



แผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2564
โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม ได้ศึกษารายละเอียดของแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนแล้ว เห็นว่าโรงเรียนได้กำหนดแผนปฏิบัติการของโรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ของสำนักมาตรฐานการศึกษานั้น และน้อมนำ เศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวปฏิบัตินั้น แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีแผนในการพัฒนานักเรียนอย่างมีเป้าหมาย ที่ยึดมาตรฐานการศึกษาเป็นแนวทางในการพัฒนา ให้นักเรียน เป็นคนดี มีคุณธรรม นำความรู้สู่พลเมืองที่ดีของสังคม

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม จึงขอให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียน อุดรธานีพิทยาคม ขอให้ทางโรงเรียนได้ปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

(ลงชื่อ)



(นายบรรจบ พรหมถาวร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียน ใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการ จุดเน้น มาตรการ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ แผนงาน ผลผลิต โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ โดยมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับนโยบายของรัฐบาล แผนการบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานมาตรฐานการศึกษาและน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวปฏิบัติโดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฉบับนี้จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้

โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 สภาพปัจจุบันและปัญหาของโรงเรียน	
ข้อมูลทั่วไป	1
อาคารสถานที่	5
ประวัติโรงเรียน	8
จำนวนนักเรียน บุคลากร	11
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์นโยบาย สภาพและความจำเป็นของสถานศึกษาเพื่อกำหนดแผนกลยุทธ์	
- การวิเคราะห์นโยบาย สภาพและความจำเป็นของสถานศึกษา	18
- ผลการประเมินภายนอกจาก สมศ.รอบ 3 โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม	25
- การวิเคราะห์สภาพ	29
ส่วนที่ 3 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ มาตรฐานโรงเรียน	
- วิสัยทัศน์	32
- พันธกิจ	34
- เป้าหมาย	35
- กลยุทธ์	35
- ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม	36
ส่วนที่ 4 กระบวนการดำเนินการ	41
ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

: สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20

: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



ที่ตั้ง : 121 หมู่ 1 ถนนมิตรภาพ อุดร – หนองคาย ตำบลกุดสระ
อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี 41000



พื้นที่

: 75 ไร่

: โทร. 0-4220-6140

: โทรสาร 0-4220-6139

: เว็บไซต์ www.udonthanipittayakhom.ac.th

: เพชบุรี รบรวโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

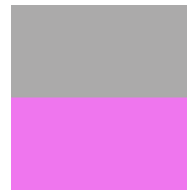


ตราประจำโรงเรียน

สัญลักษณ์ รูปท่อนท้าวเวสสุวรรณ

ปรัชญาโรงเรียน ปัญญา ว ธเนน เสยโย (ปัญญามีค่ายิ่งกว่าทรัพย์)

อักษรย่อโรงเรียน อ.ด.พ.



สีประจำโรงเรียน

ชมพู-เทา

ชมพู หมายถึง ความมีน้ำใจ ความเป็นมิตรไมตรี ความอ่อนน้อมถ่อมตน เสียสละ อาหารห่วงใย เอื้อเฟื้อต่อบุคคลอื่น

เทา หมายถึง ความมีระเบียบวินัย เรียนร้อย อดทน ไม่ย่อท้อ รู้การใดควรไม่ควร กล้าหาญและอดทน

คำขวัญโรงเรียน มีวินัย ใจเอื้อเฟื้อ

อัตลักษณ์โรงเรียน บุคลิกดี มีคุณธรรม

เอกลักษณ์โรงเรียน ยิ้ม ไหว้ ทักทาย



ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นทองกวาว (ดอกจาน)

2. อาคารสถานที่

2.1 อาคารเรียน

ที่	ประเภทอาคาร	หน่วย/ หลัง	สภาพการใช้งาน ปัจจุบัน
1	อาคารเรียนแบบ 108 ล	1	ใช้งานได้
2	อาคารเรียนแบบ 216 ล	2	ใช้งานได้
3	อาคารเรียนแบบ 318ล / 38 พิเศษ	1	ใช้งานได้

2.2 อาคารประกอบ

ที่	ประเภทอาคาร	หน่วย/ หลัง	สภาพการใช้งาน ปัจจุบัน
1	หอประชุม, โรงอาหาร 101ล / 27 พิเศษ	1	ใช้งานได้
2	อาคารโรงฝึกงาน ชค. 102/27	1	ใช้งานได้
3	อาคารโรงฝึกงานแบบ 204/27	1	ใช้งานได้
4	ห้องน้ำ, ห้องส้วม มาตรฐานกรมสามัญ 6 ที่ (240)	3	ใช้งานได้
5	ห้องน้ำ, ห้องส้วม 6 ที่ แยกชาย-หญิง	2	ใช้งานได้
6	โรงรถ	1	ใช้งานได้
7	บ้านพักครูโสด	1	ใช้งานได้
8	บ้านพักครูครอบครัว	3	ใช้งานได้
9	คอปเวอร์เวย์ยาว 90 เมตร	1	ใช้งานได้
10	วิหารพระพุทธรูป	1	ใช้งานได้

2.3 ห้องพิเศษ

ที่	ห้อง	ที่ตั้ง	จำนวนห้อง
1	ห้องปฏิบัติการชีววิทยาศาสตร์	อาคาร 1	1
2	ห้องปฏิบัติการเคมี	อาคาร 1	1
3	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	อาคาร 1	1
4	ห้องคณะกรรมการนักเรียน	อาคาร 1	1
5	ห้องประชุมทองกวาว	อาคาร 1	1
6	ห้องประชาสัมพันธ์	อาคาร 1	1
7	ห้อง ICT	อาคาร 2	5
8	ห้องภูมิปัญญา	อาคาร 2	1
9	ห้องแนะแนว	อาคาร 2	1
10	ห้องโรเนียวเอกสาร	อาคาร 2	1
11	ห้องฝ่ายกิจการนักเรียน	อาคาร 2	1
12	สำนักงานฝ่ายบริหารงานวิชาการ	อาคาร 3	1
13	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	อาคาร 3	2
14	สำนักงานฝ่ายบริหารงานบุคลากร	อาคาร 3	1
15	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	อาคาร 3	1
16	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	อาคาร 3	1
17	สำนักงานฝ่ายบริหารงานทั่วไป	อาคาร 3	1
18	สำนักงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	อาคาร 3	1
19	สำนักงานฝ่ายบริหารงานงบประมาณและแผนงาน	อาคาร 3	1
20	ห้องประชุมเพกา	อาคาร 3	1
21	ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	อาคาร 3	4

ที่	ห้อง	ที่ตั้ง	จำนวนห้อง
22	ห้องอาเซียน	อาคาร 3	1
23	ห้องพระพุทธศาสนา	อาคาร 3	2
24	ห้องปฏิบัติการประวัติศาสตร์	อาคาร 3	1
25	ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	อาคาร 3	1
26	ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ	อาคาร 4	1
27	ห้องปฏิบัติการพลานามัย	อาคาร 4	1
28	ห้องโฮมเธียเตอร์	อาคาร 4	1
29	ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	อาคาร 4	2

- สนามฟุตบอล จำนวน 1 สนาม
- สนามฟุตซอล จำนวน 1 สนาม
- สนามบาสเกตบอล จำนวน 1 สนาม
- สนามวอลเลย์บอล จำนวน 1 สนาม
- สนามวอลเลย์บอลชายหาด จำนวน 1 สนาม
- สนามเซปักตระกร้อ จำนวน 2 สนาม
- สนามเปตอง จำนวน 3 สนาม

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานีเขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีประวัติความเป็นมา ดังนี้

ปีการศึกษา 2528 ได้รับอนุมัติจากกรมสามัญศึกษาให้เป็นสาขาของโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล โดยนายอนันต์ มาศยงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล มอบหมายให้ นายวัชรินทร์ ศรีบุรินทร์ อาจารย์ 2 โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล มาประสานงานและดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยในปีการศึกษาแรกได้ขอใช้สถานที่โรงเรียนมิตรภาพ 6 เปิดทำการเรียนการสอนชั่วคราว

