข้าร่วม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ.
นางสาวชุติกัญจน์ พิจารณ์	ระดับเขตพื้นที่	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ.
เด็กหญิง นัยพร รุ่งเรือง เด็กชายอดิสร พาพิมพ์	ระดับเขตพื้นที่	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ.
นายกนกนาค เข้ารัมย์	ระดับเขตพื้นที่	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ.
เด็กชายรพีพัฒน์ ตะนุชน	ระดับเขตพื้นที่	รางวัลเข้าร่วม การแข่งขัน ซูโดกุ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ.
นางสาวอังคณา สมมี	ระดับเขตพื้นที่	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน ซูโดกุ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ.
เด็กหญิงครีมนิภา โพธิ์ไฉยัง เด็กหญิงปริญนันท์ แสนน้อย เด็กหญิงวิรดา สนิมคำ	ระดับเขตพื้นที่	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ.
นางสาวนันทนา อินจงล้าน เด็กชายเดชบดินทร์ เพ็งอังคาร	ระดับเขตพื้นที่	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ.

ประเภท (นักเรียน)	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
นางสาวชนิษฐา หมั่นจำรูญ นายเอกณรินทร์ หล่อนจำปา	ระดับเขต พื้นที่	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสุข ศึกษาและพลศึกษา ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ.
นายจิรเวทย์ วงษาบุตร	ระดับเขต พื้นที่	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ.
นางสาวชุตติกาญจน์ พิจาร์ณ	ระดับเขต พื้นที่	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การ แข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ.
นายจิรเวทย์ วงษาบุตร	ระดับเขต พื้นที่	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระ ราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ.
นางสาวสุปรียา คำสุขุม	ระดับเขต พื้นที่	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ.
นายศุภชัย เสวตวงศ์	ระดับเขต พื้นที่	รางวัลเหรียญเงิน การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ(Pictorial Writing) ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ.
เด็กหญิงวรวิศา อินสอาด เด็กหญิงวินัส กำเงิน	ระดับเขต พื้นที่	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ.
นางสาวนันธิกานต์ กุลดา นางสาววรศรา สิงห์สูงเนิน	ระดับเขต พื้นที่	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๔- ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ.
เด็กหญิงฐิติพรรณ สนิทพิลา เด็กหญิงวรรณวลี พสุนนท์	ระดับเขต พื้นที่	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างเกม สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ.

ประเภท (นักเรียน)	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
เด็กหญิงกรวิภา ดอนสมพงษ์ เด็กหญิงนิภาดา เปิกบานดี เด็กชายรุ่งโรจน์ ธรรมคุณ	ระดับเขตพื้นที่	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศการประกวดโครงงาน อาชีพ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ.
นางสาวปาริตา กัลยาแก้ว นางสาววรรณภา ธิจีน นายสุรเดช ธิงูงา	ระดับเขตพื้นที่	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศการประกวดโครงงาน อาชีพ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ.
นางสาวปาริตา กัลยาแก้ว นางสาววรรณภา ธิจีน นายสุรเดช ธิงูงา	ระดับเขตพื้นที่	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนถาด แบบขึ้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ.

๘.๔ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ (๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม)

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ(ถ้ามี)
๑	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ	ชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอลชาย อายุไม่เกิน ๑๗ ปี
		การแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย
		ชนะเลิศการแข่งขันโครงงานอาชีพ ม.๑ - ม.๓ ระดับชาติ

๙. แผนการเรียนรู้โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แผนการเรียนรู้	จำนวนห้อง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	
แผนการเรียนรู้จุดเน้นดนตรี - กีฬา	เลือกเรียนตามความสนใจ
แผนการเรียนรู้จุดเน้นคณิตศาสตร์	เลือกเรียนตามความสนใจ
แผนการเรียนรู้จุดเน้นภาษาอังกฤษ	เลือกเรียนตามความสนใจ
แผนการเรียนรู้จุดเน้นภาษาจีน	เลือกเรียนตามความสนใจ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ม.๔	
แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	๑
แผนการเรียนรู้ศิลป์-ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน	๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ม.๕ - ๖	
แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	๑
แผนการเรียนรู้ศิลป์-ภาษาอังกฤษ	๑
แผนการเรียนรู้ศิลป์-ภาษาจีน	๑

๑๐. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑๐.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม ระดับชั้น (ม.๑ - ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓							จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑		
๑.ภาษาไทย	๒๓	๓๔	๔๘	๓๐	๓๖	๓๒	๔๖	๑๗๑	๗๔.๖๓
๒.คณิตศาสตร์	๑๙๓	๔๓	๓๖	๓๗	๒๑	๑๐	๕	๓๓๐	๘๑.๔๘
๓.วิทยาศาสตร์	๒๒๙	๘๗	๙๕	๖๐	๕๔	๔๕	๗๑	๕๒๕	๖๘.๐๙
๔.สังคมศึกษา	๒๘๖	๑๐๑	๙๐	๕๗	๗๓	๓๕	๒๕	๖๐๗	๗๙.๙๗
๕.สุขศึกษา	๔๓๘	๗๘	๖๔	๒๙	๒๑	๙	๑๑	๖๓๐	๘๗.๕
๖.ศิลปะ	๒๑๑	๒๐	๑๗	๗	๑๐	๔	๒	๒๖๕	๙๐.๑๔
๗.การงานอาชีพ	๑๗๕	๙๖	๔๑	๒๑	๑๙	๖	๓	๓๕๒	๘๘.๘๘
๘.ภาษาต่างประเทศ	๕๐	๒๙	๕๖	๓๐	๘๙	๑๙	๖๙	๒๕๔	๖๓.๖๐

๑๐.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม ระดับชั้น (ม.๔ - ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖							จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑		
๑.ภาษาไทย	๗๘	๒๖	๔๒	๓๓	๓๔	๔๓	๔๖	๒๑๓	๗๔.๑
๒.คณิตศาสตร์	๑๔๕	๔๗	๕๐	๒๓	๑๘	๑๖	๒๑	๒๘๓	๘๒.๒๖
๓.วิทยาศาสตร์	๓๓๕	๙๖	๑๐๘	๕๖	๗๕	๔๓	๕๖	๖๗๐	๘๑.๗๐
๔.สังคมศึกษา	๑๗๖	๗๐	๕๑	๔๓	๓๙	๒๔	๒๕	๓๗๙	๘๐.๑๓
๕.สุขศึกษา	๓๐๙	๘	๙	๖	๕	๔	๗	๓๓๗	๘๙.๖๓
๖.ศิลปะ	๑๕๔	๒๒	๑๕	๑๐	๗	๑	๓	๒๐๘	๙๒.๔๔
๗.การงานอาชีพ	๒๔๓	๓๓	๑๖	๑๓	๑๕	๐	๑	๓๒๐	๙๓.๐๒
๘.ภาษาต่างประเทศ	๑๔๖	๖๙	๙๙	๙๒	๘๑	๗๕	๘๔	๔๘๗	๖๖.๐๘

๑๐.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แยกตาม
ระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖)

ระดับชั้นปี	ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๐๔	๑๐๐	๑๑๐	๖๐	๘๓	๒๙	๔๖	๗	๕๗๔	๗๗.๓๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๒๙	๖๗	๖๘	๕๗	๕๗	๓๑	๓๒	๗๕	๔๒๑	๖๕.๖๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๔๕	๗๕	๕๖	๒๙	๓๓	๒๓	๔๖	๕๘	๕๐๕	๖๘.๙๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๑๒	๔๒	๖๐	๖๐	๕๖	๓๙	๔๘	๒๗	๓๗๔	๖๘.๗๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๖๙	๗๕	๔๙	๓๕	๔๑	๒๙	๓๗	๒๖	๔๒๘	๗๔.๘๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๒๖	๙๙	๗๒	๔๙	๕๖	๓๕	๗๒	๔๓	๕๔๖	๖๙.๙๑

๑๐.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แยกตามระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖)

ระดับชั้นปี	ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๓๗	๑๑๒	๘๐	๔๙	๗๔	๓๙	๓๕	๓๙	๔๗๘	๗๐.๗๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๙	๗๒	๗๓	๓๗	๕๑	๑๘	๓๑	๗๙	๓๘๑	๖๕.๘๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๘๙	๖๒	๖๐	๓๙	๒๕	๒๐	๔๒	๙๔	๔๕๐	๖๕.๓๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๗	๔๘	๖๘	๔๗	๒๖	๓๙	๓๓	๕๖	๓๗๐	๖๙.๘๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๑๙	๕๕	๗๔	๓๒	๓๙	๓๙	๑๖	๒๔	๓๘๐	๗๔.๖๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๕๓	๕๒	๖๗	๕๓	๕๖	๒๕	๓๗	๔๗	๕๒๕	๗๓.๓๒

ข้อมูลจาก งานวัดผลโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

๑๑. ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อ่าน คิด วิเคราะห์

๑๑.๑ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยมร้อยละ	ดีร้อยละ	ผ่านร้อยละ	ไม่ผ่านร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๓	๙๑.๘๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๘.๑๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๕	๘๑.๑๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๘.๘๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๗	๗๔.๗๐	๓.๖๑	๑.๒๐	๒๐.๔๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๕	๙๑.๘๙	๘.๑๑	๐.๐๐	๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๔	๗๔.๕๑	๓.๙๒	๐.๐๐	๒๑.๕๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๗	๙๗.๑๔	๒.๘๖	๐.๐๐	๐.๐๐

๑๑.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยมร้อยละ	ดีร้อยละ	ผ่านร้อยละ	ไม่ผ่านร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๓	๙๕.๖๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๔.๓๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๕	๘๔.๔๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๕.๐๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๗	๗๘.๓๑	๐.๐๐	๒.๔๑	๑๙.๒๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๖	๘๘.๘๙	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๑.๑๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๔	๘๗.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๒.๕๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๗	๙๗.๑๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๒.๘๖

