



รายงานผล การประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาทราบและใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก การติดตามตรวจสอบ พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม เล่มนี้ เป็นเอกสารงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้รวบรวมและสรุปผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการรองรับมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม และใช้เป็นแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

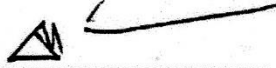
สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๖
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๑
ผลการประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๕๐
ด้านกายภาพ	๕๐
ด้านบุคลากร	๕๑
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก	๕๒
ภาคผนวก	๕๔
ประกาศมาตรฐานและเป้าหมายของสถานศึกษา	๕๕
เกียรติบัตร รางวัล	๙๕

การให้ความเห็นชอบ

โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม ได้ดำเนินการประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในงานประกันคุณภาพการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม ทั้ง ๓ มาตรฐาน ในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(ลงชื่อ) _____



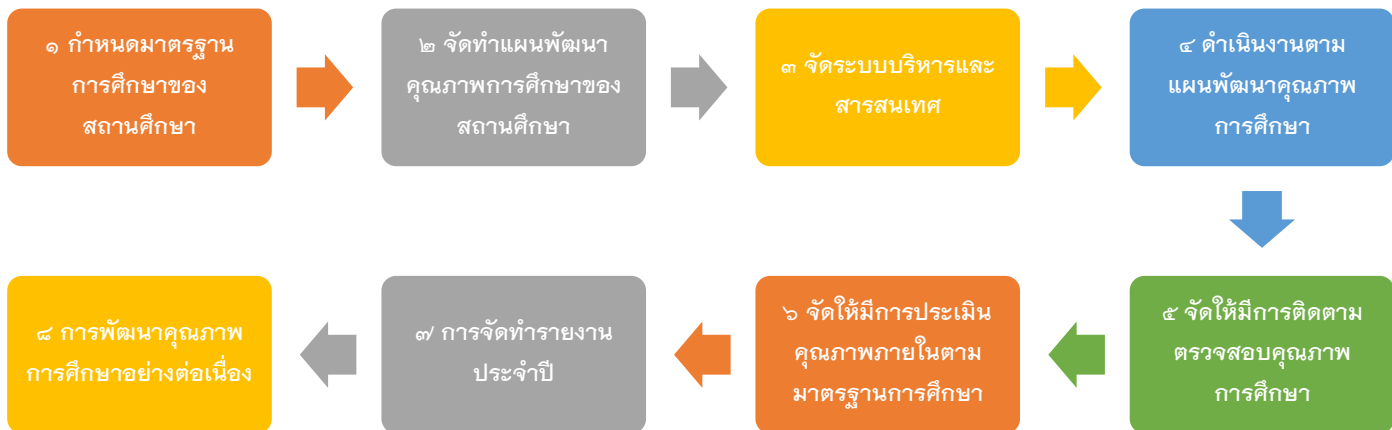
(นายบรรจบ พรหมถาวร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคมได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้



โรงเรียนได้วางแผนดำเนินการ พัฒนามาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จากข้อมูลสารสนเทศ การนิเทศ ติดตามของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษา มีคุณภาพ มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพ การศึกษาด้านต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาเป้าหมายการพัฒนา คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาครู การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการบริหาร การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม แนวทางพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพการศึกษาสูงขึ้นตามมาตรฐานของโรงเรียนกำหนดไว้ เพื่อให้การเกิดการพัฒนามาตรฐานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด โรงเรียนจึงไม่ได้ให้ความสำคัญเพียงแค่การวางแผน แต่เน้นให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ โดยมีเป้าหมายให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดกระบวนการ โรงเรียนจึงได้ใช้วงจรการบริหารคุณภาพ “Deming Cycle” ซึ่งประกอบด้วย

๑. P = Plan (ขั้นตอนการวางแผน) ขั้นตอนการวางแผนครอบคลุมถึงการกำหนดกรอบหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน พร้อมกับการพิจารณาว่ามีความจำเป็นต้องใช้ข้อมูลใดบ้างเพื่อการเปลี่ยนแปลงนั้น โดยระบุวิธีการดำเนินงานและกำหนดทางเลือกในการปฏิบัติให้ชัดเจน

๒. D = Do ขั้นตอนการปฏิบัติ (ขั้นตอนการปฏิบัติ) ขั้นตอนการปฏิบัติ คือ การลงมือปฏิบัติงานตามที่ได้กำหนดไว้ในขั้นตอนการวางแผน ซึ่งในขั้นตอนนี้มีการตรวจสอบระหว่างการทำงานว่าได้ดำเนินการไปในทิศทางที่ตั้งใจหรือไม่ เพื่อทำการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปตามแผนการที่ได้วางไว้