ปีการศึกษา 2529 ได้รับการประกาศจัดตั้งให้โรงเรียนมัธยมศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2529 ให้ชื่อว่า “โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม” ใช้อักษรย่อว่า “อ.พ.ค.” นักเรียนชายจากแขวงแสนสิทา และนักเรียนหญิงกระโปรงสีทา สี่ประจำโรงเรียน สีชมพู-เทา มีชั้นเรียน 6-2-0 มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน 360 คน คณะครู 15 คน และย้ายสถานที่ศึกษาจากโรงเรียนมิตรภาพ 6 เปิดการเรียนการสอนบริเวณที่ดินสาธารณะประโยชน์ตำบลกุดสระ โดยนายชุมพล ประดิษฐ์ด้วง กำนันตำบลกุดสระและกรรมการสภาตำบลกุดสระ (ในขณะนั้น) เป็นผู้เสนอขอใช้ที่ดิน สาธารณะประโยชน์จำนวนทั้งสิ้น 75 ไร่ อยู่ทางทิศเหนือ อยู่ห่างจากศาลากลางจังหวัดอุดรธานี 11 กิโลเมตร ตามถนนอุดร-หนองคาย เป็นสถานที่ตั้งปัจจุบัน กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้นายอนันต์ มาศยงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล รักษาการในตำแหน่ง ครูใหญ่

ในปีการศึกษา 2545 ผู้อำนวยการวันชัย วิเศษโพธิศรี ได้เปลี่ยนอักษรย่อโรงเรียนเป็น “อ.ด.พ.” จนถึงปัจจุบันนี้

ในปีการศึกษา 2551 ผู้อำนวยการสุศิริ มูลสุวรรณ ได้เปลี่ยนชื่อนักเรียนหญิงเป็นแขนยาวปกเชิด ผูกโบว์ ม.ต้นใช้สีแดง ม.ปลายใช้สีน้ำเงิน นักเรียนชาย ม.ปลาย ใส่กางเกงขาสั้นทรงกระบอกสีเทา

ในปีการศึกษา 2557 ภาคเรียนที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต20 ได้มีคำสั่งให้นางสาวกุลสมบัติ หินซุย มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม เมื่อวันที่ 27 ตุลาคม พ.ศ. 2557 จนถึง ปีการศึกษา 2561

ในปีการศึกษา 2561 ภาคเรียนที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต20 ได้มีคำสั่งให้นายจัดสันต์ ภักดีศรี มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม เมื่อวันที่ 24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 จนถึง ปีการศึกษา 2563

ในปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต20 ได้มีคำสั่งให้นายฉัตรชัย เหล่าเกลี้ยงดี มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม เมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 จนถึงปัจจุบัน

1. ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

1. นายอนันต์ มาศยงค์	พ.ศ.2529	ครูใหญ่ (รักษาการ)
2. นายอนันต์ จันทศิลป์	พ.ศ.2529 – 2530	ครูใหญ่
	พ.ศ.2530 – 2533	อาจารย์ใหญ่
	พ.ศ.2533 – 2535	ผู้อำนวยการ

3. นายวันชัย วิเศษโพธิศรี	พ.ศ.2535 – 2542	ผู้อำนวยการ
4. นายวัชรินทร์ ศรีบุรินทร์	พ.ศ.2542 – 2548	ผู้อำนวยการ
5. นายอนันต์ จันทศิลป์	พ.ศ.2548 – 2549	ผู้อำนวยการ
6. พ.อ.อ.สุชาติ กาญจนวลีกุล	พ.ศ.2549 – 2550	ผู้อำนวยการ
7. นายสุขศิริ มูลสุวรรณ	พ.ศ.2550 – 2557	ผู้อำนวยการ
8. นางสาวกุลสมบัติ หินชุย	พ.ศ. 2557 – 2561	ผู้อำนวยการ
9. นายจัดสันต์ ภัคดีศรี	พ.ศ. 2561 – 2564	ผู้อำนวยการ
10. นายฉัตรชัย เหล่าเกลี้ยงดี	พ.ศ. 2564 – ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการ

ปัจจุบันปีการศึกษา 2564 แผนการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (3-2-2) และมัธยมศึกษา ตอนปลาย (3-3-3) รวม 16 ห้อง จำนวนนักเรียน 413 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน คณะครู 22 คน พนักงานราชการ จำนวน 3 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน ลูกจ้างชั่วคราวจำนวน 2 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1 คน รวมระยะเวลาในการก่อตั้งโรงเรียนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 35 ปี

2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากร	ชาย	หญิง	รวม
ผู้บริหาร	2	-	2
ครูประจำการ	6	16	22
พนักงานราชการ	3	-	3
นักการภารโรง	1	-	1
ลูกจ้างชั่วคราว	1	1	2
บุคลากรทางการศึกษา	-	1	1
รวม	12	21	30

ข้อมูลผู้บริหาร



ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

ชื่อ - สกุล นายฉัตรชัย เหลาเกลี้ยงดี
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท
 กศ.ม. (สาขา / วิชาเอก บริหารการศึกษา)
 เริ่มรับตำแหน่งโรงเรียนนี้เมื่อ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564
 โทรศัพท์ 095-1983941

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ผู้บริหารและครูประจำการ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา
1	นายฉัตรชัย เหล่าเกลี้ยงดี	ชำนาญการพิเศษ	ป.โท	บริหารฯ	-
2	นายฤทธิกร ภาดี	ชำนาญการพิเศษ	ป.โท	บริหารฯ	-
3	นางนพพร คำวงศ์	ชำนาญการพิเศษ	ป.โท	ภาษาไทย	ภาษาไทย
4	นางนิภาภรณ์ พรหมหา	ชำนาญการพิเศษ	ป.ตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย
5	นางกนิยรัตน์ นาคบาง	ชำนาญการพิเศษ	ป.ตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย
6	นางอภิษฎา ยะไทย์	ชำนาญการพิเศษ	ป.โท	หลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ	พิสิกส์
7	นางกนกพร งามแสง	ชำนาญการพิเศษ	ป.เอก	สิ่งแวดล้อม	ชีววิทยา
8	ว่าที่ ร.ท.นิริญ สุภาพล	ชำนาญการพิเศษ	ป.โท	เทคโนโลยีฯ	เคมี
9	นายอัศวเดช สมศิลา	ชำนาญการพิเศษ	ป.โท	หลักสูตรการสอน	พิสิกส์
10	นางลักขณา สุปัญญา	ชำนาญการพิเศษ	ป.ตรี	คณิตชีววิทยา	คณิตศาสตร์
11	นางละอองดาว เพ็งสา	ชำนาญการพิเศษ	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
12	นางจุฬารักษ์ บุญชัย	ชำนาญการพิเศษ	ป.ตรี	การจัดการทั่วไป	คณิตศาสตร์
13	นางสาวมัลลิกา ปัญญาวงศ์	ครู	ป.ตรี	คบ. คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
14	นายวิชาญ ปันม่วง	ชำนาญการพิเศษ	ป.ตรี	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
15	นางอรวิษญ์ พลหล้า	ชำนาญการพิเศษ	ป.โท	หลักสูตรและการสอน	สังคมศึกษา
16	นางสาวศิริลักษณ์ แก้วมณี	ชำนาญการพิเศษ	ป.โท	หลักสูตรและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	คหกรรม
17	นายจรรย์ ใจบุญ	ชำนาญการพิเศษ	ป.ตรี	อุตสาหกรรมศิลป์	อุตสาหกรรม