๑๑.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ดีเยี่ยม ร้อยละ	ดี ร้อยละ	ผ่าน ร้อยละ	ไม่ผ่าน ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๓	๙๖.๒๓	๑.๘๙	๐.๐๐	๑.๘๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๖	๗๘.๒๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๒๑.๗๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๗	๗๓.๖๘	๐.๐๐	๐.๐๐	๒๖.๓๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๕	๙๔.๒๙	๐.๐๐	๐.๐๐	๕.๗๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๔	๘๕.๒๙	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๔.๗๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๗	๘๐.๘๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๙.๑๕

๑๑.๔ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ดีเยี่ยม ร้อยละ	ดี ร้อยละ	ผ่าน ร้อยละ	ไม่ผ่าน ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๓	๙๖.๒๓	๑.๘๙	๐.๐๐	๑.๘๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๕	๗๗.๗๘	๐.๐๐	๐.๐๐	๒๒.๒๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๗	๗๓.๖๘	๐.๐๐	๐.๐๐	๒๖.๓๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๖	๙๔.๔๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๕.๕๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๔	๘๕.๒๙	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๔.๗๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๗	๘๐.๘๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๙.๑๕

ข้อมูลจาก งานวัดผลโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

๑๒.ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้น	ผู้สำเร็จการศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๖	๖๓.๑๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๙	๘๑.๒๕

ข้อมูลจาก งานทะเบียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

๑๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	41	32.47	14.71	47.19	11.37	8.07	17.62	55.06	26.25	77.58	13.18	1.00	17.43	50.28	-
ขนาดโรงเรียน	128,703	34.15	14.77	48.92	11.30	7.38	16.57	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.82	19.27
ที่ตั้งโรงเรียน	2,829	38.51	16.78	55.28	11.43	7.19	16.39	67.25	30.00	92.53	4.72	0.00	5.22	57.12	66.37
จังหวัด	9,691	35.53	14.93	50.46	11.35	7.46	16.56	67.25	30.00	92.53	0.00	0.00	5.22	51.71	66.37
สังกัด	299,905	37.59	16.32	53.91	11.70	7.02	16.57	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	55.45	67.37
ภาค	144,919	35.72	15.14	50.86	11.54	7.40	16.79	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	52.06	20.65
ประเทศ	424,924	36.95	16.00	52.95	11.91	7.20	17.00	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.51	19.27

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	38	26.48	8.04	43.75	12.50	28.13	18.75*
ขนาดโรงเรียน	127,973	28.16	11.02	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	2,802	34.50	15.41	100.00	6.25	31.25	28.13
จังหวัด	9,608	30.29	12.60	100.00	0.00	28.13	28.13
สังกัด	297,461	31.75	14.40	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	143,324	29.75	12.49	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	421,937	32.05	14.89	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	41	20.77	8.29	42.75	4.75	19.00	14.25
ขนาดโรงเรียน	128,524	21.93	10.83	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	2,825	25.04	13.97	100.00	0.00	23.75	19.00
จังหวัด	9,660	23.13	11.90	100.00	0.00	22.63	19.00
สังกัด	299,730	24.66	13.83	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	144,739	23.06	12.12	100.00	0.00	20.25	19.00
ประเทศ	424,674	24.39	13.70	100.00	0.00	23.75	19.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	38	29.17	10.01	55.50	11.00	28.75	15.75*
ขนาดโรงเรียน	128,167	31.22	9.15	97.25	2.00	30.75	28.75
ที่ตั้งโรงเรียน	2,810	33.72	9.99	84.25	2.75	33.50	28.75
จังหวัด	9,634	31.97	9.26	84.25	2.75	31.50	28.75
สังกัด	298,189	33.67	10.25	100.00	0.00	32.75	31.50
ภาค	143,841	32.32	9.67	100.00	0.00	31.50	31.50
ประเทศ	422,812	33.32	10.27	100.00	0.00	32.25	31.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

๑๔. ข้อมูลด้านร่างกายและจิตสังคมนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	เพศ		รวม	นักเรียนที่ค่า ดัชนีมวลกาย ผ่าน	ร้อยละ	นักเรียนที่ผล การประเมินจิต สังคมผ่าน	ร้อยละ
	ชาย	หญิง					
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๗	๒๖	๕๓	๓๕	๗๖.๐๙	๔๐	๘๖.๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๔	๒๑	๔๕	๓๗	๖๙.๘๑	๔๘	๙๐.๕๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๓๕	๕๗	๔๕	๗๘.๙๔	๔๔	๗๗.๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๒๕	๓๖	๒๗	๗๕.๐๐	๓๑	๘๖.๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๒๔	๓๔	๓๐	๘๘.๒๓	๓๑	๙๑.๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๘	๒๙	๔๗	๔๐	๘๕.๑๐	๔๒	๘๙.๓๖
รวม	๑๑๒	๑๖๐	๒๗๒	๒๑๔	๗๘.๖๗	๒๓๖	๘๖.๗๖

ข้อมูลจาก ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ ๔

โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม มีกระบวนการดำเนินงานที่ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ดังต่อไปนี้

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และนำระบบบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA เข้ามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ร่วมกับการใช้กลยุทธ์เครือข่ายความร่วมมือ ภายใต้ปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “ ปัญญา ธารณะ เสวยโย (ปัญญามีค่ายิ่งกว่าทรัพย์) ” ประกอบกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ บุคลิกดี มีคุณธรรม และการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับผู้เรียน โดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active learning แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญมีการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นการมีงานทำ มีความใฝ่รู้ ส่งเสริมให้ นักเรียนสร้างนวัตกรรมโดยผ่านกิจกรรมรูปแบบโครงการ โรงเรียนได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลายและ ต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมทักษะความสามารถ ภาษาไทยนักเรียน โครงการส่งเสริมกระบวนการทางคณิตศาสตร์ภายในโรงเรียน โครงการส่งเสริมความสามารถนักเรียน ในการสร้างผลงานและนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ โครงการฝึกทักษะและแนะแนวอาชีพ โครงการพัฒนาการเรียน การสอนภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (สุขศึกษาและพลศึกษา)

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามวัยของผู้เรียน โดยมีอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ยิ้ม ไหว้ ทักทาย” มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดทำโครงการอบรมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า กิจกรรมเทิดพระเกียรติเพื่อแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ โครงการจิตอาสาเพื่อพัฒนาโรงเรียน กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ โครงการอบรมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โครงการส่งเสริมและตรวจสุขภาพนักเรียน โครงการกิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก โครงการแข่งขันกีฬาภายใน

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานสถานศึกษา	คำเป้าหมาย	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินการ/หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๑.๑.๑ ผู้เรียนมี ความสามารถ ในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ระดับยอดเยี่ยม คือ นักเรียนโรงเรียน อุดรธานีพิทยาคม ร้อยละ ๗๐ มีผลการ เรียนเฉลี่ย ๒ ขึ้นไป ในกลุ่มสาระ ภาษาไทย	นักเรียนร้อยละ ๗๔.๒ มีผล การเรียนเฉลี่ย ๒ ขึ้นไปใน กลุ่มสาระภาษาไทย	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีการดำเนินการทดสอบการอ่านการเขียนและ การสื่อสารภาษาไทยแล้วนำผลที่ได้มาประเมินระดับ คุณภาพผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นโครงการจัดสอน เพิ่มเติมให้กับนักเรียนทุกคน และโครงการส่งเสริมทักษะ ความสามารถภาษาไทยนักเรียน โดยเป็นการฝึกให้ นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านการเขียนผ่านการนำเสนอ สร้างผลงานที่เป็นรูปธรรม จัดกิจกรรมพิเศษตามนโยบาย จุดเน้นเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาการอ่าน ออกเขียนได้ พัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง การสอบ PISA พัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมการจัดทำหนังสือเล่ม เล็ก ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการอ่านโดยมีครูครูในกลุ่ม สาระภาษาไทยคอยติดตามสังเกตพัฒนาการของนักเรียน ประชุมและกำหนดวิธีการเป็นระยะ จึงมีผลสำเร็จตาม เป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานสถานศึกษา	คำเป้าหมาย	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินการ/หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
	ระดับยอดเยี่ยม คือ นักเรียน โรงเรียนอุดรธานี พิทยาคมร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียน เฉลี่ย ๒ ขึ้นไปใน กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์	นักเรียนร้อยละ ๘๑.๘๗ มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒ ขึ้นไป ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีการทดสอบการคิด คำนวณ แล้วนำผลที่ได้มา ประเมินระดับคุณภาพซึ่งเห็นได้จากการจัดกิจกรรมพิเศษ ตามนโยบายจุดเน้นเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาทักษะตามโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและส่งเสริมกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ภายในโรงเรียนโดยมีครูครูในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์คอย ติดตามสังเกตพัฒนาการของนักเรียน ประชุมและกำหนด วิธีการเป็นระยะ จึงมีผลสำเร็จตามเป้าหมาย
๑.๑.๒ มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ระดับยอดเยี่ยม คือ นักเรียน โรงเรียนอุดรธานี พิทยาคม มีผลการ ประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ผ่านร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๔.๘๖ มีผลการประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ผ่าน	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีการพัฒนาความสามารถผู้เรียนในการคิด อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ และตัดสินใจแก้ปัญหา อย่างมีสติ ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนโดยใช้โครงงาน ส่งเสริมการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือ วิธีการของตนเอง ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โดยโรงเรียนได้คอยติดตามสังเกตพัฒนาการของนักเรียน จัดเวทีส่งเสริมผู้เรียนให้กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรม/โครงการจึงมีผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินการ/หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๑.๑.๓ มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม	ระดับยอดเยี่ยม คือ นักเรียน โรงเรียนอุดรธานี พิทยาคม มี โครงงานร้อยละ ๕๐	นักเรียนร้อยละ ๕๑.๕๐ มีโครงงาน	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนได้ส่งเสริมนักเรียน ให้มีความสามารถในการผลิต การสร้างนวัตกรรม โดยโครงการส่งเสริมความสามารถ นักเรียนในการสร้างผลงาน และนวัตกรรม ที่เกิดจาก การเรียนรู้ ใช้วิธีการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมโครงงาน นักเรียนสามารถนำเสนอแนวคิด จดบันทึก รายงานผล ตามแบบบันทึกการจัดทำโครงงานของตนเองได้ ผู้เรียน กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมเปิดบ้าน วิชาการ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ จึงมีผลสำเร็จ ตามเป้าหมาย
๑.๑.๔ มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	ระดับยอดเยี่ยม คือ นักเรียน โรงเรียนอุดรธานี พิทยาคมมีผลการ สำรวจการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสารและ ความพึงพอใจ ในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๐	นักเรียนร้อยละ ๙๒.๕ มีผล การสำรวจการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร และความพึงพอใจ ในระดับ ดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนได้ ดำเนินโครงการซ่อมบำรุงระบบอินเทอร์เน็ต โครงการพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์และห้องสืบค้น โครงการจัดซื้อจัดหาคอมพิวเตอร์ เพื่อสร้างความพร้อม ให้นักเรียนในการเรียนรู้ จัดระบบสารสนเทศ ติดต่อสื่อสารค้นหาข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตให้ได้ข้อมูลตรง ตามวัตถุประสงค์ นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย ศึกษาและปฏิบัติตามข้อบังคับการใช้งาน ตระหนักถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณค่า สร้างสรรค์ มีจิตสำนึกและความรับผิดชอบ และ ใช้เทคโนโลยีช่วย เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการสารสนเทศ จึงมี ผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินการ/หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม คือ นักเรียนโรงเรียน อุดรธานีพิทยาคม ร้อยละ ๗๐ มีผลการ เรียนเฉลี่ย ที่ ๒.๕ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๗๐.๐๙ มี ผลการเรียนเฉลี่ย ที่ ๒.๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมความสามารถนักเรียน ในการสร้างผลงาน และนวัตกรรม ที่เกิดจากการเรียนรู้ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (สุขศึกษา และพลศึกษา โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ดูแลเฝ้าระวังเด็กกลุ่มเสี่ยงด้านวิชาการ ส่งเสริมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ตามความ ถนัดและความสนใจของตนเอง เพื่อนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น จากปีที่แล้ว ครูติดตามสังเกตพัฒนาการของนักเรียน ทุกระดับชั้นทุกคน จึงมีผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม คือ นักเรียนโรงเรียน อุดรธานีพิทยาคม ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มี ผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไปในกลุ่ม สาระการงานอาชีพ	นักเรียนร้อยละ ๗๒.๐๔ มี ผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้น ไปในกลุ่มสาระการงาน อาชีพ	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนได้จัดโครงการซ่อมแซมระบบไฟฟ้าและจัดซื้อ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อสร้างความพร้อมให้นักเรียน สามารถลงมือปฏิบัติงานอาชีพจัดกิจกรรมแนะแนวศึกษา ต่อเพื่อการมีงานทำ วางแผนการทำงานด้วยตนเอง จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ส่งเสริมให้นักเรียนมี ความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต และค้นหาอาชีพที่ตนเอง สนใจ ผู้เรียนจัดแสดงผลงาน และกิจกรรมการเรียนรู้ใน โรงเรียนนอกโรงเรียนได้

ประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินการ/หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
				โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะใน การทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดตั้งกลุ่มบริษัทสร้างการดีเพื่อฝึกออาชีพ ครูส่งเสริม ติดตามสังเกตพัฒนาการของนักเรียน ทุกระดับชั้นทุกคน จึงมีผลสำเร็จตามเป้าหมาย
ภาพรวมระดับคุณภาพ ๑.๑			ยอดเยี่ยม	

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินการ/หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๑.๒.๑ การมี คุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ระดับยอดเยี่ยม คือ นักเรียนโรงเรียน อุดรธานีพิทยาคม มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ด้าน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, ซื่อสัตย์ สุจริต, มีวินัย, ใฝ่ เรียนรู้, อยู่อย่าง พอเพียง, มุ่งมั่นใน การทำงาน, และมี จิตสาธารณะ ผ่าน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๘.๘๑ มี ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, ซื่อสัตย์สุจริต, มี วินัย, ใฝ่เรียนรู้, อยู่อย่าง พอเพียง, มุ่งมั่นใน การทำงาน, และมีจิตสาธารณะ	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนได้เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ ค่านิยมที่ดีผ่านโครงการอบรมสร้างคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ โครงการกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการวันสมเด็จพระมหาธีร ราชเจ้า กิจกรรมเทิดพระเกียรติ เพื่อแสดงออกถึงความ จงรักภักดี ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ โครงการจิตอาสา เพื่อพัฒนาโรงเรียน มีบันทึกการทำกิจกรรมห้องเรียน สะอาด/การลงเขตพื้นที่ ผลการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ครูคอยติดตามสังเกตพัฒนาการของนักเรียน ทุกระดับชั้น ทุกคนจึงมีผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานสถานศึกษา	คำเป้าหมาย	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินการ/หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๑.๒.๒ ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย	ระดับยอดเยี่ยม คือ นักเรียนโรงเรียน อุดรธานีพิทยาคม มี ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ด้านรัก ความเป็นไทย ผ่าน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	นักเรียนโรงเรียนอุดรธานี พิทยาคมร้อยละ ๑๐๐ มี ผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ด้าน รัก ความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทยโดยมีการจัดทำกิจกรรมไหว้ครู กิจกรรม สวดมนต์ประจำสัปดาห์ โครงการอบรมสร้างคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ โครงการกิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา ครูติดตามสังเกตพัฒนาการของนักเรียน ทุกคน ส่งผลให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทยสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จึงมี ผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม คือ นักเรียนโรงเรียน อุดรธานีพิทยาคม เข้าร่วมกิจกรรมวัน สำคัญและประเพณี ท้องถิ่น เช่น วัน คริสต์มาส, วัน ตรุษจีน,วันสำคัญ ทางศาสนาร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	นักเรียนโรงเรียนอุดรธานี พิทยาคม ร้อยละ ๘๕ เข้า ร่วมกิจกรรมวันสำคัญและ ประเพณีท้องถิ่น เช่น วันคริสต์มาส, วันตรุษจีน, วันสำคัญทางศาสนา	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเข้าร่วมตามโครงการ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลายได้ โดยมีโครงการ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาต่างประเทศนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีท้องถิ่น เช่น วันคริสต์มาส, วันตรุษจีน วันสำคัญทางศาสนาอย่างมี ความสุข นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีทุกคน จึงมีผลสำเร็จสูง กว่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานสถานศึกษา	คำเป้าหมาย	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินการ/หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๑.๒.๔ สุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม คือ นักเรียนโรงเรียน อุดรธานีพิทยาคมมี ผลการประเมิน สุข ภาวะทางกาย ผ่าน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	นักเรียนโรงเรียนอุดรธานี พิทยาคม ร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมิน สุขภาวะ ทางกาย	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนได้ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาเพื่อ สุขภาพอนามัยที่ดีและนักเรียนได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ได้รับความสนุกสนาน และสนับสนุนการเข้า ร่วมแข่งขันกีฬาประเภทต่างๆ ทั้งกีฬาภายในโรงเรียน และร่วมการแข่งขันกีฬากับหน่วยงานอื่นเพื่อเป็นการ เผยแพร่ชื่อเสียงของโรงเรียนในด้านกีฬา มีโครงการที่ สนับสนุนได้แก่โครงการการแข่งขันกีฬา – กรีฑาภายใน โรงเรียน โครงการส่งเสริมและตรวจสุขภาพนักเรียน โครงการกีฬารวมเครือข่ายด้านยาเสพติด นักเรียนมี พัฒนาการที่ดีทุกคน จึงมีผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมาย
	ระดับยอดเยี่ยม คือ นักเรียนโรงเรียน อุดรธานีพิทยาคมมี ผลการประเมิน จิต สังคม ผ่าน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	นักเรียนโรงเรียนอุดรธานี พิทยาคม ร้อยละ ๘๙.๗๗ มีผลการประเมิน จิตสังคม ผ่าน	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนได้จัดโครงการกีฬารวมเครือข่ายด้านยาเสพติด กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน จัดทำแบบประเมินSDQ ของนักเรียนเพื่อนำผลการประเมินและข้อมูลมาพัฒนา ผู้เรียน ครูส่งเสริมผู้เรียนทุกด้านให้เป็นคนเก่ง มีจิต สาธารณะ นักเรียนมีพัฒนาการที่ดี ทุกคน จึงมีผลสำเร็จ ตามเป้าหมาย
ภาพรวมระดับคุณภาพ ๑.๒			ยอดเยี่ยม	
ภาพรวมระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑			ยอดเยี่ยม	

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ และตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีสติ รวมทั้งได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	๑. ยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยมีครูในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์คอยติดตามสังเกตพัฒนาการของนักเรียน
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการผลิต การสร้างนวัตกรรมผ่านกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๒. จัดให้มีระบบสารสนเทศ การค้นหาข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต เพื่อสร้างความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเรียนรู้ผ่านระบบสารสนเทศ
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้	๓. พัฒนาการอ่านและการเขียน ส่งเสริมการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการอ่านโดยมีครูครูในกลุ่มสาระภาษาไทยคอยติดตามสังเกตพัฒนาการของผู้เรียน
๔. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ Active learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สร้างความองค์ความรู้ด้วยตนเอง ประเมินตนเองผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้น	

แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลัก จึงต้องมีแผนงาน/โครงการ จัดสอนเพิ่มเติม โดยจัดสอนซ่อมแก่ผู้เรียนกลุ่มอ่อนอย่างสม่ำเสมอ เป็นรายบุคคล การเพิ่มความรู้แก่ผู้เรียนกลุ่มปานกลางเพื่อพัฒนาให้กลุ่มสู่ความเป็นเลิศ และจัดสอนเสริม แก่กลุ่มที่มีความเป็นเลิศ