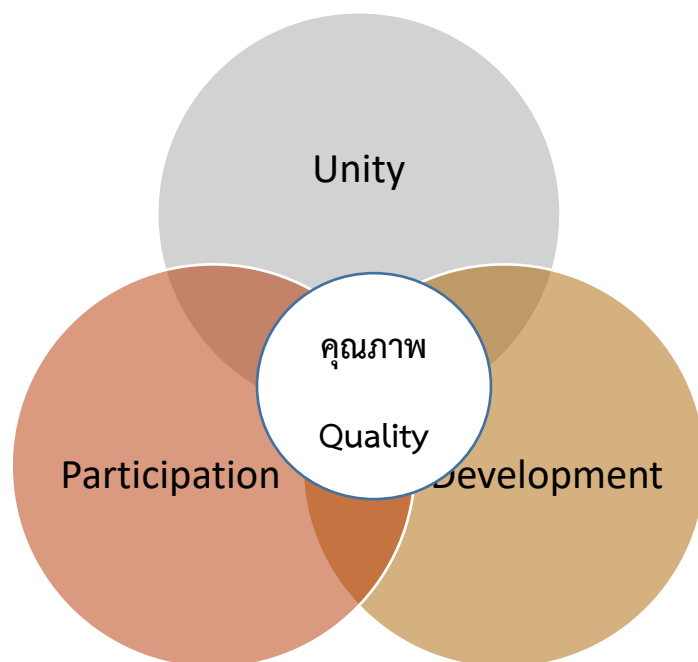
๓. C = Check (ขั้นตอนการตรวจสอบ) ขั้นตอนการตรวจสอบ คือ การประเมินผลที่ได้รับจากการดำเนินงานตามแผนเพื่อให้ทราบว่า ในขั้นตอนการปฏิบัติงานสามารถบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ เพื่อให้ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบเป็นประโยชน์สำหรับขั้นตอนถัดไป

๔. A = Action ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม (ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม) จะพิจารณาผลที่ได้จากการตรวจสอบ ซึ่งมีอยู่ ๒ กรณี คือ ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้ หรือไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ หากเป็นกรณีแรก ก็นำแนวทางหรือกระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทำให้เป็นมาตรฐาน พร้อมทั้งหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นไปอีก ซึ่งอาจหมายถึงสามารถบรรลุเป้าหมายได้เร็วกว่าเดิม หรือเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม หรือทำให้คุณภาพดียิ่งขึ้นก็ได้ แต่ถ้าหากเป็นกรณีที่สอง คือ ผลที่ได้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่วางไว้ จะนำข้อมูลที่รวบรวมไว้มามีวิเคราะห์และพิจารณาว่าควรจะดำเนินการอย่างไร และดำเนินการขับเคลื่อนองค์กรให้ได้คุณภาพภายใต้แนวคิด UDP โมเดล

U = Unity = ความเป็นเอกภาพ

D = Development = การพัฒนา

P = Participation = การมีส่วนร่วม



ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่ง มาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้องตาม มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ของ กระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและสภาพ ปัญหา จุดเน้นของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ได้ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการพัฒนาความสามารถในการ อ่าน การเขียน และการสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารสูงขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ค่าเป้าหมาย มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จาก การวางแผนการ ดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่การร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการของสถานศึกษา เน้นการพัฒนา ผู้เรียนรอบด้านและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับโครงสร้างการทำงานให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหาร ปรับปรุงแผนพัฒนาการ จัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา มีโครงการ/กิจกรรม เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรและทุกกลุ่มเป้าหมาย ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ด้านครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น ทั้ง จากการเข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และส่งเสริมให้ครู บุคลากร พัฒนาศักยภาพตนเองอยู่เสมอ ด้วยการ สร้างสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้ ยังได้ส่งเสริมให้ดำเนินการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ อาคารเรียนต่างๆ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้บริการด้านการ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่เป็นระบบสะดวกต่อการใช้งาน จากการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๒ ส่งผล ให้โรงเรียนแสดงถึง การบริหารจัดการด้วย ระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นการสอนตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศรวมทั้งแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนา ผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ ส่งผลให้ ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

๑. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน กำหนดมาตรฐานโรงเรียน ประกาศใช้มาตรฐาน และกำหนดผู้รับผิดชอบมาตรฐาน
๓. ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน
๔. ติดตามนิเทศการดำเนินงานของครูและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการและกิจกรรม
๕. การสรุปรายงานโครงการ
๖. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน Self - Assessment Report (SAR)
๗. สรุป สะท้อนผลเพื่อพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียน

๓. กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
๓. ปลุกฝังคุณธรรมและการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะ
๖. สร้างสังคมและชุมชนแห่งการเรียนรู้

พันธกิจ

๑. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของครูให้ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๔. ส่งเสริมให้ ครู บุคลากร และนักเรียน มีความเข้าใจและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

๑. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. นักเรียนมีคุณลักษณะและทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑
๓. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน เหมาะสมกับนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ระบบการบริหารสถานศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐาน มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล
๕. ครู บุคลากร และนักเรียนเข้าใจและน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำขวัญ

“มีวินัย ใจเอื้อเฟื้อ”