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา
18	นางสาวจิรนนท์ วิบูลย์กุล	ครูชำนาญการ	ป.โท	คม. บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ
19	นายทรงศักดิ์ ปุริมา	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.โท	การบริหารการศึกษา	พลศึกษา
20	นางสาวสไบทิพย์ สาเจริญ	ครู	ป.ตรี	คบ. ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
21	นางสาวรัตติกาล ปราบพาล	ครูชำนาญการ	ป.โท	บริหารการศึกษา	การงานอาชีพ
22	นายสิวติราช อุปพงศ์	ครูชำนาญการ	ป.ตรี	คบ. ดนตรีสากล	ดนตรี
23	นางนภนิศ พินิจการวัฒน์กุล	ครู	ป.ตรี	ศศ.บ. ภาษาจีน	ภาษาจีน
24	นางสาวสุภาดา เนื่องบุรีรัมย์	ครู	ป.ตรี	กศ.บ. วิทยาศาสตร์ – เคมี	เคมี

2. พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา
1	นายนิกร ผาบุจุงกุล	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
2	นายกฤษณ์ ไชยบัว	ป.ตรี	พลศึกษา	พลศึกษา
3	นายวศิน ภูพลผัน	ป.ตรี	คบ. สังคมศึกษา	สังคมศึกษา

3. ลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	วุฒิ	ตำแหน่ง
1	นายบุญมี อินทร์พยอม	ม.6	ช่างปูน4 (ข.4)

4. ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - นามสกุล	วุฒิ	สอนวิชา
1	นายพงษ์พิสุทธิ์ วิสาขา	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์

2	นางสาวสร้อยญา งามผิวเหลือง	ป.ตรี	ภาษาจีน
---	----------------------------	-------	---------

5. บุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - นามสกุล	วุฒิ	วิชาเอก
1	นางสาวศิริพร ขำนาญชาติ	ป.ตรี	วิทยาการคอมพิวเตอร์

2.2 ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง (ห้อง)	จำนวนนักเรียน (คน)			อัตราส่วนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
ม.1	3	25	24	49	16
ม.2	2	22	31	53	27
ม.3	3	56	57	113	38
ม.4	3	11	26	38	12.66
ม.5	3	22	29	51	17
ม.6	3	14	21	35	11.66
รวม	1	150	188	338	

3. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ดังนี้

โรงเรียนขยายโอกาส (ม.3) มีทั้งหมด 12 โรงเรียน ประกอบด้วย

1. โรงเรียนบ้านดงใหญ่
2. โรงเรียนสมสะอาดดงมุขวิทยา
3. โรงเรียนบ้านนาพุ
4. โรงเรียนบ้านสร้างหลวงสร้างคำ
5. โรงเรียนบ้านนาคำหลวง
6. โรงเรียนบ้านเทื่อม
7. โรงเรียนบ้านดงนาไฮโนนสะอาด
8. โรงเรียนบ้านหมากตุ้มดอนยานาง
9. โรงเรียนบ้านหัวบึง
10. โรงเรียนบ้านพรานหมื่น
11. โรงเรียนบ้านหลวง
12. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 92

โรงเรียนประถมศึกษา (ป.6) มีทั้งหมด 16 โรงเรียน ประกอบด้วย

1. โรงเรียนบ้านงอยเลิงทอง
2. โรงเรียนบ้านขมิ้นบ่อโคลน
3. โรงเรียนบ้านเม่น
4. โรงเรียนบ้านขาว
5. โรงเรียนบ้านคู่
6. โรงเรียนบ้านโนนยาง
7. โรงเรียนประชาสามัคคี

8. โรงเรียนบ้านเหล่าดอนแดง
9. โรงเรียนบ้านถ่อนใหญ่ถ่อนน้อย
10. โรงเรียนมิตรภาพ 6
11. โรงเรียนบ้านยางบึง
12. โรงเรียนบ้านท่าตูมดงสระพัง
13. โรงเรียนบ้านโพนเลาโพนทอง
14. โรงเรียนบ้านดำน
15. โรงเรียนบ้านกวดงมะไฟ
16. โรงเรียนบ้านดอนหวาย

3.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม ส่วนมากประกอบอาชีพเกษตรกรรม ประชากรร้อยละ 100 นับถือศาสนาพุทธ มีรายได้เฉลี่ย 10,000 บาท / ครอบครัว / ปี ให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมด้านการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี ปัญหาของชุมชน คือ บิดามารดาไปทำงานต่างถิ่น แยกแยก บุตรอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ชุมชนบ้านกุดสระ บ้านดงลิง บ้านโนนตู บ้านยางบึง บ้านพรานเหมือน บ้านท่าตูมดงสระพัง บ้านโนนยาง บ้านขมิ้นบ่อโคลน บ้านโนนสมบูรณ์ บ้านผดดอนแสง บ้านนากว้าง บ้านหม่ม บ้านงอย บ้านดงยวด บ้านนาข่า บ้านถ่อนน้อยถ่อนใหญ่ บ้านเหล่าดอนแดง บ้านนาคำแก้ว บ้านนาคำหลวง บ้านหมากตูมดอนยานาง บ้านโนนตูม บ้านขาว บ้านนาหัวบึง อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา และรับจ้างทั่วไปเนื่องจากเป็นชุมชนที่เป็นชนบทและยากจน ส่วนศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญประจำปี วันสงกรานต์ บุญบั้งไฟ บุญมหาชาติ ฯลฯ

3.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบอาชีพทำนาและรับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 80 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 99 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 10,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

1. โรงเรียนตั้งอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ประมาณ 25 กิโลเมตร โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนชนบท ผู้ปกครองมีฐานะค่อนข้างยากจน จึงมีผลต่อค่าใช้จ่ายเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ของนักเรียน ผู้ปกครองไม่สามารถส่งเสียบุตรหลานเรียนได้อย่างเต็มที่
2. โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนลดลงเนื่องจากสภาพที่ตั้งอยู่ระหว่างโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนบริหารธุรกิจ ถึง 2 แห่ง ซึ่งเปิดรับนักเรียนไม่จำกัด มีเงินกู้ยืมเรียนและทุนการศึกษาสนับสนุนมากมาย และมีรถรับส่งฟรี

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์นโยบาย สภาพและความจำเป็นของโรงเรียน

โลกในปัจจุบันเป็นการขับเคลื่อนแข่งขันโดยนวัตกรรมต่างๆ ประเทศที่สามารถพัฒนาศักยภาพด้านการคิดค้นสร้างสรรค์ได้เท่าทัน จึงจะสามารถเติบโตได้ในเวทีโลก มีการผลักดันนโยบายการปรับเปลี่ยนประเทศให้ก้าวสู่ Thailand 4.0 ที่เน้นขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกภาคส่วนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ มีการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานโทรคมนาคมของประเทศให้ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างมูลค่าเพิ่มทางธุรกิจและมีการผลักดันพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็งและมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการพัฒนาคนหรือทุนมนุษย์ให้เข้มแข็ง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน ทั้งในเชิงสถาบัน ระบบ โครงสร้างของสังคมให้เข้มแข็งสามารถเป็นภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต อย่างไรก็ตามสถานการณ์การพัฒนาที่ผ่านมาส่งผลกระทบต่อคนและสังคมไทยหลายประการ ดังนี้

1. โครงสร้างประชากรมีแนวโน้มประชากรวัยสูงอายุเพิ่มขึ้น ประชากรวัยเด็กและวัยแรงงานลดลงขณะที่การย้ายถิ่นของประชากรส่งผลให้ความเป็นเมืองสูงขึ้นประเทศไทยได้เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ และจะเป็นสังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ในปี 2568 สำหรับโครงสร้างประชากรวัยเด็กและวัยแรงงานมีสัดส่วนลดลงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นผลมาจากภาวะเจริญพันธุ์ของสตรีไทยที่ลดต่ำลง ขณะเดียวกันคนไทยส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจด้านอนามัยการเจริญพันธุ์ที่ถูกต้องและเหมาะสม ส่งผลต่อความไม่สมดุลระหว่างปริมาณและคุณภาพของประชากรของประเทศ นอกจากนี้การย้ายถิ่นของประชากรจากชนบทเข้าสู่เมืองอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีการขยายตัวของความเป็นเมืองมากขึ้น