หลักฐานสนับสนุน

เกียรติบัตร ภาพถ่าย นักเรียน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม มีกระบวนการดำเนินงานที่ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล และหน่วยงานต้นสังกัด สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ซึ่งโรงเรียนได้พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษาหลายโครงการ เช่น โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสุจริต โรงเรียนคุณธรรม เป็นต้น มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง การบริหารอัตรากำลัง พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การนิเทศภายใน การดำเนินการชุมชน แห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษา มีการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับ คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายเกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมโดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรม การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับจะเห็นได้จาก กระบวนการพัฒนาที่เข้มแข็งโดยมีโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้ดำเนินการ คือ โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีมาตรฐานสถานศึกษาที่เหมาะสมกับสถานศึกษา กิจกรรมจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศเป็นปัจจุบัน สะดวกรวดเร็วต่อการใช้งาน ดำเนินการตามแผน มีกิจกรรมติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลภายนอกตามมาตรฐาน ของสถานศึกษา จัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี พัฒนาคูณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการภาคี และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและองค์กรภายนอก เปิดวิชา เรียนตามความต้องการของผู้เรียนโดยมีจุดเน้นการเรียน ได้แก่ จุดเน้นภาษาต่างประเทศที่ ๒ (ภาษาจีน) ดนตรี-กีฬา คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครุณากระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มา ใช้ในการพัฒนางานของตนเองและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดทำโครงการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู กิจกรรมพัฒนาครู

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย พัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่มาตรฐานสากล จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานสถานศึกษา	คำเป้าหมาย	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินการ/หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม คือ สถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ ของแผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาลและ ของต้นสังกัด ทัน ต่อการ เปลี่ยนแปลงของ สังคม	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของ ต้นสังกัด ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีการทำงานอย่างเป็นระบบด้วยโครงการ บริหารคุณภาพ มาตรฐาน และวิสัยทัศน์ เพื่อดำเนินการ ตามแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของ สถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน ของสถานศึกษาได้จริง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ สถานศึกษาอื่น ๆ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีได้อย่างเป็นรูปธรรม มีร่องรอยหลักฐานการ ดำเนินงานที่ชัดเจนจึงมีผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานสถานศึกษา	คำเป้าหมาย	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ	วิธีดำเนินการ/หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและ ดำเนินงานตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพ การศึกษา จัดทำ รายงานประจำปี พัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	สถานศึกษามีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการของ สถานศึกษา จัดระบบบริหาร และดำเนินงานตามแผน มี การติดตามตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานประจำปี พัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบผ่าน โครงการบริหารคุณภาพ มาตรฐาน และวิสัยทัศน์ โครงการจัดทำรายงาน ประจำปี(SAR) และการประกันคุณภาพ โครงการการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการ ศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการนิเทศ ภายในนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่ เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และ พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการ ประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โรงเรียนให้ ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาเน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้าน การประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุก ฝ่ายเกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพ มี กิจกรรมติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลภายในตาม มาตรฐานของสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้งจึงมี ผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานสถานศึกษา	คำเป้าหมาย	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ	วิธีดำเนินการ/หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม คือ จัดทำโครงการ ส่งเสริมผู้เรียนครบ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน วางแผนการ ดำเนินงานตาม โครงการ มีการ ดำเนินการตาม โครงการ มีการสรุป รายงานโครงการ มี จำนวนนักเรียนที่ได้ เข้าร่วมโครงการ ทุก โครงการรวมกัน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และ ทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับ ชีวิตจริงจัดทำโครงการ ส่งเสริมผู้เรียนครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน วางแผนการ ดำเนินงานตามโครงการ มี การดำเนินการตามโครงการ มีการสรุป รายงานโครงการ มีจำนวนนักเรียนที่ได้เข้าร่วม โครงการ ทุกโครงการรวมกัน ร้อยละ ๙๕	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุก กลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงาน วิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริม หลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิต จริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดการเรียนการ สอนของกลุ่ม โดยดำเนินการ ดังต่อไปนี้ โครงการทัศน ศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี โครงการเข้าค่ายพักแรมและเดินทางไกลลูกเสือ-เนตร นารี โครงการส่งเสริมความสามารถนักเรียนในการสร้าง ผลงาน และนวัตกรรม ที่เกิดจากการเรียนรู้ โครงการเข้า ค่ายดาราศาสตร์ โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ โดยได้ ดำเนินกิจกรรม พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตาม จุดเน้นการเรียน ได้แก่ จุดเน้นภาษาต่างประเทศที่ ๒ (ภาษาจีน) ดนตรี – กีฬา คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ จึงมีผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินการ/หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๒.๔ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม คือ ครูและบุคลากร โรงเรียนอุดรธานี พิทยาคมได้รับการ อบรม ส่งเสริม พัฒนาทางวิชาชีพ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	สถานศึกษาดำเนินการ พัฒนาครูและบุคลากรให้ ได้รับการอบรม ส่งเสริม พัฒนาทางวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยดำเนินการดังต่อไปนี้ โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยได้ดำเนินการกิจกรรม ย่อยเพิ่มพูนประสิทธิภาพครูและบุคลากร พัฒนางาน ระบบงานบุคลากร เสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากร กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา ส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC จึงมีผลสำเร็จตามเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคม ที่ปลอดภัยและเอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม คือ ความพึงพอใจของ ครูและนักเรียนต่อ สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ ปลอดภัยและเอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ อยู่ ในระดับดี ร้อยละ ๘๐	ความพึงพอใจของครูและ นักเรียนต่อสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่ ปลอดภัยและเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ อยู่ในระดับดี ร้อย ละ ๘๑.๖๐	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย โดยดำเนินการ จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์ (โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยแสดุดิตและอบายมุข กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จัดซื้อ/ซ่อมแซม วัสดุ และครุภัณฑ์ ภายในโรงเรียน จัดซื้อซ่อมแซมวัสดุและ ครุภัณฑ์อาคารสถานที่ในห้องเรียน ปรับปรุง/พัฒนา ระบบงานห้องสมุด ปรับปรุงสนามกีฬา อุปกรณ์กีฬาและ กีฬาภายใน จึงมีผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินการ/หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๒.๖ จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม คือ ความพึงพอใจของ ครูและนักเรียนต่อ ระบบ internet, computer, smart TV, ห้องสื่อบัน อยู่ ในระดับดี ร้อยละ ๘๐	ความพึงพอใจของครูและ นักเรียนต่อ ระบบ internet, computer, smart TV, ห้องสื่อบัน อยู่ ในระดับดี ร้อยละ ๘๒.๓๓	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการ บริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา โดยดำเนินการ โครงการซ่อมบำรุงระบบ อินเทอร์เน็ต โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน (smart TV) ปรับปรุง และพัฒนางานห้องสมุดโรงเรียน ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึง และบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศ ที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและทันสมัย จึงมีผลสำเร็จตาม เป้าหมาย
ภาพรวมระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๒			ยอดเยี่ยม	

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคมมีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบด้วยโครงการบริหารคุณภาพ มาตรฐาน และวิสัยทัศน์ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง	๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
๒. โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคมได้บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	๒. พัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว
๓. ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยได้ดำเนินการกิจกรรมย่อยเพิ่มพูนประสิทธิภาพครูและบุคลากร มีกิจกรรมส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	

แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. กำหนดแผนการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ แผนการพัฒนาบุคลากร แผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการนิเทศกำกับติดตามอย่างเป็นรูปธรรม
๒. จัดทำโครงการเพื่อให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๓. กระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

หลักฐานสนับสนุน

เกียรติบัตร ภาพถ่าย โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม มีกระบวนการดำเนินงานที่ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ เกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ และลงมือปฏิบัติจริง โรงเรียนได้จัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active learning ส่งผลให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดและปฏิบัติจริงด้วยสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกสถานที่ สามารถเชื่อมโยงความรู้บูรณาการทุกสาระ รายวิชา และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลและการเรียนรู้สู่ ศตวรรษที่ ๒๑ จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกอย่างหลากหลาย จัดหา ปรับปรุงหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียน การสอน มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีอินเทอร์เน็ตให้สืบค้นข้อมูล มีวิธีการจัดการกับพฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์ของเด็กอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้วินัยเชิงบวก เพื่อให้เด็กเกิดการปรับพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น ชั้นเรียนมี ความสะอาด เป็นระเบียบน่าดู สบายตา มีอากาศถ่ายเทได้ดี แสงสว่างเพียงพอ ไม่มีสิ่งรบกวน มีมุมหนังสือ ป้ายนิเทศ สื่อการสอน สามารถเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ได้ สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบชั้นเรียน ให้มีลักษณะเอื้ออำนวยต่อการสอน และกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ได้ นักเรียนมีวินัยในการดูแลตัวเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับ ครูอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพปรับปรุงภูมิทัศน์

ครู ประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ หลากหลาย และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน มี ขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ผู้ปกครองและชุมชนมีความมั่นใจต่อระบบการจัดการเรียน การสอนของสถานศึกษา ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมี การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากหน่วยงานต่าง ๆ ในระดับเขต ระดับภาค และ ระดับชาติ มีโครงการพัฒนาบทบาทหน้าที่ครูให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับ บุคลากร กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและศึกษาดูงาน นอกสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานสถานศึกษา	คำเป้าหมาย	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินการ/หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้	ระดับ ยอดเยี่ยม คือ ครูมีการ วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ใน รายวิชาที่ตนเอง สอน จัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง วัดและ ประเมินผล อย่าง เหมาะสม สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ มี การบันทึกหลังการ สอน และนำผลที่ เกิดขึ้นไปพัฒนา ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่ตนเองสอน จัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง วัด และประเมินผล อย่าง เหมาะสม สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ มีการบันทึก หลังการสอน และนำผลที่ เกิดขึ้นไปพัฒนา ร้อยละ ๘๓.๓๓	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนพัฒนาครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ทำการ วิเคราะห์หลักสูตร จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและ ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ ประเมินได้จากการตรวจ แผนการจัดการ เรียนรู้ของทุกรายวิชา ครูมีนวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษา กำหนดตามแบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และ นำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน และส่งเสริมครูผ่าน โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดและปฏิบัติจริงด้วยวิธีการ เรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกสถานที่ สามารถเชื่อมโยงความรู้บูรณาการทุกสาระรายวิชา และ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีผลสำเร็จตาม เป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานสถานศึกษา	คำเป้าหมาย	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินการ/หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่ ต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม คือ ครูใช้ internet, computer, smart TV, สื่อและ เทคโนโลยีอื่นๆ ใน การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ร้อยละ ๘๐	ครูใช้ internet, computer, smart TV, สื่อและเทคโนโลยีอื่นๆ ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๒.๕๐	ยอดเยี่ยม	ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคมทุกคนได้รับการพัฒนาผ่านโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการเรียนการสอน โดยใช้สื่อ internet, computer, smart TV, สื่ออื่นๆ มีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน รวมถึงการปรับปรุงหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ จึงมีผลสำเร็จตามเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม คือ ในชั้นเรียนมี บรรยากาศ สะอาด เป็นระเบียบ มีการ ตกแต่งสื่อสาร สนเทศที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ มี smart TV สื่อเทคโนโลยี	ในชั้นเรียนมีบรรยากาศ สะอาด เป็นระเบียบ มีการ ตกแต่งสื่อสารสนเทศที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ มี smart TV สื่อเทคโนโลยี ครูมีการเสริมแรงเชิงบวก ให้กับนักเรียน ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม	ครูจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ในชั้นเรียนมีการจัดบรรยากาศน่าดู สบายตา สะอาด มีอากาศถ่ายเทได้ดี แสงสว่างเพียงพอ และมีโต๊ะ เก้าอี้ ป้ายนิเทศ สื่อการสอน สามารถเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ได้ สามารถดัดแปลงชั้นเรียน ให้มีลักษณะเอื้ออำนวยต่อการสอนและกิจกรรมประเภทต่างๆ ได้นักเรียนมีอิสระเสรีภาพในการเรียนรู้ มีวินัยในการดูแลตัวเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูอย่างสร้างสรรค์ไม่จำกัดเฉพาะในห้องสี่เหลี่ยม แต่ยังมีชั้นเรียนแบบเปิด แบบธรรมชาติ เป็นการศึกษานอกชั้นเรียนที่นักเรียนสนใจหรือต้องการ

ประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินการ/หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
	ครูมีการเสริมแรง เชิงบวกให้กับ นักเรียน ร้อยละ ๘๐			โดยดำเนินการ ดังต่อไปนี้ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และปรับภูมิทัศน์ โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม โครงการ นิเทศการจัดการเรียนรู้ โครงการซ่อมบำรุงระบบ อินเทอร์เน็ต โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน (smart TV) จึงมีผลสำเร็จตามเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม คือ ครูมีการวัด และประเมินผล สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การ เรียนรู้ ใช้เครื่องมือ การวัดประเมินผล ที่เหมาะสมมีการ บันทึกผลปรับปรุง พัฒนาเครื่องมือ การวัดประเมินผล มีเกณฑ์การวัด ประเมินที่ชัดเจน นำผลการประเมิน มาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ครูมีการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การเรียนรู้ ใช้เครื่องมือการ วัดประเมินผลที่เหมาะสมมี การบันทึกผลปรับปรุงพัฒนา เครื่องมือการวัดประเมินผล มีเกณฑ์การวัด ประเมินที่ ชัดเจน และนำผลการ ประเมินมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๘๗.๕๐	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนได้ดำเนิน โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ การ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมครูได้ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบครบทุกด้านทั้งการ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรม นักเรียน การประเมินความรู้โดยการทำแบบทดสอบก่อน เรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในทุกรายวิชาและ นำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความ แตกต่างของผู้เรียน อีกทั้งยังมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ แก้ปัญหาการเรียนจัดการเรียนการสอน สร้างเครื่องมือ วัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการ เรียนรู้ ผู้ปกครองและชุมชนมีความมั่นใจต่อระบบการ จัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาจึงมีผลสำเร็จตาม เป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินการ/หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม คือ ครูมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อ ปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ (PLC) ร้อย ละ ๘๐ ขึ้นไป	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ (PLC) ร้อย ละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน และ ให้ข้อมูล สะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการ รวมกลุ่มของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการ ประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการ จัดการเรียนการสอน เพื่อ หาแนวทางในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม จากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการ ช่วยเหลือ แบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดย โรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็น ระบบสถานศึกษาจึงมีผลสำเร็จตามเป้าหมาย
ภาพรวมระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓			ยอดเยี่ยม	

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. นิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมครูได้ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ และมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยี
๒. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	๒. จัดสภาพความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนให้ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง และจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. การปรับวิธีการสอนให้เป็นรูปแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณ มีการใช้สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น Notebook หรือ smart TV

๒. การพัฒนาศักยภาพของด้านการงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หลักฐานสนับสนุน

เกียรติบัตร ภาพถ่าย โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และนำระบบบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA เข้ามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ร่วมกับการใช้กลยุทธ์เครือข่ายความร่วมมือ มีการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active learning แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการ แก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นการมีงานทำ มีความใฝ่รู้ ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมโดยผ่านกิจกรรมรูปแบบโครงงาน

โดยมีดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผล การนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจาก บุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัด การศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหา ทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามาตามแผน การดำเนินงาน และสรุปผล การดำเนินงาน ครุณากระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานของตนเองและ การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดทำโครงการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู และกิจกรรมพัฒนาครู

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินกิจกรรมอย่าง หลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่มาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นทำหน่วยบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม และลงมือปฏิบัติจริงจะสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียน การสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน จัดปายนิเทศ และบรรยากาศ ตามสถานที่ต่างๆทั้งภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทำวิจัยในชั้นเรียน

๓. ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ตามตัวชี้วัด

โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม มีผลการ ประเมินในภาพรวมในระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนได้ วางแผนดำเนินการ พัฒนามาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัด การศึกษาที่ผ่านมา จากข้อมูลสารสนเทศ การนิเทศ ติดตามของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ

โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพ การศึกษาด้านต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษา เป้าหมายการพัฒนา คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาครู การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และการพัฒนา คุณภาพการบริหาร การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในโครงการเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ผลการ ประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลจากการดำเนินงานจัดการศึกษา ด้วยโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม ดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้แต่ละมาตรฐาน ผลการประเมิน สรุปได้ว่า มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา คุณภาพผู้เรียน ได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ การบริหารและการจัดการ ได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ระดับคุณภาพดีเลิศ ทั้งนี้โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและสภาพปัญหา จุดเน้นของโรงเรียน ความต้องการของ ชุมชน ได้ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการพัฒนาความสามารถในการ อ่าน การเขียน และการสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิด ประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารสูงขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ค่าเป้าหมาย มีความรู้ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รวมทั้งได้รับการ พัฒนาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทาง ร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นผลมาจาก การวางแผนการดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่การร่วมกัน กำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการของสถานศึกษา เน้นการพัฒนา ผู้เรียนรอบด้าน และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับโครงสร้างการทำงานให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหาร ปรับปรุงแผนพัฒนาการจัด การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา มีโครงการ/กิจกรรมเพื่อมุ่ง พัฒนาคูณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรและทุกกลุ่มเป้าหมาย ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ด้านครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น ทั้งจากการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และส่งเสริมให้ครู บุคลากร พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ด้วยการสร้างสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ การพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้ ยังได้ส่งเสริมให้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ อาคารเรียนต่าง ๆ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้บริการด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นระบบสะดวกต่อการใช้งาน จากการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๒ ส่งผล ให้โรงเรียนแสดงถึงการบริหารจัดการด้วย ระบบคุณภาพของโรงเรียน มาตรฐานสากล ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลการประเมินในระดับดีเลิศ ทั้งนี้ โรงเรียนเน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นการสอนตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศรวมทั้งแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เหมาะสม เอื้อต่อ การเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมี ความก้าวหน้าทางการเรียน

๔. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ และตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ มีความสามารถในการผลิต การสร้างนวัตกรรมผ่านกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ รวมทั้งมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้

๒. โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคมมีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบด้วยโครงการบริหารคุณภาพมาตรฐาน และวิสัยทัศน์ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเพื่อเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีกิจกรรมส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา PLC

๓. นิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมครู ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยมีครูครูในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์คอยติดตามสังเกตพัฒนาการของนักเรียน และจัดให้มีระบบสารสนเทศ การค้นหาข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต เพื่อสร้างความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเรียนรู้ผ่านระบบสารสนเทศ พร้อมทั้งพัฒนาการอ่าน และการเขียน ส่งเสริมการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการอ่านโดยมีครูครูในกลุ่มสาระภาษาไทยคอยติดตามสังเกตพัฒนาการของผู้เรียน

๒. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย พัฒนาการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาเพื่อให้เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว

๓. พัฒนาคูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี รวมทั้งจัดสภาพความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

การประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

คำชี้แจง ให้สถานศึกษา ทำเครื่องหมาย ☒ ในช่องที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้อง พิเศษ /แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ และพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ แต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่ เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุก รายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การพัฒนาตนเองของครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☒ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ เข้าร่วมกิจกรรม PLC ของ ครูระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๖) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง การประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง การประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง การประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๓) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน /องค์กรที่ เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการ พัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการ พัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผล ต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก๑๐..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง๒..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย รายการ		