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม ที่ตั้ง ๑๒๑ หมู่ ๑ ถนน มิตรภาพอุดร - หนองคาย ตำบลกุดสระ อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี ๔๑๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๙๕๑๙๘๓๙๔๑ Facebook : รอบรู้ อุดรธานีพิทยาคม website : www.udonthanipittayakhom.ac.th สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรฝ่ายบริหารจำนวน ๒ คน ข้าราชการครูจำนวน ๒๑ คน พนักงานราชการ ๓ คน ครูอัตราจ้างจำนวน ๒ คน ครูธุรการโรงเรียนจำนวน ๑ คน นักเรียน ณ วันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๔ นักเรียน จำนวน ๓๖๔ คน

เขตพื้นที่บริการการศึกษา โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ดังนี้

โรงเรียนขยายโอกาส (ม.๓) มีทั้งหมด ๑๒ โรงเรียน ประกอบด้วย

๑. โรงเรียนบ้านดงใหญ่
๒. โรงเรียนสมสะอาดดงมุขวิทยา
๓. โรงเรียนบ้านนาพุ
๔. โรงเรียนบ้านสร้างหลวงสร้างคำ
๕. โรงเรียนบ้านนาคำหลวง
๖. โรงเรียนบ้านเทือก
๗. โรงเรียนบ้านดงนาโหนดหนองสะอาด
๘. โรงเรียนบ้านหมากตูมดอนยานาง
๙. โรงเรียนบ้านหัวบึง
๑๐. โรงเรียนบ้านพรานหมื่น
๑๑. โรงเรียนบ้านหลวง
๑๒. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๒

โรงเรียนประถมศึกษา (ป.๖) มีทั้งหมด ๑๖ โรงเรียน ประกอบด้วย

๑. โรงเรียนบ้านงอยเลิงทอง
๒. โรงเรียนบ้านขมิ้นป้อโคลน
๓. โรงเรียนบ้านเม่น
๔. โรงเรียนบ้านขาว
๕. โรงเรียนบ้านตู
๖. โรงเรียนบ้านโนนยาง
๗. โรงเรียนประชาสามัคคี
๘. โรงเรียนบ้านเหล่าดอนแดง
๙. โรงเรียนบ้านถ่อนใหญ่ถ่อนน้อย
๑๐. โรงเรียนมิตรภาพ ๖
๑๑. โรงเรียนบ้านยางบึง

๑๒. โรงเรียนบ้านท่าตมดงสระพัง
๑๓. โรงเรียนบ้านโพนเลาโพนทอง
๑๔. โรงเรียนบ้านดำน
๑๕. โรงเรียนบ้านกวดงมะไฟ
๑๖. โรงเรียนบ้านดอนหวาย

ผู้บริหารโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นายฉัตรชัย เหลาเกลี้ยงดี วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) สาขา การบริหาร
การศึกษา ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นายกฤษกร ภาติ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) สาขา การบริหาร
การศึกษา ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม จัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
นักเรียนมีคุณลักษณะและทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์

บุคลิกดี มีคุณธรรม

เอกลักษณ์

ยิ้ม ไหว้ ทักทาย

พันธกิจ (Mission statement)

๑. จัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิด
วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้ทันกับความ
เปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมทางการศึกษา
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ เพื่อให้มีทักษะในความถนัด และ
ความสนใจเป็นพื้นฐานที่จะนำไปใช้ในการศึกษาระดับที่สูงขึ้น
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และมีนิสัยรักการอ่าน
๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เพื่อส่งเสริมบุคลิกภาพที่ดี
๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้รักษัธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย
๗. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถเป็นผู้นำในการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ สำนึกในหน้าที่ความ
รับผิดชอบตามระบอบประชาธิปไตยและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมของโรงเรียน
๙. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ ติดตาม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพด้านการ
จัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑๐. เสริมสร้างประสานความสัมพันธ์ ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาสถานศึกษา เน้นการสร้างสามัคคี การมีส่วนร่วม และยึดหลักธรรมาภิบาล
กลยุทธ์ของโรงเรียน