2. คนไทยได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัย แต่ยังมีปัญหาด้านสติปัญญา คุณภาพการศึกษาและมีพฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพ ผลการพัฒนาตามช่วงวัย พบว่า กลุ่มวัยเด็ก ระดับเขาวัยปัญญา มีค่าเฉลี่ยลดลงขณะเดียวกันยังมีภาวะโภชนาการเกินและโรคอ้วนจากพฤติกรรมการบริโภคที่ไม่เหมาะสม ส่วนเด็กวัยเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 และมาตรฐานความสามารถของผู้เรียนในเรื่องการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และคิด

สร้างสรรค์ค่อนข้างต่ำ นอกจากนี้ จากพฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพทำให้เกิดปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นเพิ่มสูงขึ้น ขณะที่กลุ่มวัยทำงานภาพรวมกำลังแรงงานมีการศึกษาสูงขึ้น การ

เรียนต่อในสายอาชีวศึกษายังไม่สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนระดับกลางของประเทศ อีกทั้งแรงงานที่เป็นวัยใช้กำลังแรงงานยังขาดการออกกำลังกาย กลุ่มวัยสูงอายุแม้จะมีอายุยืนยาวขึ้น แต่ประสบปัญหาการเจ็บป่วยด้วยโรคเรื้อรังเพิ่มขึ้น เช่น โรคความดันโลหิตสูง เบาหวาน ส่งผลต่อภาระค่าใช้จ่ายด้านการรักษาพยาบาลของภาครัฐในอนาคต

3. สังคมไทยเผชิญวิกฤตความเสื่อมถอยด้านคุณธรรม จริยธรรม มีการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย และมีแนวโน้มเป็นสังคมปัจเจกมากขึ้น การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผ่านกระแสโลกาภิวัตน์และโลกไซเบอร์ ทำให้คนไทยมุ่งแสวงหาความสุขและสร้างอัตลักษณ์ส่วนตัวผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์เกิดเป็นวัฒนธรรมย่อยร่วมสมัยที่หลากหลายในรูปแบบการรวมกลุ่มของบุคคลที่สนใจเรื่องเดียวกัน มีการคำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนและพวกพ้องมากกว่าส่วนรวม ขณะที่ภาคส่วนต่างๆ ได้มีการส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มทำกิจกรรมต่างๆ แต่การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อประโยชน์ส่วนรวมยังอยู่ในระดับต่ำ นอกจากนี้ความสัมพันธ์แบบเครือญาติที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือเกื้อกูลกันเริ่มหมดไป พฤติกรรมการอยู่ร่วมกันของสมาชิกในครอบครัวเป็นแบบต่างคนต่างอยู่สัมพันธ์ภาพระหว่างสมาชิกในครอบครัวมีความเปราะบางจนนำไปสู่ปัญหาทางสังคมเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ชาติ (2561-2580)

วิสัยทัศน์ประเทศคือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรมคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

จุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือการมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา(Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)ในระยะ 15 ปีข้างหน้า โดยกำหนดไว้คือวิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 แผนการศึกษาแห่งชาติมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 และมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และนโยบาย ดังนี้

วิสัยทัศน์ สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

นโยบาย

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจวินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดาเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูงนวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดอุดรธานี

วิสัยทัศน์ (Vision)

ประชากรทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองที่ดี และมีสมรรถนะที่สำคัญกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี (Strategies)

ยุทธศาสตร์ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ 2 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิอาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน ด้านการวิจัย และนวัตกรรม รองรับตลาดแรงงานและพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน

และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

กลยุทธ์ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

กลยุทธ์ 3 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ 1 ส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมตามทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ 2 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่

กลยุทธ์ 3 สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทย ให้มีวินัยจิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ 4 พัฒนาระบบและกลไกการติดตามการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ 5 พัฒนาลังข้อมูลสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

กลยุทธ์ 6 พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ยุทธศาสตร์ 4 การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาค และโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ 1 มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ 2 มีสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชน และการส่งเสริมความรู้และการมีอาชีพเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ 1 เสริมสร้าง สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์ 2 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ 3 พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ 2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ 3 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ผลการประเมินภายนอกจาก สมศ.รอบ 3 โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม



สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ที่ สมศ.บศศ/๑๖/๒๕๕๗

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านมัธยมศึกษา

ตั้งแต่วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๗

ออกให้ ณ วันที่ ๒๒ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

(ศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์)

ผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การรับรองมาตรฐานการศึกษาจะมีผลอยู่จนถึงการประเมิน
เพื่อรับรองมาตรฐานคราวต่อไป ซึ่งจะต้องดำเนินการภายในระยะเวลา ๕ ปี
นับแต่การรับรองมาตรฐานในรอบการประเมินนี้ ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายกำหนด

หนังสือรับรองฉบับนี้จะสมบูรณ์เมื่อประทับตราสำนักงานฯ

1. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และจากการประเมินในครั้งนี สมศ.ให้การรับรองมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. 2555 ผ่านการประเมินคุณภาพรอบสาม

2. สรุปข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนา เสริมสร้างทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ โดยมีการเรียนรู้ แบบโครงงานสอนแบบบูรณาการ ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระฯ ทุกระดับชั้น ฝึกวิเคราะห์ข่าวหรือบทความมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมาย และมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย ให้ผู้เรียนได้รับการสอนซ่อมเสริม และนำวิจัยในชั้นเรียน มาพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น จัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้อ่านหนังสือทุกวัน ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้าหาความรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. สถานศึกษาควรจัดหาสื่อการเรียนการสอน โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยสอน เช่น มีวิดีโอ VCD CD และสื่อ CAI รวมทั้งการผลิตสื่อขึ้นเอง เพื่อความหลากหลายในการพัฒนาผู้เรียน จัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ มีบันทึกหลังสอน มีการสอนแบบบูรณาการเพื่อเชื่อมโยงสาระอื่นให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำบันทึกวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จริงจากแหล่งต่าง ๆ ให้มากขึ้น นอกเหนือจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน

3. ผู้บริหารควรสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน โดยการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบมีระเบียบรองรับ การปฏิบัติงาน สร้างองค์ความรู้เครือข่ายในชุมชน เพื่อการประสานงานที่ดี มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาให้มากขึ้น ตลอดจนหาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อการสอนวิชาชีพโดยใช้วิทยากรจากท้องถิ่น

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. การพัฒนาการบริหาร โดยการกระจายอำนาจการบริหาร ไปยังหัวหน้าฝ่ายในการบริหารจัดการ การบริหารเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานให้สูงขึ้น
2. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนอย่างหลากหลายใช้ระบบ ICT มาปรับกระบวนการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระวิชา ซึ่งจะส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้น
3. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้คอมพิวเตอร์และระบบ ICT มาดำเนินการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน

3. ผลการดำเนินงาน

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.74	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.52	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.46	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	10.00	8.84	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	6.01	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.75	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อดีลักษณะ			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
คะแนนรวม	100.00	80.12	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป / ใช่ ไม่ใช่ ☐ ☐ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้ / ใช่ ไม่ใช่ ☐ ☐ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน / ใช่ ไม่ใช่ ☐ ☐			