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2562 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพรอบต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2560

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่ง พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(นายฉัตรชัย เหลาเกลี้ยงดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

ที่ 53/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ได้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 จึงแต่งตั้งข้าราชการครูเป็นคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ดูแล ให้คำปรึกษา และเสนอแนะแนวทางในการดำเนินงาน แก่คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1.1 นายฉัตรชัย	เหล่าเกลี้ยงดี	ประธานกรรมการ
1.2 นายกฤษกร	ภาตี	รองประธานกรรมการ
1.3 นางสาวจิรนนท์	วิบูลย์กุล	กรรมการ
1.4 นางนิภาภรณ์	พรหมหา	กรรมการ
1.5 นายวิชาญ	ปิ่นม่วง	กรรมการ
1.6 นายสิวติราช	อุปพงศ์	กรรมการ
1.7 นางสาวมลวิภา	ปัญญาวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่จัดทำ และกำหนดมาตรฐานการศึกษาตามตัวบ่งชี้คุณภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย

1.1 นางสาวจิรนนท์	วิบูลย์กุล	ประธานกรรมการ
1.2 นางนิภาภรณ์	พรหมหา	รองประธานกรรมการ
1.3 นางกันยารัตน์	นาคบาง	กรรมการ
1.4 นางกนกพร	งามแสง	กรรมการ
1.5 นางลักขณา	สุปัญญา	กรรมการ
1.6 นายวิชาญ	ปิ่นม่วง	กรรมการ
1.7 นายทรงศักดิ์	ปรีมา	กรรมการ
1.8 นายจรัญ	ใจบุญ	กรรมการ
1.9 นายสิวติราช	อุปพงศ์	กรรมการ
1.10 นางนภนิศ	พินิจการวัฒน์กุล	กรรมการ
1.11 นางสาวมลวิภา	ปัญญาวงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และ
เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2565



(นายฉัตรชัย เหลาเกลี้ยงดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

ที่ 57 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ได้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 จึงแต่งตั้งข้าราชการครูเป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นายฉัตรชัย	เหลาเกลี้ยงดี	ประธานกรรมการ
1.2 นายกฤษกร	ภาติ	รองประธานกรรมการ
1.3 นางสาวจิรนนท์	วิบูลย์กุล	กรรมการ
1.4 นางนิภาภรณ์	พรหมหา	กรรมการ
1.5 นายสิวติราช	อุปพงศ์	กรรมการ
1.6 นายวิชาญ	ปั่นม่วง	กรรมการ
1.7 นางสาวมลวิภา	ปัญญาวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความช่วยเหลือประสานคณะกรรมการดำเนินงานของฝ่ายต่าง ๆ และกำกับ ติดตาม ดูแลให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. ติดตามผลการดำเนินการและรับฟังข้อคิดเห็นจากคณะกรรมการ เพื่อพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมาย

2. คณะกรรมการดำเนินการฝ่ายจัดเตรียมข้อมูล 3 มาตรฐาน

2.1 คณะกรรมการดำเนินการที่ปรึกษามาตรฐานและรวบรวมผลการประเมิน

1. นางสาวจิรนนท์ วิบูลย์กุล	มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน
2. นางสาวสไบทิพย์ สาเจริญ	มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน
3. นางนิภาภรณ์ พรหมหา	มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ
4. นายวิชาญ ปั่นม่วง	มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ
5. นางกนกพร งามแสง	มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. นายจรัญ ใจบุญ	มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. นางสาวมลวิภา ปัญญาวงศ์	รวบรวมข้อมูล	ผลการประเมิน

2.2 คณะกรรมการดำเนินการรับสมัครสอบมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

1. นางกันยารัตน์ นาคบาง

2. นางสาวจิรนนท์ วิบูลย์กุล

2. มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

1. นางกันยารัตน์ นาคบาง

2. นางนิภาภรณ์ พรหมหา

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1. นางกนกพร งามแสง

2. นางสาวสไบทิพย์ สาเจริญ

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1. นางสาวมลวิภา ปัญญาวงศ์

2. นายพงษ์พิสุทธิ์ วิสาข

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1. นางสาวจิรนนท์ วิบูลย์กุล

2. นางสาวสไบทิพย์ สาเจริญ

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1. นายจรัญ ใจบุญ

2. นางสาวรัตติกาล ปราบพาล

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา

1. นายจรัญ ใจบุญ

2. นายวิชาญ ปันม่วง

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1. นายวิชาญ ปันม่วง

2. นางนวพร คำวงศ์

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1. นางนภนิศ พิณีการวัฒน์กุล

2. นายจรัญ ใจบุญ

4. สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

1. นางสาวจุฬารักษ์ บุญชัย

2. นายกฤษณ ไชยแก้ว

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
 1. นางสาวจิรนนท์ วิบูลย์กุล
 2. นางสาวรัตติกาล ปราบพาล
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 1. นางนิภาภรณ์ พรหมหา
 2. นางละอองดาว เพ็งสา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
 1. นางสาวจิรนนท์ วิบูลย์กุล
 2. นางกนกพร งามแสง
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 1. นางนิภาภรณ์ พรหมหา
 2. นางละอองดาว เพ็งสา
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 1. นายสิวติราช อุปพงศ์
 2. นายทรงศักดิ์ ปุริมา
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
 1. นางสาวศิริลักษณ์ แก้วมณี
 2. นายพงษ์พิสุทธิ์ วิสาขา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 1. นางกนกพร งามแสง
 2. นางสาวสุภาดา เนื่องบุรีรัมย์
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 1. นางกนกพร งามแสง
 2. นายพงษ์พิสุทธิ์ วิสาขา
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 1. นางกนกพร งามแสง
 2. นางกันยารัตน์ นาคบาง
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 1. นางลักขณา สุปัญญา
 2. นางกนกพร งามแสง

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการการเรียนรู้

1. นายวิชาญ ปันม่วง
2. นางสาวจิรนนท์ วิบูลย์กุล

หน้าที่

1. ศึกษามาตรฐานและองค์ประกอบที่ได้รับมอบหมาย
2. จัดทำข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน เก็บรวบรวมข้อมูลเตรียมเอกสาร หลักฐานอ้างอิง เพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมินภายใน
3. ทำการประเมิน รายงานผลการประเมิน โดยระบุเอกสาร หลักฐาน กิจกรรม โครงการ รวมทั้งเสนอแนวทางพัฒนา แก้ไขจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนารายมาตรฐาน
4. จัดเตรียมเอกสาร หลักฐานอ้างอิง ร่องรอย ทำแฟ้มแต่ละมาตรฐานให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ พร้อมให้ข้อมูลแก่คณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอให้ข้าราชการครูที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถเพื่อประโยชน์ต่อการบริหารราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ. 2565



(นายฉัตรชัย เหลาเกลี้ยงดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม อำเภอเมืองจังหวัดอุดรธานี

ที่..... วันที่๓๐..... เดือนมิถุนายน..... พ.ศ.๒๕๖๕.....

เรื่อง.....รายงานผลการส่งเสริมทักษะความสามารถภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

ด้วยข้าพเจ้านางกันยารัตน์ นาคบาง ได้จัดดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมทักษะความสามารถภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการต่างมุ่งเน้น ที่จะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพเพื่อเป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาบ้านเมืองต่อไป โดยกำหนดให้ต้องจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งให้เกิดการเรียนรู้ การใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต ประกอบกับภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติที่คนไทยใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารกันในชีวิตประจำวัน และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้วิทยาการอื่นๆ ผู้ที่สามารถใช้ภาษาไทยได้ดีจะทำให้มีโอกาสในการแสวงหาความรู้หรือประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพได้มากกว่าผู้อื่น

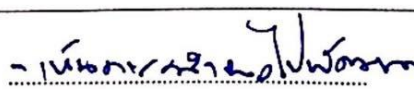
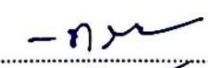
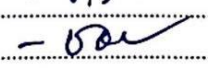
บัดนี้การจัดดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการตามแบบรายงานที่แนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางกันยารัตน์ นาคบาง)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียนฯ	ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน
 ลงชื่อ.....  (นายกฤษฎกร ภาติ)/...../.....	  ลงชื่อ.....  (นายฉัตรชัย เหลาเกลี้ยงดี)/...../.....

โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

แบบรายงานการ โครงการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกันยารัตน์ นาคบาง

โครงการส่งเสริมทักษะความสามารถภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม สอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียนข้อที่ ๑.๑.๑ มี
 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๓
 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน
 กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ
 เรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สนองกลยุทธ์โรงเรียนข้อที่ ๑ พัฒนานักเรียนด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึง
 ประสงค์

☐ ประจำปี☒ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาในการดำเนินการ เริ่มวันที่ ๑ เดือน มิถุนายน ๒๕๖๖ สิ้นสุด ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕

สรุปรายงานเมื่อ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนด

๑. การดำเนินโครงการ

☒ ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

๒. ผลการดำเนินการ เปรียบเทียบกับเป้าหมายด้านปริมาณ

☐ สูงกว่าเป้าหมาย (ร้อยละ.....)☒ เท่ากับเป้าหมาย (ร้อยละ.....)☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย (ร้อยละ.....)

๓. ผลการดำเนินการ เปรียบเทียบกับเป้าหมายด้านคุณภาพ

☐ สูงกว่าเป้าหมาย (ระบุเหตุผล).....☒ เท่ากับเป้าหมาย☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย(ระบุเหตุผล).....