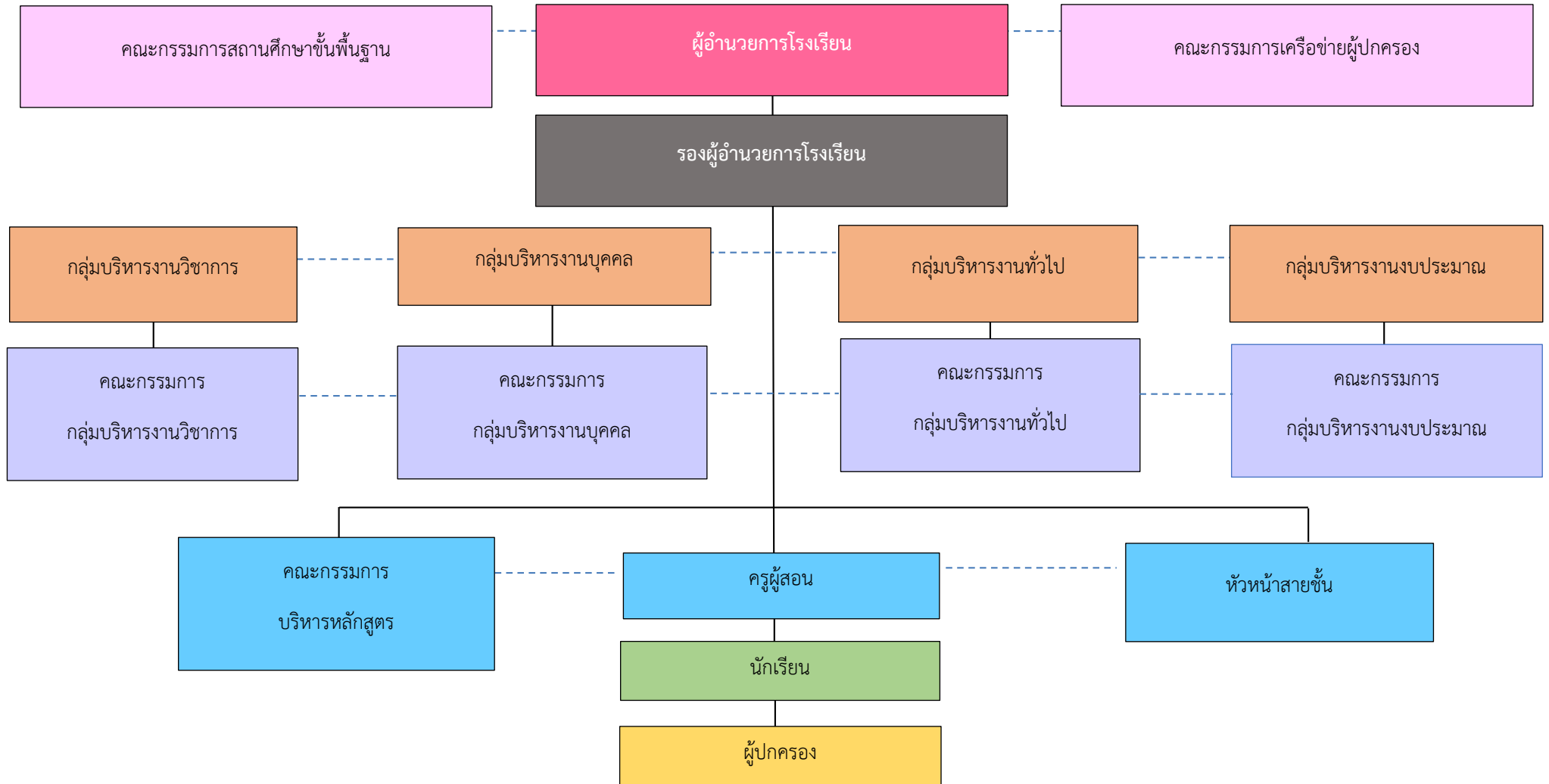
๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
๓. ปฏิบัติคุณธรรมและการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะ
๖. สร้างสังคมและชุมชนแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย (Goal)

การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษานั้น สถานศึกษาได้พัฒนาโดยการวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ที่สถานศึกษาได้ดำเนินงานมาแล้ว จนถึงปัจจุบัน เพื่อกำหนดกลยุทธ์/งานของสถานศึกษาโดยมีเป้าหมายที่จะพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย ๓ มาตรฐานดังนี้

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงสร้างองค์กร



๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๒๕	๒๑	๔๖	๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๒	๓๑	๕๓	๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๔๘	๕๒	๑๐๐	๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓	๑๑	๒๕	๓๖	๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓	๒๒	๒๘	๕๐	๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓	๑๔	๒๑	๓๕	๑๒
รวม	๑๗	๑๔๒	๑๗๘	๓๒๐	๑๙

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

ตารางแสดงจำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพศ วิทยฐานะ และวุฒิทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ข้าราชการครูและ บุคลากร ทางการศึกษา	เพศ		วิทยฐานะ				วุฒิการศึกษา			
	ชาย	หญิง	คศ.๓	คศ.๒	คศ.๑	ครู ผู้ช่วย	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป. เอก
ฝ่ายบริหาร	๒		๒						๒	
ภาษาไทย		๓	๓					๒	๑	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๒	๓		๑			๑	๒	๑
คณิตศาสตร์		๔	๓		๑			๔		
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑		๑					๑		
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑		๑						๑	
ศิลปะ	๑			๑				๑		
การงานอาชีพ	๑	๒	๒	๑				๒	๑	
ภาษาต่างประเทศ		๓		๑	๒			๒	๑	
พนักงานราชการ	๒							๒		
ครูอัตราจ้าง	๑	๑						๒		
ครูธุรการ		๑						๑		
ลูกจ้างประจำ	๑						๑			
รวม	๑๒	๑๖	๑๕	๓	๔	๐	๑	๑๘	๘	๑

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน แบบ ๑๐๘ ล ๑ หลัง อาคารเรียน แบบ ๒๑๖ ล ๒ หลัง อาคารเรียน แบบ ๓๑๘ ล / ๓๘ พิเศษ ๑ หลัง หอประชุม, โรงอาหาร ๑๐๑๑ / ๒๗ พิเศษ ๑ หลัง อาคารโรงฝึกงาน ชค. ๑๐๒/๒๗ ๑ หลัง อาคารโรงฝึกงาน แบบ ๒๐๔/๒๗ ๑ หลัง ห้องน้ำ, ห้องส้วม มาตรฐานกรมสามัญ ๖ ที่ (๒๔๐) ๓ หลัง ห้องน้ำ, ห้องส้วม ๖ ที่ แยกชาย – หญิง ๒ หลัง สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม สนามเซปักตะกร้อ ๑ สนาม สนามเปตอง ๒ สนาม