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม



สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

การปรับปรุงแก้ไข

โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคมได้ปรับปรุงแก้ไข ตัวบ่งชี้ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจากระดับคุณภาพต้องปรับปรุง ผ่านเป็นที่เรียบร้อยแล้ว (โดยใช้ผลทดสอบระดับชาติ O-NET ของปีการศึกษา 2555 มาใช้ปรับปรุงแก้ไข เดิมได้คะแนน 6.01 แก้ไขได้คะแนน 9.78) โดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามหนังสือที่ สมศ. 37916 / 2557 แสดงว่าโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคมได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษารอบสาม (2554 - 2558) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านมัธยมศึกษา ตั้งแต่วันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2557 ออกให้ ณ วันที่ 22 ตุลาคม 2557

การวิเคราะห์สภาพ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยมีครู – อาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเข้าร่วมประชุม โดยการเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม มีการให้ความรู้พร้อมกับการร่วมกันปฏิบัติวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน เสนอผลการวิเคราะห์ใน 2 ประเด็น คือ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน พิจารณาจากปัจจัยด้านสังคมและ วัฒนธรรมเทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมืองและกฎหมาย สรุปได้ดังนี้

โอกาส

- ชุมชน ผู้ปกครอง เห็นความสำคัญของการศึกษา
- โรงเรียนตั้งอยู่สภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งมีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- มีเทคโนโลยี ที่สะดวกในการติดต่อสื่อสารกับองค์กรต่าง ๆ
- ที่ตั้งของโรงเรียนสามารถสามารถเดินทางติดต่อประสานงานกับองค์กรต่างๆได้สะดวก
- องค์กรท้องถิ่นสนับสนุนปัจจัยต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา

อุปสรรค

- การใช้สื่อและเทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน
- ความแตกต่างด้านฐานะของผู้ปกครองมีผลต่อความเสมอภาคด้านการเรียนและ พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
- สภาพครอบครัวที่ไม่เอื้อต่อการดูแลเอาใจใส่นักเรียน
- การเปลี่ยนแปลงนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน พิจารณาจากปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายโรงเรียน การบริการและผลผลิต ปริมาณและคุณภาพบุคคล ประสิทธิภาพทางการเงิน กระบวนการปฏิบัติงาน และการบริหารจัดการ สรุปได้ดังนี้

จุดแข็ง

- มีโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนชัดเจนอย่างเป็นระบบ
- จัดบริการการศึกษาตามศักยภาพนักเรียนอย่างหลากหลาย
- มีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีแก่ผู้รับบริการ
- บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงกับคุณวุฒิและความสามารถ
- มีระบบควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณที่เป็นระบบและโปร่งใส
- มีแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการ

จุดอ่อน

- ขาดกลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
- บุคลากรในโรงเรียนลดลง
- ขาดการบริหารการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- การบูรณาการการปฏิบัติงานยังไม่เกิดประสิทธิภาพ
- การนิเทศติดตามและประเมินผลการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนขาดความต่อเนื่อง
- การบริหารงานที่ยังขาดการจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศ

จากการวิเคราะห์ทั้งหมดโรงเรียนจึงได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ มาตรฐานของโรงเรียนซึ่งนำเสนอในบทที่ 3

ส่วนที่ 3

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ มาตรฐานโรงเรียน

วิสัยทัศน์ (ปรับปรุง การศึกษา 2564)

ภายในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม จัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนมีคุณลักษณะและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นิยามศัพท์

1. **คุณภาพตามมาตรฐาน** คือ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2. ลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ ลักษณะและทักษะที่ระบุไว้ใน แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 3Rs8Cs)

ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และ ทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม(Compassion)

3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ แนวพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ที่พระราชทาน อันประกอบด้วย 1. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น 2. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ

อย่างรอบคอบ 3. ภูมิคุ้มกัน หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยมี เงื่อนไข ของการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียง ๒ ประการ ดังนี้

1. เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติ
2. เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักใน คุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

พันธกิจ

1. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูให้ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับนักเรียนในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
4. ส่งเสริมให้ ครู บุคลากร และนักเรียน มีความเข้าใจและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

1. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. นักเรียนมีคุณลักษณะและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
3. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน เหมาะสมกับนักเรียนในศตวรรษที่ 21
4. ระบบการบริหารสถานศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐาน มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล
5. ครู บุคลากร และนักเรียนเข้าใจและน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

1. พัฒนานักเรียนด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ครู บุคลากร และนักเรียนโดยน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้
3. พัฒนาการเรียนรู้ ทักษะการทำงาน และความคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ของผู้เรียน
4. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู
5. พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษา
6. สร้างความร่วมมือภายในโรงเรียน องค์กรภายนอก และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
7. พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา

คำเป้าหมายตามมาตรฐานโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย

มาตรฐานสถานศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา
		2564
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม มีผลการเรียนเฉลี่ย 2 ขึ้นไปในกลุ่มสาระภาษาไทย	ดีเลิศ
	นักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม มีผลการเรียนเฉลี่ย 2 ขึ้นไปในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	ดีเลิศ

มาตรฐานสถานศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา
		2564
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม มีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ผ่าน	ดีเลิศ
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยา มีโครงการ	ดีเลิศ
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม มีผลการสำรวจการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและความพึงพอใจ ในระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม มีผลการเรียนเฉลี่ย ที่ 2.5 ขึ้นไป	ดีเลิศ
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.5 ขึ้นไปในกลุ่มสาระกลุ่มสาระการงานอาชีพ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.2.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานสถานศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา
		2564
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, ซื่อสัตย์สุจริต, มีวินัย, ใฝ่เรียนรู้, อยู่อย่างพอเพียง, มุ่งมั่นในการทำงาน, และมีจิตสาธารณะ ผ่าน	ยอดเยี่ยม
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน รักความเป็นไทย ผ่าน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานสถานศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา
		2564
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีท้องถิ่น เช่น วันคริสต์มาส, วันตรุษจีน, วันสำคัญทางศาสนา	ยอดเยี่ยม
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม มีผลการประเมิน สุขภาวะทางกาย ผ่าน	ยอดเยี่ยม
	นักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม มีผลการประเมิน จิตสังคม ผ่าน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานสถานศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา
		2564
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและดำเนินงานตามแผน มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานประจำปี พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	จัดทำโครงการส่งเสริมผู้เรียนครบทั้ง 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วางแผนการดำเนินงานตามโครงการ มีการดำเนินการตาม	ยอดเยี่ยม

	โครงการ มีการสรุป รายงานโครงการ มีจำนวนนักเรียนที่ได้เข้าร่วมโครงการ ทุกโครงการรวมกัน ร้อยละ 90	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูและบุคลากรโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคมได้รับการอบรม ส่งเสริมพัฒนาทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ความพึงพอใจของครูและนักเรียนต่อสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดี	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ความพึงพอใจของครูและนักเรียนต่อ ระบบ internet, computer, smart TV, ห้องสืบค้น อยู่ในระดับดี	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