๔. จำนวนบุคลากรหรือผู้ดำเนินการมีความเหมาะสมเพียงใด

☐ มากเกินไป☒ เหมาะสมดี☐ ยังต้องปรับปรุง

๕. ความร่วมมือของผู้ร่วมงานในการดำเนินการ

☒ ได้รับความร่วมมือดีมาก☐ ได้รับความร่วมมือพอควร☐ ได้รับความร่วมมือน้อย

๖. งาน/กิจกรรมที่จัดขึ้นมีความเหมาะสม

☒ ดี☐ พอใช้☐ ต้องปรับปรุง

๗. สถานที่ใช้ในการดำเนินการ มีความเหมาะสมเพียงใด

☒ มาก☐ ปานกลาง☐ น้อย

๘. ระยะเวลาในการดำเนินการ

☒ ตามที่ระบุไว้ในแผน☐ เร็วกว่าที่ระบุไว้ในแผน☐ ช้ากว่าที่ระบุไว้ในแผน

๙. ค่าใช้จ่ายที่จ่ายจริง (ระบุ)

☐ สูงกว่าเป้าหมาย☒ เท่ากับเป้าหมาย☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย

๑๐. เครื่องมือประเมินความสำเร็จของงาน (โปรดแนบมาด้วย)

☒ แบบประเมินผล☐ แบบสังเกต☐ ผลการประชุมสรุปงาน

๑๑. ปัญหาและอุปสรรค

☐ กิจกรรมไม่สอดคล้องกับความต้องการหรือปัญหา☐ ขาดการประสานงานระหว่างคณะดำเนินการหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง☐ อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานขัดข้อง /ทำงานได้ไม่ตรงต่อความต้องการ☐ ขั้นตอนในการปฏิบัติงานของกิจกรรม /งาน/โครงการ เนื่องจาก.....☐ ขั้นตอนในการปฏิบัติงานของกิจกรรม/ งาน /โครงการไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนด

เพราะ.....

☐ งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการของ กิจกรรม/งาน/โครงการ ขัดข้องทำให้การเบิกจ่าย ลำช้าหรือเบิกไม่ได้

☐ อื่นๆ.....

๑๒. ข้อเสนอแนะ แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

๑๓. โครงการนี้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพโรงเรียน และเมื่อพิจารณาถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินการของ กิจกรรม/งาน/โครงการแล้ว ควรดำเนินกิจกรรม/งาน /โครงการนี้ในปีการศึกษาต่อไปหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....^๙.....ผู้รายงาน/ผู้ประเมิน
(นางกันยารัตน์ นาคบาง)



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม.....อำเภอเมือง.....จังหวัดอุดรธานี.....
 ที่..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....
 เรื่อง รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

ด้วยข้าพเจ้านางสาวสไบทิพย์ สาเจริญ ได้จัดทำแผนโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคมชั้น ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 - 2561) ซึ่งเน้นในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ คณะกรรมการนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองได้กำหนด เป้าหมายให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนสูงขึ้น โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี จึงได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

บัดนี้การจัดดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการตามแบบรายงานที่แนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวสไบทิพย์ สาเจริญ)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน	ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน
- เห็นชอบ / ไม่พร้อม ลงชื่อ..... (นายฤทธิชัย ภาติ) /...../.....	- เห็น - เห็น ลงชื่อ..... (นายฉัตรชัย เหลาเกลี้ยงดี) /...../.....

ตอนที่ 2 แบบประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ

แบบประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการ

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสไบทิพย์ สาเจริญ

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย (/) ตามรายการที่เป็นจริงหรือเห็นว่าเหมาะสม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง ประเมินผลอยู่ในระดับต่ำกว่า 40 %

ระดับ 2 หมายถึง พอใช้ ประเมินผลอยู่ในระดับ 40 -59 %

ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง ประเมินผลอยู่ในระดับ 60 -79 %

ระดับ 4 หมายถึง ดี ประเมินผลอยู่ในระดับสูงกว่า 80 -89 %

ระดับ 5 หมายถึง ดีเยี่ยม ประเมินผลอยู่ในระดับสูงกว่า 90 %

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	1	2	3	4	5
1. ด้านทรัพยากรที่ใช้					
1.1 ความเหมาะสมของงบประมาณ					✓
1.2 ความเหมาะสมของโครงการกับสภาพการดำเนินการจริง			✓		
1.3 ความร่วมมือของบุคลากร ผู้เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน /โครงการ					✓
1.4 ปริมาณวัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน/โครงการ					✓
1.5 ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินงาน/โครงการ					✓
2. ประเมินกระบวนการดำเนินงานตามกระบวนการ					
2.1 โครงการมีการดำเนินงานตามขั้นตอนและวิธีการดำเนินโครงการ				✓	
2.2 ความเหมาะสมของกิจกรรมและขั้นตอนวิธีการดำเนินโครงการ				✓	
2.3 ขั้นตอนและวิธีการในการดำเนินโครงการสามารถส่งผลให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้ตามวัตถุประสงค์ และ เป้าหมาย เจริญคุณภาพ					✓
2.4 ขั้นตอนและวิธีการดำเนินโครงการมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างผู้รับผิดชอบโครงการ /วิทยากร/ผู้เข้าร่วมโครงการ					✓
3. ประเมินผลการดำเนินงาน					
3.1 ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด				✓	

3.2 ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายเชิงคุณภาพที่กำหนดไว้มาก น้อยเพียงใด			✓		
3.3 ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายเชิงปริมาณที่กำหนดไว้มาก น้อยเพียงใด			✓		
รวม			9	12	30
ค่าเฉลี่ย	4.25				

สรุปผลการประเมินโดยเฉลี่ย (ผลรวมทุกช่องทางด้วย 12)

* ถ้าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 4 ขึ้นไป แสดงว่าการดำเนินงานเป็นที่น่าพอใจ

☒ การดำเนินงานเป็นที่น่าพอใจ ☐ การดำเนินงานควรปรับปรุง

ตอนที่ 3 สรุปข้อเสนอแนะจากผู้ตอบแบบสอบถาม/ผู้ที่เกี่ยวข้อง

1.

2.

3.

7. สรุปผลการประเมิน

1. ผลการประเมินโครงการหลังการดำเนินงานโดยรวมเฉลี่ยทุกด้านอยู่ในระดับ.....ดี.....และมี
คะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้านดังนี้คือ.....4.25.....

.....

2. สรุปผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

ที่	วัตถุประสงค์ของ โครงการ / กิจกรรม	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1	เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	✓		
2	เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓		

3. สรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย / ตัวชี้วัด

ที่	เป้าหมาย / ตัวชี้วัดของ โครงการ / กิจกรรม	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1	นักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคมมีโอกาสพัฒนาและแสดงออกถึงศักยภาพของตนเอง ร้อยละ 100	✓		
2	นักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ 70	✓		
3	โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคมมีการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพยิ่งขึ้น	✓		

8. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสไบทิพย์ สาเจริญ)

ผู้รับผิดชอบโครงการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม.....อำเภอเมือง.....จังหวัด อุดรธานี

ที่..... วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2566

เรื่อง.....รายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการนิเทศภายใน ปีการศึกษา 2565

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

ด้วยข้าพเจ้า นางกนกพร งามแสง ได้จัดดำเนินโครงการนิเทศภายในปีการศึกษา 2565 ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 เพื่อดำเนินการบริหารโครงการ คือมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีระยะเวลาดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

บัดนี้การจัดดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการตามแบบรายงานที่แนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางกนกพร งามแสง)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียนฯ	ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน
-<u>เห็นชอบ</u> ลงชื่อ.....<u>กนกพร งามแสง</u> (นายกฤษฎกร ภาติ) /...../.....	-<u>ทท</u> -<u>อณ</u> ลงชื่อ.....<u>กนกพร งามแสง</u> (นายฉัตรชัย เหลาเกลี้ยงดี) /...../.....

				เกิดการพัฒนา เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้น
2.	ครูมีประสิทธิภาพสูงขึ้น	✓		ครูมีประสิทธิภาพ ในการจัดการเรียน การสอนสูงขึ้น
3.	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	✓		โรงเรียนยกระดับ คุณภาพผู้เรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนด้าน กระบวนการด้าน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์และ สมรรถนะให้สูงขึ้น

2. สรุปผลการนิเทศครูผู้สอนรายบุคคล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการนิเทศการสอน ทั้งหมด จำนวน 33 คน คิดเป็น 100% ประกอบด้วย

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 3 คน เข้ารับการนิเทศ 3 คน
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 9 คน เข้ารับการนิเทศจำนวน 9 คน
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 5 คน เข้ารับการนิเทศจำนวน 5 คน
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 5 คน เข้ารับการนิเทศจำนวน 5 คน
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 3 คน เข้ารับการนิเทศ จำนวน 3 คน
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน 3 คน เข้ารับการนิเทศ จำนวน 3 คน
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ จำนวน 1 คน เข้ารับการนิเทศจำนวน 1 คน
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 4 คน เข้ารับการนิเทศ จำนวน 4 คน

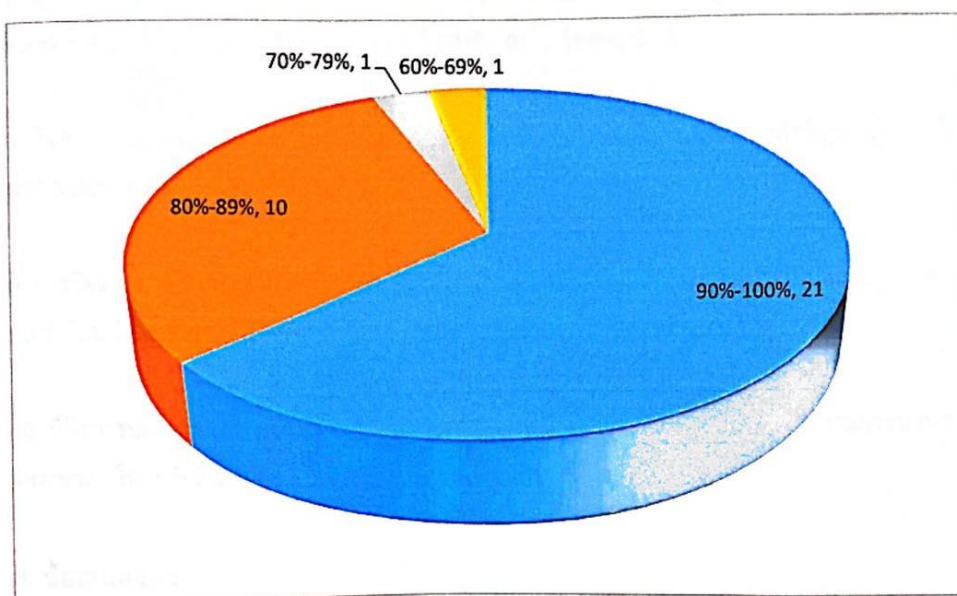
เกณฑ์การประเมิน คะแนนที่ได้จากการประเมิน