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม ส่วนมากประกอบอาชีพเกษตรกรรม ประชากรร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาพุทธ มีรายได้เฉลี่ย ๑๐,๐๐๐ บาท / ครอบครัว / ปี ให้ความร่วมมือสนับสนุน ส่งเสริมด้านการศึกษารองโรงเรียนเป็นอย่างดี ปัญหาของชุมชน คือ บิดามารดาไปทำงานต่างถิ่น แยกแยก บุตรอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนบ้านกุดสระ บ้านดงลิง บ้านโนนตู บ้านยางบึง บ้านพรานเหมือน บ้านท่าตูมดงสระพัง บ้านโนนยาง บ้านขมิ้นบ่อโคลน บ้านโนนสมบูรณ์ บ้านผกดอนแสง บ้านนากว้าง บ้านหม่อม บ้านงอย บ้านดงยวด บ้านนาข่า บ้านถ่อนน้อยถ่อนใหญ่ บ้านเหล่าดอนแดง บ้านนาคำแก้ว บ้านนาคำหลวง บ้านหมากตูมดอนยานาง บ้านโนนตูม บ้านขาว บ้านนาหัวบึง อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา และรับจ้างทั่วไปเนื่องจากเป็นชุมชนที่เป็นชนบทและยากจน ส่วนศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญประจำปี วันสงกรานต์ บุญบั้งไฟ บุญมหาชาติ ฯลฯ

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประกอบอาชีพทำนาและรับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๙ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๑. โรงเรียนตั้งอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐ ประมาณ ๒๕ กิโลเมตร โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนชนบท ผู้ปกครองมีฐานะค่อนข้างยากจน จึงมีผลต่อค่าใช้จ่ายเพื่อการส่งเสริมการเรียน ของนักเรียน ผู้ปกครองไม่สามารถส่งเสียบุตรหลานเรียนได้อย่างเต็มที่

๒. โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนลดลงเนื่องจากสภาพที่ตั้งอยู่ระหว่างโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนบริหารธุรกิจ ถึง ๒ แห่ง ซึ่งเปิดรับนักเรียนไม่จำกัด มีเงินกู้ยืมเรียนและทุนการศึกษาสนับสนุนมากมาย และมีรถรับส่งฟรี

๗. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียนในปีการศึกษาที่รายงาน

ชื่อ-สกุล	รายวิชา/กิจกรรมการเรียนรู้ที่มอบหมาย
๑. นางละมุน ธุระพระ	วิชาการงานอาชีพการเย็บผ้า
๒. นายวิศรุต กำทองดี	วิชาการงานอาชีพงานไม้ไผ่

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายใน	จำนวนครั้งในการใช้ (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)
๑	ห้องอาชีวศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
๒	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป ๑	ตลอดปีการศึกษา
๓	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป ๒	ตลอดปีการศึกษา
๔	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	ตลอดปีการศึกษา
๕	ห้องปฏิบัติการเคมี	ตลอดปีการศึกษา
๖	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	ตลอดปีการศึกษา
๗	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑	ตลอดปีการศึกษา
๘	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒	ตลอดปีการศึกษา
๙	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	ตลอดปีการศึกษา
๑๐	ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
๑๑	ห้องปฏิบัติการจริยธรรม	ตลอดปีการศึกษา
๑๒	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
๑๓	ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	ตลอดปีการศึกษา
๑๔	ห้องปฏิบัติการศิลปะ	ตลอดปีการศึกษา
๑๕	ห้องปฏิบัติการดนตรี	ตลอดปีการศึกษา
๑๖	ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม	ตลอดปีการศึกษา
๑๗	ห้องปฏิบัติการคหกรรม	ตลอดปีการศึกษา
๑๘	ห้องปฏิบัติการเกษตรกรรม	ตลอดปีการศึกษา
๑๙	ห้องปฏิบัติการแนะแนว	ตลอดปีการศึกษา
๒๐	ห้องปฏิบัติการสุขศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
๒๑	ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา
๒๒	ห้องคณะกรรมการนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายใน	จำนวนครั้งในการใช้ (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)
๒๓	ห้องประชาสัมพันธ์	ตลอดปีการศึกษา
๒๔	ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	จำนวนครั้งในการใช้ (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)
๑	วัดวาปีศรีสะอาด	ตลอดปีการศึกษา
๒	วัดบ้านโนนตู	ตลอดปีการศึกษา
๓	วัดบ้านกุดสระ	ตลอดปีการศึกษา
๔	วัดโพธิสมภรณ์	ตลอดปีการศึกษา
๕	องค์การบริหารส่วนตำบลกุดสระ	ตลอดปีการศึกษา
๖	กลุ่มทอผ้าพื้นเมืองบ้านนาข้าว	ตลอดปีการศึกษา
๗	สถานีตำรวจภูธร ตำบลกุดสระ	ตลอดปีการศึกษา
๘	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลกุดสระ	ตลอดปีการศึกษา
๙	วัดป่าดงหนองตาล	ตลอดปีการศึกษา
๑๐	อุทยานประวัติศาสตร์ภูพระบาท	ตลอดปีการศึกษา
๑๑	ทะเลบัวแดง	ตลอดปีการศึกษา
๑๒	มทบ.๒๔ ศูนย์ฝึก รด.	ตลอดปีการศึกษา
๑๓	กองบิน ๒๓	ตลอดปีการศึกษา
๑๔	วัดบ้านโนนยาง	ตลอดปีการศึกษา
๑๕	ศูนย์วัฒนธรรมไทย จีน(ศาลเจ้าปู่ย่า)	ตลอดปีการศึกษา
๑๖	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	ตลอดปีการศึกษา
๑๗	พิพิธภัณฑ์บ้านเชียง	ตลอดปีการศึกษา
๑๘	คำชะโนด	ตลอดปีการศึกษา
๑๙	ออราฟาร์ม ขอนแก่น	ตลอดปีการศึกษา
๒๐	อุทยานภูฝอยลม	ตลอดปีการศึกษา
๒๑	วิทยาลัยพลศึกษาอุดรธานี	ตลอดปีการศึกษา
๒๒	ปลาร้าบองบ้านท่าตูม	ตลอดปีการศึกษา
๒๓	วัดถ้ำกลองเพล	ตลอดปีการศึกษา
๒๔	วัดถ้ำเอนาวัน	ตลอดปีการศึกษา