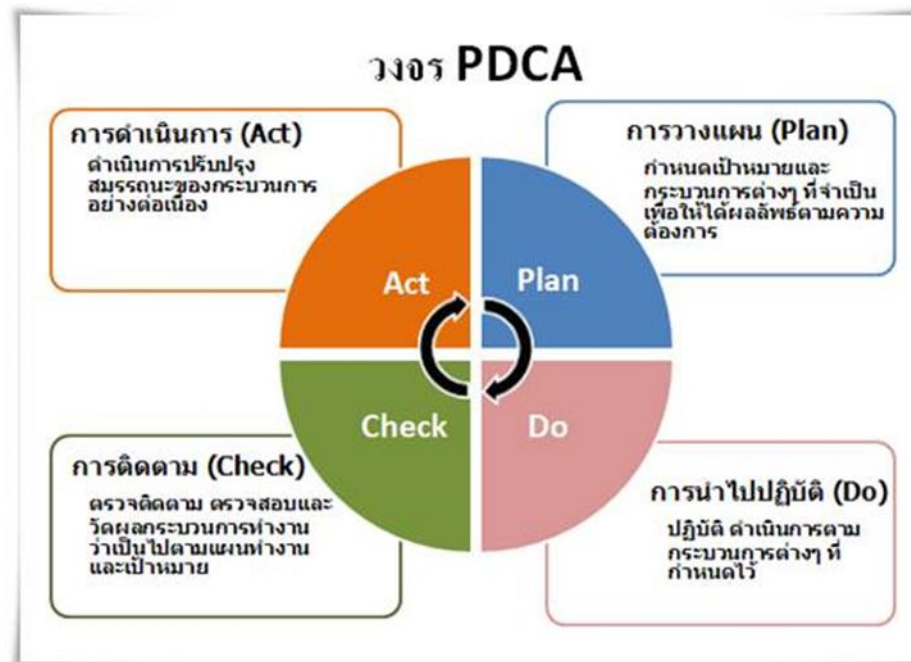
มาตรฐานสถานศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา
		2564
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครู วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนเองสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการวัดและประเมินผล อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์/จุดประสงค์การเรียนรู้ มีการบันทึกหลังการสอน และนำผลที่เกิดขึ้นไปพัฒนา	ยอดเยี่ยม

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูใช้ internet, computer, smart TV, สื่อและเทคโนโลยีอื่นๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ในชั้นเรียนที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีบรรยากาศ สะอาด เป็นระเบียบ มีการตกแต่ง มีสื่อสารสนเทศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน มี smart TV หรือสื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนรู้ ครูมีการเสริมแรงเชิงบวกให้กับนักเรียน ครูเสริมสร้างวินัยเชิงบวกให้กับนักเรียน	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูมีการดำเนินการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับวัตถุประสงค์/จุดประสงค์การเรียนรู้ ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม หลากหลาย มีการบันทึกผลปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผล มีเกณฑ์การวัด ประเมินที่ชัดเจน มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (PLC)	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 4

กระบวนการดำเนินการ

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำและนำแผนปฏิบัติการไปใช้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด โรงเรียนจึงไม่ได้ให้ความสำคัญเพียงแค่การวางแผน แต่เน้นให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ โดยมีเป้าหมายให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดกระบวนการ โรงเรียนจึงได้ใช้วงจรการบริหารคุณภาพ “Deming Cycle” ซึ่งประกอบด้วย



1. P = Plan (ขั้นตอนการวางแผน) ขั้นตอนการวางแผนครอบคลุมถึงการกำหนดกรอบหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน พร้อมกับพิจารณาว่ามีความจำเป็นต้องใช้ข้อมูลใดบ้างเพื่อการเปลี่ยนแปลงนั้น โดยระบุวิธีการดำเนินงานและกำหนดทางเลือกในการปฏิบัติให้ชัดเจน

2. D = Do ขั้นตอนการปฏิบัติ (ขั้นตอนการปฏิบัติ) ขั้นตอนการปฏิบัติ คือ การลงมือปฏิบัติงานตามที่ได้กำหนดไว้ในขั้นตอนการวางแผน ซึ่งในขั้นตอนนี้ มีการตรวจสอบระหว่างการปฏิบัติด้วยว่าได้ดำเนินไปในทิศทางที่ตั้งใจหรือไม่ เพื่อทำการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปตามแผนการที่ได้วางไว้

3. C = Check (ขั้นตอนการตรวจสอบ) ขั้นตอนการตรวจสอบ คือ การประเมินผลที่ได้รับจากการดำเนินงานตามแผน เพื่อให้ทราบว่า ในขั้นตอนการปฏิบัติงานสามารถบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ เพื่อให้ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบเป็นประโยชน์สำหรับขั้นตอนถัดไป

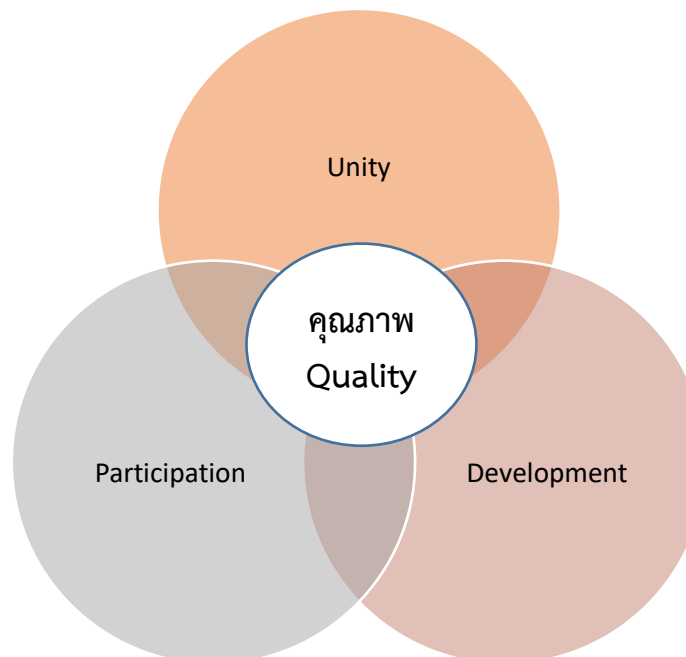
4. A = Action ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม (ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม) จะพิจารณาผลที่ได้จากการตรวจสอบ ซึ่งมีอยู่ 2 กรณี คือ ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้ หรือไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ หากเป็นกรณีแรก ก็นำแนวทางหรือกระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทำให้เป็นมาตรฐาน พร้อมทั้งหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นไปอีก ซึ่งอาจหมายถึงสามารถบรรลุเป้าหมายได้เร็วกว่าเดิม หรือเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม หรือทำให้คุณภาพดียิ่งขึ้นก็ได้ แต่ถ้าหากเป็นกรณีที่สอง คือ ผลที่ได้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่วางไว้ จะนำข้อมูลที่รวบรวมไว้มาวิเคราะห์และพิจารณาว่าควรจะดำเนินการอย่างไร ดัง โฟชาร์ต (Flowchart)

ขับเคลื่อนองค์กรให้ได้คุณภาพโดยใช้ โมเดล UDP

U = Unity = ความเป็นเอกภาพ

D = Development = การพัฒนา

P = Participation = การมีส่วนร่วม



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

ที่ ๔๕ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาและจัดสรรงบประมาณประจำปี ๒๕๖๔

ด้วย โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม ได้จัดการพิจารณาและจัดสรรงบประมาณโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม ประจำปี ๒๕๖๔ดั่งนั้น เพื่อเป็นการจัดทำแผนคุณภาพการศึกษา(๒๕๖๐-๒๕๖๒)และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๐ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพจึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙/๒๕๔๖ เรื่อง มอบอำนาจการบังคับบัญชาข้าราชการและลูกจ้าง สั่ง ณ วันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรในโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม ปฏิบัติหน้าที่เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑.๑ นายฉัตรชัย เหลาเกลี้ยงดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายกฤษกร ภาดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายวิชาญ ปั่นม่วง	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางนิภาภรณ์ พรหมหา	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางอภิขญา ยะไทย์	ครู	กรรมการ
๑.๖ นายทรงศักดิ์ ปุริมา	ครู	กรรมการ
๑.๗ นางสาวกษณา สุปัญญา	ครู	กรรมการ
๑.๘ นางกันยารัตน์ นาคบาง	ครู	กรรมการ
๑.๙ นางกนกพร งามแสง	ครู	กรรมการ
๑.๑๐ นายจรัญ ใจบุญ	ครู	กรรมการ