- 90% - 100 % ดีมาก
80% - 89% ดี
70% - 79% ปานกลาง
60% - 69% พอใช้
50% - 59% ควรปรับปรุง

จากผลการประเมิน ครูที่ได้ 90% - 100% จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 63.6

ครูที่ได้ 80% - 89%	จำนวน 10 คน	คิดเป็นร้อยละ 30.30
ครูที่ได้ 70% - 79%	จำนวน 1 คน	คิดเป็นร้อยละ 3.03
ครูที่ได้ 60% - 69%	จำนวน 1 คน	คิดเป็นร้อยละ 3.03

แผนภูมิ แสดงผลการประเมินนิเทศภายใน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565



ซึ่งสามารถสรุปเป็นรายชื่อ จากการจัดนิเทศการสอนรายบุคคล ดังนี้

1. มีกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนที่เร้าความสนใจ ดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างเป็นลำดับขั้นตอน ในระดับดีมาก ร้อยละ 57.6 ในระดับ ดี ร้อยละ 42.4
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ในระดับดีมาก ร้อยละ 63.6 ในระดับ ดี ร้อยละ 33.3 ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 3.03
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย สร้างสรรค์ เอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเองในระดับ ดีมากร้อยละ 42.2 ในระดับ ดี ร้อยละ 54.4 ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 3.03
4. มีความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง ในระดับดีมาก ร้อยละ 48.5 ในระดับ ดี ร้อยละ 48.5 ในระดับพอใช้ ร้อยละ 3.03



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม.....อำเภอเมือง.....จังหวัดอุดรธานี
 ที่..... วันที่...15...เดือน...มีนาคม... พ.ศ...2565...
 เรื่อง รายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการขับเคลื่อนการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

ด้วยข้าพเจ้าวิชาญ ปันม่วง ได้จัดดำเนินโครงการขับเคลื่อนการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาและนักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาการปฏิบัติตนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ ปลูกฝังอุปนิสัยพอเพียงให้กับนักเรียนและนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

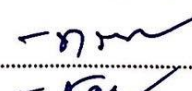
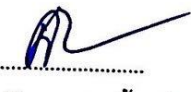
บัดนี้การจัดดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการตามแบบรายงานที่แนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นายวิชาญ ปันม่วง)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียนฯ	ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน
 ลงชื่อ.....  (นายกฤษกร ภาตติ)/...../.....	 ลงชื่อ.....  (นายฉัตรชัย เหลาเกลี้ยงติ)/...../.....

7. สรุปผลการประเมิน

1. ผลการประเมินโครงการหลังการดำเนินงานโดยรวมเฉลี่ยทุกด้านอยู่ในระดับ..... 3.56 และมีคะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้านดังนี้คือ

- ด้านทรัพยากรที่ใช้

คะแนนเฉลี่ย..... ผลการประเมินการดำเนินงาน เป็นที่น่าพอใจ

คิดเป็นร้อยละ..... เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับ.....ดีเยี่ยม

- ด้านประเมินกระบวนการดำเนินงานตามกระบวนการ

คะแนนเฉลี่ย..... ผลการประเมินการดำเนินงาน เป็นที่น่าพอใจ

คิดเป็นร้อยละ..... เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับ.....ดีเยี่ยม.....

- ประเมินผลการดำเนินงาน

คะแนนเฉลี่ย..... ผลการประเมินการดำเนินงาน เป็นที่น่าพอใจ

คิดเป็นร้อยละ..... เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับ.....ดีเยี่ยม.....

2. สรุปผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

ที่	วัตถุประสงค์ของ โครงการ / กิจกรรม	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1	เพื่อปลูกฝังอุปนิสัยพอเพียงให้กับนักเรียนและนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	✓		เป็นไปตาม วัตถุประสงค์
2	เพื่อให้นักเรียนเกิดแนวคิดและน้อมนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติได้จริง	✓		เป็นไปตาม วัตถุประสงค์

3. สรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย / ตัวชี้วัด

ที่	เป้าหมาย / ตัวชี้วัดของ โครงการ / กิจกรรม	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1	ครูและนักเรียนโรงเรียนอนุตรธานีพิทยาคมเข้าร่วม กิจกรรมทุกคน	✓		เป็นไปตาม วัตถุประสงค์
2	นักเรียนมีทักษะและความรู้จากการทำกิจกรรมโดย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓		เป็นไปตาม วัตถุประสงค์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอุตรธานีพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดอุตรธานี

ที่ วันที่ 28 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566

เรื่อง รายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ชุมชนวิชาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอุตรธานีพิทยาคม

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวจิรนนท์ วิบูลย์กุล ได้จัดดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ชุมชนวิชาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ มีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา การวางแผน การปฏิบัติงานตามแผน การนิเทศติดตามผล และประเมินโครงการ เพื่อนำผลการประเมินโครงการไปใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ผลการดำเนินงานช่วยให้โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานในระดับสากล

บัดนี้การจัดดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการตามแบบรายงานที่แนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิรนนท์ วิบูลย์กุล)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียนฯ	ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน
- เห็นชอบให้ไปจัดทำ ลงชื่อ..... (นายกฤษกร ภาติ) /...../.....	- ทน - สก ลงชื่อ..... (นายฉัตรชัย เหลาเกลี้ยงดี) /...../.....



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม อำเภอเมืองจังหวัดอุดรธานี
ที่..... วันที่ เดือน พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง...โครงการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

ด้วยข้าพเจ้านางสาววรรตติกาล ปราบพาล ได้จัดทำเนียบโครงการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้ได้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในการใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน และเป็นเครื่องมือสำหรับผู้บริหารในการกำกับดูแล และติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละผลผลิตให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารงานโรงเรียน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มาเป็นแนวทางในการดำเนินงานนั้น บัดนี้การจัดดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการตามแบบรายงานที่แนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....
(นางสาวรัตติกาล ปรามพาล)
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ความเห็นของผู้เสนอโครงการ	ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน	ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน
.....	- เห็นชอบ พร้อม	- กนก - อช
ลงชื่อ..... (นางสาวรัตติกาล ปราบพาล)/...../.....	ลงชื่อ..... (นายภฤชกร ภาคี)/...../.....	ลงชื่อ..... (นายฉัตรชัย เหลาเกลี้ยงดี)/...../.....

๓. กิจกรรมและการดำเนินการ

๔. รายละเอียดกิจกรรมและค่าใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	รายการกิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ				ระยะเวลา ดำเนินการ	ชื่อผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
๑	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๕	-	-	๕๐๐	๕๐๐	มี.ค. ๖๒	งานแผนงาน
๒	ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล แผนงานและโครงการ	-	-	-	-	เม.ย. ๖๒	คณะผู้บริหาร คณะครูและ บุคลากรทุกคน
๓	จัดทำระบบควบคุมภายใน	-	-	-	-	เม.ย. ๖๔-มี.ค. ๖๕	
รวม					๕๐๐		

๔. งบประมาณ ๕๐๐ บาท

๕. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๕.๑ เชิงปริมาณ ๕.๑.๑ คณะครู อาจารย์ และบุคลากร ร้อยละ ๙๕ มีส่วนร่วมในการวางแผนการ จัดทำ แผนปฏิบัติการของโรงเรียน	- แบบประเมินผลการ ดำเนินงาน - บันทึกการประชุม	- รายงานการประชุม - คำสั่งปฏิบัติงาน
๕.๑.๒ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้ปกครอง ร้อยละ ๙๐ มีส่วน ร่วมในการพัฒนา ปรับปรุง /แผนปฏิบัติการ ของโรงเรียน	- แบบประเมินผลการ ดำเนินงาน - บันทึกการประชุม	- รายงานการประชุม
๕.๑.๓ โรงเรียนมีระบบติดตามตรวจสอบ โครงการสถานศึกษา บริหารจัดการ งบประมาณมีความคุ้มค่า ถูกต้องโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ร้อยละ ๙๐	-แบบประเมินผลการ ดำเนินงาน	- แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ๒๕๖๕
๕.๒ เชิงคุณภาพ ๕.๒.๑ โรงเรียนมี แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ๒๕๖๕ ที่ถูกต้องสมบูรณ์ ส่งผลให้ โรงเรียนมีคุณภาพและมีมาตรฐานการศึกษาที่ กำหนด	-แบบประเมินผลการ ดำเนินงาน	- แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ๒๕๖๕
๕.๒.๒. โรงเรียนมีระบบติดตามตรวจสอบ โครงการของสถานศึกษาในการบริหารจัดการ	-แบบประเมินผลการ ดำเนินงาน - สังเกต	- รายงานผลการดำเนินงาน



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ออกให้ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B37916

ONESQA

















เลขที่ สพฐ-น.๑๕๘๔/๒๕๖๕


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงกรวิภา ดอนสมพงษ์
 โรงเรียนอุตรธานีพิทยาคม
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
 กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐
 ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
 ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายอัมพร พินะสา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ สพฐ-น.๑๕๘๒/๒๕๖๕


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กชายรุ่งโรจน์ ธรรมคุณ
 โรงเรียนอุตรธานีพิทยาคม
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
 กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐
 ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
 ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายอัมพร พินะสา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