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	จำนวนครั้งในการใช้ (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)
๒๕	ตลาดท่าเสด็จ	ตลอดปีการศึกษา
๒๖	สวนสัตว์ขอนแก่น	ตลอดปีการศึกษา
๒๗	วัดพระธาตุขามแก่น	ตลอดปีการศึกษา
๒๘	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ตลอดปีการศึกษา
๒๙	พุทธมณฑลอีสานขอนแก่น	ตลอดปีการศึกษา

๘. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ผลงานดีเด่นประเภทสถานศึกษา

ประเภท (สถานศึกษา)	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
สถานศึกษาแกนนำ		สถานศึกษาแกนนำเครือข่ายนวัตกรรม คุณภาพสถานศึกษา	สพฐ.

ผลงานดีเด่น ประเภท ครู

ประเภท (ครู)	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
นายจรัญ ใจบุญ		ครูผู้ประสานงานการสอบดีเด่น การสอบ Pre GAT-PAT บริษัทนิวไอคิว เซ็นเตอร์ จำกัด ปี ๒๕๖๓ -๒๕๖๔	บริษัทนิวไอคิว เซ็น เตอร์ จำกัด

ผลงานดีเด่น ประเภท นักเรียน

ประเภท (นักเรียน)	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
นางสาวภาวดี เหล็กเพชร นางสาวอรสา ธิจีน	ระดับจังหวัด	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย	วิทยาลัยสันตพล
นางสาวปรียาภรณ์ ส่องแจ้ง นางสาววิภาดา ศรีเงิน นางสาวพิมพ์ชนก อินลา	ระดับจังหวัด	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย	วิทยาลัยสันตพล
นางสาวปรียาภรณ์ ส่องแจ้ง	ระดับประเทศ	รางวัลที่ ๑ วิชา GAT การสอบ Pre GAT-PAT	บริษัทนิวไอคิว เซ็นเตอร์ จำกัด
นางสาวปรียาภรณ์ ส่องแจ้ง	ระดับโรงเรียน	รางวัลที่ ๑ วิชาสามัญ การสอบ Pre GAT-PAT	บริษัทนิวไอคิว เซ็นเตอร์ จำกัด

ประเภท (นักเรียน)	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
นางสาววิภาดา ศรีเงิน	ระดับประเทศ	รางวัลที่ ๑ วิชา PAT๗ ภาษาอังกฤษ การสอบ Pre GAT-PAT	บริษัทนิวไอคิว เซ็นเตอร์ จำกัด
นางสาวพิมพ์ชนก อินลา	ระดับประเทศ	รางวัลที่ ๑ วิชา PAT๒ การสอบ Pre GAT-PAT	บริษัทนิวไอคิว เซ็นเตอร์ จำกัด
นางสาวนันทนา สมมี	ระดับประเทศ	รางวัลที่ ๑ วิชา GAT การสอบ Pre GAT-PAT	บริษัทนิวไอคิว เซ็นเตอร์ จำกัด
นางสาวสุตาพร บุญวิเศษ	ระดับประเทศ	รางวัลที่ ๑ วิชา PAT๑ การสอบ Pre GAT-PAT	บริษัทนิวไอคิว เซ็นเตอร์ จำกัด
นางสาวชุตติกาจรรย์ พิจารณ์	เข้าร่วม	การประกวดสุนทรพจน์และวัดระดับผล ภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	สพฐ.

งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ (๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม)

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ(ถ้ามี)
๑	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ	ชนะเลิศการแข่งขัน Super brand แพนพังก์แท้
		การแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย

แผนการเรียนรู้

ตาราง แสดงการจัดกลุ่มแผนการเรียนรู้

แผนการเรียนรู้	จำนวนห้อง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	
แผนการเรียนรู้จุดเน้นดนตรี - กีฬา	เลือกเรียนตามความสนใจ
แผนการเรียนรู้จุดเน้นคณิตศาสตร์	เลือกเรียนตามความสนใจ
แผนการเรียนรู้จุดเน้นภาษาอังกฤษ	เลือกเรียนตามความสนใจ
แผนการเรียนรู้จุดเน้นภาษาจีน	เลือกเรียนตามความสนใจ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	
แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	๑
แผนการเรียนรู้ศิลป์-ภาษาอังกฤษ	๑
แผนการเรียนรู้ศิลป์-ภาษาจีน	๑

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนโรงเรียนอุดรธาณีพิทยาคม มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒ ขึ้นไปในกลุ่มสาระภาษาไทย ทุก
ระดับชั้น (ม.๑-ม.๖) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	จำนวน ที่เข้า สอบ	ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๐	๘	๕	๘	๖	๙	๕	๙	๐	๓๖	๗๒.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๓	๖	๗	๔	๒	๑	๙	๖	๑๘	๒๐	๓๗.๗๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๓	๒๑	๔	๒	๖	๔	๖	๒๐	๒๐	๓๗	๔๔.๕๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๓	๖	๒	๑๐	๙	๓	๓	๑๖	๔	๓๐	๕๖.๖๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐	๑๗	๕	๗	๖	๕	๗	๑๒	๒๑	๔๐	๕๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๗	๑๗	๕	๔	๑๑	๓	๔	๑๓	๐	๔๐	๗๐.๑๘
รวม	๓๗๖	๗๕	๒๘	๓๕	๔๐	๒๕	๓๔	๗๖	๖๓	๒๐๓	๕๓.๙๘

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนโรงเรียนอุดรธาณีพิทยาคม มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒ ขึ้นไปในกลุ่มสาระภาษาไทย ทุก
ระดับชั้น (ม.๑-ม.๖) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	จำนวน ที่เข้า สอบ	ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๖	๔	๒	๓	๔	๔	๑๓	๑๑	๕	๓๗	๘๐.๔๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๓	๑๖	๗	๔	๗	๓	๗	๓	๖	๒๖	๔๙.๐๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๓	๒๒	๘	๒	๗	๔	๘	๔	๒๘	๕๑	๖๑.๔๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๒	๑๑	๘	๙	๗	๔	๒	๕	๖	๒๔	๔๖.๑๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๔	๒๑	๔	๕	๘	๔	๑๔	๖	๑๒	๔๔	๕๙.๔๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๗	๒	๐	๑	๑	๕	๙	๑๓	๒๖	๕๔	๙๔.๗๔
รวม	๓๖๕	๗๖	๒๙	๒๔	๓๔	๒๔	๕๓	๔๒	๘๓	๒๓๖	๖๔.๖๕

ข้อมูลจาก งานทะเบียนโรงเรียนอุดรธาณีพิทยาคม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒ ขึ้นไปในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์
ทุกระดับชั้น (ม.๑-ม.๖) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	จำนวน ที่เข้า สอบ	ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๐	๑๓	๔	๙	๘	๙	๒	๑๐	๕	๔๓	๗๑.๖๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๕	๒๒	๗	๓	๒	๙	๒	๑๓	๗	๔๓	๖๖.๑๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๖	๒๖	๙	๘	๔	๒	๔	๒๗	๑๖	๔๙	๕๑.๐๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๘	๒๒	๑๒	๖	๕	๐	๐	๑๐	๓	๔๕	๗๗.๕๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๓	๒๐	๖	๔	๖	๒	๑	๙	๒๕	๓๘	๕๒.๐๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๘	๓๓	๓	๒	๔	๐	๐	๔	๒	๔๒	๘๗.๕๐
รวม	๔๐๐	๑๓๖	๔๑	๓๒	๒๙	๒๒	๙	๗๓	๕๘	๒๖๐	๖๕.๐๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒ ขึ้นไปในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์
ทุกระดับชั้น (ม.๑-ม.๖) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	จำนวน ที่เข้า สอบ	ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๒ ขึ้น ไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๒	๑๕	๘	๑๐	๘	๓	๒	๑	๕	๔๔	๘๔.๖๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๘	๒๑	๔	๓	๑	๙	๒	๕	๒๓	๓๘	๕๕.๘๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๓	๒๙	๕	๖	๑๐	๘	๗	๑๒	๒๖	๕๘	๕๖.๓๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๖	๑๑	๗	๑๒	๙	๙	๑	๒	๕	๔๘	๘๕.๗๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๐	๑๖	๖	๕	๙	๗	๙	๒	๑๖	๔๓	๖๑.๔๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๗	๓๓	๕	๓	๒	๒	๐	๐	๒	๔๕	๙๕.๗๔
รวม	๓๙๖	๑๒๕	๓๕	๓๙	๓๙	๓๘	๒๑	๒๒	๗๗	๒๗๖	๖๙.๖๙