๑.๑๑ นายสิวาทิราช อุปพงศ์	ครู	กรรมการ
๑.๑๒ นางสาวจิรนนท์ วิบูลย์กุล	ครู	กรรมการ
๑.๑๓ นางสาวมัศวิกา ปัญญาวงศ์	ครู	กรรมการ
๑.๑๔ นางสาวสุภาคา เนื่องบุรีรัมย์	ครู	กรรมการ
๑.๑๕ นางสาวรัตติกาล ปราบพาล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ได้รับคำสั่ง จงตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จเรียบร้อยด้วยความเอาใจใส่ และเสียสละ บังเกิดผลดีแก่ทางราชการและรายงานผลการดำเนินงานให้คณะกรรมการอำนวยการทราบอย่างต่อเนื่อง

สั่ง ณ วันที่ ๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นายฉัตรชัย เหลาเกลี้ยงดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนานักเรียนด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน
โครงการที่ 3	พัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้ ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี	ครูแกนนำ งามแสง	มิ.ย. – ธ.ค.	71,000	1.2.1
โครงการที่ 12	โครงการคลินิกวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนนักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม	ครูสไปทิพย์ สาเจริญ	มี.ค. – ม.ค.	-	1.1.5
โครงการที่ 14	โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	คณะกรรมการ	1 ปีการศึกษา	500	3.1/3.4
โครงการที่ 19	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ การแข่งขันทาง วิชาการ	มัลวิภา ปัญญาวงศ์	ตลอดปีการศึกษา	90,000	1.1.5
โครงการที่ 42	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ครูแกนนำ งามแสง	ตลอดปีการศึกษา	42,000	1.1.2/1.1.3/1.1.5/2.3/3.1
	กิจกรรมการจัดซื้ออุปกรณ์และสารเคมี	ครูแกนนำ งามแสง	ตลอดปีการศึกษา	42,000	
	กิจกรรมการแสดงผลงานทางวิชาการเนื่องในวัน สถาปนาโรงเรียน	ครูแกนนำ งามแสง	มกราคม	2,000	
โครงการที่ 43	โครงการส่งเสริมกระบวนการทางคณิตศาสตร์ภายใน โรงเรียน	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา	4,000	1.1.2/1.1.3/1.1.5 2.3/3.1
โครงการที่ 44	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริม ทักษะความสามารถภาษาไทยของนักเรียน โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม	กลุ่มสาระภาษาไทย	ตลอดปีการศึกษา	-	1.1.1/1.1.5/2.3/3.1 3.2/3.3

โครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน
โครงการที่ 45	โครงการส่งเสริมทักษะความสามารถภาษาไทย นักเรียน	ครูกันยารัตน์ นาคบาง	พ.ค. - ก.ค	3,000	1.1.1/1.1.5/2.3
โครงการที่ 46	พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน	กลุ่มสาระภาษาไทย	ตลอดปีการศึกษา	-	1.1.2
โครงการที่ 48	โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคม ศึกษาฯ	ครูวิชาญ ปันม่วง	ตลอดปีการศึกษา	-	1.1.5/3.1/3.2/3.3 3.4/3.5
โครงการที่ 50	พัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ครูวิชาญ ปันม่วง	ตลอดปีการศึกษา	1,000	1.1.5/1.2.2/2.3
โครงการที่ 57	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	ครูสิริวาติราช	ตลอดปีการศึกษา	15,000	1.1.5/2.3

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ครู บุคลากร และนักเรียนโดยน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

โครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน
โครงการที่ 6	โครงการส่งเสริมจิตอาสาพัฒนาสำหรับนักเรียน	ครูจรรย์ ใจบุญ	1 ปีการศึกษา	-	1.2.1
โครงการที่ 30	โครงการพี่ช่วยน้องเพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำสุขภาวะ ร่างกายจิตใจและวิชาการ	ครูจรรย์ ใจบุญ	ตลอดปีการศึกษา	-	1.2.4,1.2.3,2.5

โครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน
โครงการที่ 31	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	ครูวศิน	ตลอดปีการศึกษา	5,000	1.2.4,2.5
โครงการที่ 35	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	ครูวศิน	ตลอดปีการศึกษา	1,500	1.2.1,1.2.2
	กิจกรรมวันไหว้ครู	ครูวศิน	มิ.ย	500	
	กิจกรรมอบรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึง ประสงค์ทุกระดับชั้น	ครูทรงศักดิ์ ปุริมา	ตลอดปีการศึกษา	-	
	กิจกรรมวันสำคัญของชาติ	ครูวศิน	ตลอดปีการศึกษา	1,000	
	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	ครูนิรัญ	ตลอดปีการศึกษา	-	
	กิจกรรมเสริมสร้างวินัยในโรงเรียน	ครูทรงศักดิ์ ปุริมา	ตลอดปีการศึกษา	-	
	กิจกรรมมอบเกียรติบัตรเด็กดี ศรี อ.ด.พ.	ครูนภาพร	ตลอดปีการศึกษา	500	
โครงการที่ 39	ปฐมนิเทศนักเรียนใหม่	ครูทรงศักดิ์ ปุริมา	พ.ค. – มิ.ย.	-	1.2.3,1.2.4
โครงการที่ 47	โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต” ประจำปีการศึกษา 2564	ครูวศิน	ตลอดปีการศึกษา	1,000	1.2.1
โครงการที่ 49	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	ครูวิชาญ ปันม่วง	ตลอดปีการศึกษา	2,000	1.2.1/1.2.2
โครงการที่ 50	พัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ครูวิชาญ ปันม่วง	ตลอดปีการศึกษา	1,000	1.1.5/1.2.2/2.3

โครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน
โครงการที่ 51	วัฒนธรรมนำวิถี พัฒนาเด็กดีวิถีพุทธ	ครูวิชาญ ปันม่วง	ตลอดปีการศึกษา	4,000	1.2.1/1.2.2/1.2.3
โครงการที่ 52	โครงการขับเคลื่อนการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติ	ครูวิชาญ ปันม่วง	ตลอดปีการศึกษา	-	3.1

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการเรียนรู้ ทักษะการทำงาน และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน

โครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน
โครงการที่ 4	กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	ครูรัตติกาล ปราบพาล	ตลอดปีการศึกษา	15,000	1.2.1
	กิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือ “วันมหาธีรราชเจ้า”	ครูรัตติกาล ปราบพาล	พ.ย.	500	
	กิจกรรมงานวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ	ครูรัตติกาล ปราบพาล	ก.ค.	500	
	กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ- เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ครูจรรย์ ใจบุญ	ภาคเรียนที่ ๒	3,840	
	กิจกรรมสอบสูทกรรมลูกเสือ- เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ครูสิวาทิราช	ภาคเรียนที่ ๒	4,000	
	กิจกรรมค่ายลูกเสือ- เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ครูทรงศักดิ์ ปุริมา	ภาคเรียนที่ ๒	6,160	
โครงการที่ 7	โครงการนิเทศภายใน ปีการศึกษา 2564	ครูจุฬารักษ์		500	3.1,3.2,3.3,3.4
โครงการที่ 18	โครงการพัฒนาทักษะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ครูจรรย์ ใจบุญ	ตลอดปีการศึกษา	-	1.1.6/2.3

โครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	มาตรฐานการศึกษาชั้น พื้นฐาน
โครงการที่ 30	โครงการที่ช่วยน้องเพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำสุภาพะร่างกาย จิตใจและวิชาการ	ครูจรรย์ ใจบุญ	ตลอดปีการศึกษา	-	1.2.4,1.2.3,2.5
โครงการที่ 38	ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	ครูจุฬารักษ์	ตลอดปีการศึกษา	2,500	1.2.4
โครงการที่ 42	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	ครูกนกพร งามแสง	ตลอดปีการศึกษา	42,000	1.1.2/1.1.3/1.1.52.3/3 .1
	กิจกรรมการจัดซื้ออุปกรณ์และสารเคมี	ครูกนกพร งามแสง	ตลอดปีการศึกษา	42,000	
	กิจกรรมการแสดงผลงานทางวิชาการเนื่องในวันสถาปนาโรงเรียน	ครูกนกพร งามแสง	มกราคม	2,000	
โครงการที่ 50	พัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ครูวิชาญ ปันม่วง	ตลอดปีการศึกษา	1,000	1.1.5/1.2.2/2.3
โครงการที่ 51	วัฒนธรรมนำวิถี พัฒนาเด็กดีวิถีพุทธ	ครูวิชาญ ปันม่วง	ตลอดปีการศึกษา	4,000	1.2.1/1.2.2/1.2.3
โครงการที่ 53	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาต่างประเทศ	ครูจิรนนท์	ธ.ค.๖๔ – ก.พ. ๖๕	9,000	1.2.3/2.3
	กิจกรรมวันคริสต์มาส	ครูจิรนนท์	ธ.ค.๖๔ – ก.พ. ๖๕	3,000.00	
	กิจกรรมวันปีใหม่	ครูสไปทิพย์	ธ.ค.๖๔ – ก.พ. ๖๕	3,000.00	
	กิจกรรมวันตรุษจีน	ครูณณิศ	ธ.ค.๖๔ – ก.พ. ๖๕	3,000.00	
โครงการที่ 54	โครงการกีฬาและการแสดงเพื่อความเป็นเลิศ	ครูกฤษฎ	ตลอดปีการศึกษา	-	1.1.5/1.2.4/2.3
โครงการที่ 55	การแข่งขันกีฬา - กรีฑาภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ครูทรงศักดิ์	๑๐ พ.ย. – ๒๙ พ.ย. ๒๕๖๔	25,000	1.2.4/2.3
โครงการที่ 56	ชื่อโครงการ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้านดนตรีสากล โรงเรียนอนุธรรณพิทยาคม	ครูสิวาทิราษ	ตลอดปีการศึกษา	32,100	2.3

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู

โครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน
โครงการที่ 1	โครงการการจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน	ครูลักษณ์	ตลอดปีการศึกษา	80,000	2.2
โครงการที่ 5	พิธีมอบประกาศนียบัตรเนื่องในวันเกียรติยศวันแห่ง ความภาคภูมิใจ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564	ครูจิรนนท์	ก.พ.- มี.ค. 65	1,000	1.2.3
โครงการที่ 9	โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ครุมืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community)	ครูอภิษฎา	ตลอดปีการศึกษา	-	3.5
โครงการที่ 11	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่ เหมาะสมในสถานการณ์ โควิด 19	ครูมลลิกา ปัญญาวงค์	ตลอดปีการศึกษา	65,000	1.1.5
โครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน
โครงการที่ 13	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนนักเรียน	ครูสไปทิพย์	ตลอดปีการศึกษา	9,000	1.1.1,1.1.2,1.1.5
โครงการที่ 20	พัฒนาบุคลากร	ครูนิภาภรณ์	ตลอดปีการศึกษา	30,000	2.4
โครงการที่ 22	จ้างครูอัตราจ้าง	ครูนิภาภรณ์	ตลอดปีการศึกษา	270,000	2.4
โครงการที่ 29	จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	ครูจรรย์ ใจบุญ	ก.พ.- มี.ค. 65	5,000	1.2.1
โครงการที่ 59	โครงการวัสดุเครื่องใช้สำนักงานงานธุรการ – งานสาร บรรณโรงเรียน	ครูศิริพร	ตลอดปีการศึกษา	17,000	2.2

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษา

โครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
โครงการที่ 2	การออกแนะแนวการศึกษาเชิงรุกประจำงบประมาณ 2565	ครูจรรย์ ใจบุญ	ม.ค. – ก.พ. 65	8,000	2.2
โครงการที่ 16	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	ครูศิริลักษณ์	ตลอดปีการศึกษา	2,500	2.2
โครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
โครงการที่ 23	โครงการบริหารคุณภาพ มาตรฐาน และกลยุทธ์	ครูรัตติกาล ปราบพาล	ตลอดปีการศึกษา	-	2.1/2.2
โครงการที่ 25	โครงการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี	ครูรัตติกาล ปราบพาล	ตลอดปีการศึกษา	500	2.1/2.2
โครงการที่ 27	โครงการดำเนินตามนโยบายภาครัฐ	ครูรัตติกาล ปราบพาล	ตลอดปีการศึกษา	97,514	2.4

กลยุทธ์ที่ 6 สร้างความร่วมมือภายในโรงเรียน องค์กรภายนอก และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

โครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน
โครงการที่ 28	โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนในสถานการณ์ โควิด 19	ครูจรรย์ ใจบุญ	ก.ค. - ส.ค. ต.ค. - พ.ย.	16,000	1.2.4
โครงการที่ 32	ประชุมผู้ปกครอง	ครูจรรย์ ใจบุญ	พ.ค. -ก.ค.	10,000	1.1.5,1.1.6,1.2.4
โครงการที่ 36	จัดซื้อวัสดุรับรองงานปฐกัม	ครูนพพร คำวงศ์	ตลอดปีการศึกษา	-	2.5

กลยุทธ์ที่ 7 สร้างความร่วมมือภายในโรงเรียน องค์กรภายนอก และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

โครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน
โครงการที่ 8	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้	ครูจุฬารักษ์	ตลอดปีการศึกษา	1,000	1.1.5,3.2,3.3
โครงการที่ 10	โครงการส่งเสริมความสามารถนักเรียนในการสร้าง ผลงานและนวัตกรรมจากผลการเรียนรู้	ครูอภิษฎา	ตลอดปีการศึกษา	500	1.1.1,1.1.2,1.1.3,1.1.5
โครงการที่ 11	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่ เหมาะสมในสถานการณ์ โควิด 19	มัลลิกา	ตลอดปีการศึกษา	65,000	1.1.5,
โครงการที่ 15	โครงการห้องสมุด 3D	ครูศิริลักษณ์	ตลอดปีการศึกษา	20,000	2.5,2.6,1.1.2
โครงการที่ 17	พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ครูอภิษฎา	ตลอดปีการศึกษา	-	1.1.4
โครงการที่ 21	โครงการการจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน	ครูละอองดาว	ตลอดปีการศึกษา	1,200	2.2
โครงการที่ 24	จัดซื้อ วัสดุและครุภัณฑ์สำนักงานกลุ่มงานงบประมาณ	ครูรัตติกาล	ตลอดปีการศึกษา	5,000	2.2
โครงการที่ 26	โครงการค่าใช้จ่ายระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน	ครูวิชาญ	ตลอดปีการศึกษา	260,000	2.5
โครงการที่ 33	โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและปรับปรุง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ภายในโรงเรียน	ครูพงษ์พิสุทธิ์	มิ.ย. – ต.ค.	15,000	1.1.4/2.5
โครงการที่ 34	พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	ครูทรงศักดิ์	ตลอดปีการศึกษา	150,000	2.5

โครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน
โครงการที่ 37	โครงการเตรียมความพร้อมสำหรับการเปิดศูนย์พัฒนา นักเรียนในการป้องกันควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) โรงเรียนอุดรธานพิทยาคม	ครูวศิน	ตลอดปีการศึกษา	5,500	1.1.4/2.5
โครงการที่ 40	พัฒนางานยานพาหนะและเครื่องยนต์ตัดหญ้าโรงเรียน	ครูทรงศักดิ์	ตลอดปีการศึกษา	20,000	2.5
โครงการที่ 41	ปรับปรุงซ่อมบำรุงระบบเครื่องเสียงกลางแจ้งและ เทคโนโลยี	ครูสิวติราช	ตลอดปีการศึกษา	54,000	2.5
โครงการที่ 50	พัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ครูวิชาญ ปันม่วง	ตลอดปีการศึกษา	1,000	1.1.5/1.2.2/2.3
โครงการที่ 58	โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การสอนกลุ่มสาระการงาน อาชีพ	ครูรัตติกาล	ตลอดปีการศึกษา	10,000	1.1.6