ข้อมูลจาก งานทะเบียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนโรงเรียนอุดรธาณีพิทยาคม มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไปในกลุ่มสาระ
การงานอาชีพ ทุกระดับชั้น (ม.๑-ม.๖) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	จำนวน ที่เข้า สอบ	ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๐	๒๗	๐	๒	๐	๑๕	๐	๖	๐	๒๙	๕๘.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๘	๒๗	๐	๓	๐	๑๓	๐	๕	๑๐	๓๐	๕๑.๗๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๕	๓๑	๗	๗	๔	๖	๐	๑๑	๒๙	๔๙	๕๑.๕๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๓	๒๙	๓	๔	๑	๔	๐	๙	๓	๓๗	๖๙.๘๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐	๔๘	๔	๖	๑	๔	๐	๑๐	๗	๕๙	๗๓.๗๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๗	๓๔	๔	๕	๒	๔	๑	๔	๓	๔๕	๗๘.๙๕
รวม	๓๙๓	๑๙๖	๑๘	๒๗	๘	๔๖	๑	๔๕	๕๒	๒๔๙	๖๓.๓๕

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนโรงเรียนอุดรธาณีพิทยาคม มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไปในกลุ่มสาระ
การงานอาชีพ ทุกระดับชั้น (ม.๑-ม.๖) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	จำนวนที่ เข้าสอบ	ภาคเรียนที่ ๒ จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๖	๓๕	๖	๑	๑	๑	๐	๐	๒	๔๓	๙๓.๔๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๕	๒๖	๑๑	๑๒	๑	๑	๒	๐	๑๒	๕๐	๗๖.๙๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๓	๓๙	๑๗	๕	๕	๓	๒	๔	๒๘	๖๖	๖๔.๐๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๒	๓๗	๓	๒	๒	๒	๐	๒	๔	๔๔	๘๔.๖๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๘	๒๗	๑๐	๕	๐	๐	๐	๐	๖	๔๒	๘๗.๕๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๐	๕๔	๗	๔	๐	๐	๐	๐	๕	๖๕	๙๒.๘๖
รวม	๓๘๔	๒๑๘	๕๔	๒๙	๙	๗	๔	๖	๕๗	๓๑๐	๘๐.๗๓

ข้อมูลจาก งานทะเบียนโรงเรียนอุดรธาณีพิทยาคม

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป ทุกระดับชั้น (ม.๑-ม.๖) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑						
	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป						
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	เฉลี่ยรวม
๑.ภาษาไทย	๕๔.๐๐	๓๕.๘๕	๓๙.๗๖	๕๐.๙๔	๔๓.๗๕	๖๔.๙๑	๔๘.๒๐
๒.คณิตศาสตร์	๕๖.๖๗	๕๒.๓๑	๔๘.๙๖	๗๗.๕๙	๔๙.๓๒	๘๗.๕๐	๖๒.๐๖
๓.วิทยาศาสตร์	๖๘.๘๑	๔๐.๑๖	๕๒.๐๘	๗๘.๑๖	๖๐.๑๒	๘๔.๗๒	๖๔.๐๑
๔.สังคมศึกษา	๖๓.๓๓	๔๒.๗๗	๕๐.๒๐	๗๗.๐๓	๕๙.๓๑	๗๓.๕๗	๖๑.๐๔
๕.สุขศึกษา	๘๐.๘๐	๗๙.๖๑	๘๑.๓๓	๙๔.๕๙	๗๔.๕๑	๙๑.๔๓	๘๓.๗๑
๖.ศิลปะ	๖๙.๓๓	๕๙.๓๘	๖๖.๓๖	๖๗.๕๗	๖๔.๗๑	๘๕.๗๑	๖๘.๘๔
๗.การงานอาชีพ	๕๘.๐๐	๕๑.๗๒	๕๑.๕๘	๖๙.๘๑	๗๓.๗๕	๗๘.๙๕	๖๓.๙๗
๘.ภาษาต่างประเทศ	๕๒.๕๖	๔๒.๘๖	๔๕.๕๔	๔๙.๐๖	๔๓.๗๕	๕๘.๗๗	๔๘.๗๖
เฉลี่ยรวม	๖๒.๙๔	๕๐.๕๘	๕๔.๔๘	๗๐.๕๙	๕๘.๖๕	๗๘.๒๐	๖๒.๕๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป ทุกระดับชั้น (ม.๑-ม.๖) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๒						
	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป						
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	เฉลี่ยรวม
๑.ภาษาไทย	๗๑.๗๔	๓๕.๘๕	๕๓.๐๑	๓๒.๖๙	๔๘.๖๕	๙๒.๙๘	๕๕.๘๒
๒.คณิตศาสตร์	๗๘.๘๕	๔๒.๖๕	๔๘.๕๔	๖๙.๖๔	๕๑.๔๓	๙๑.๔๙	๖๓.๗๗
๓.วิทยาศาสตร์	๗๗.๕๕	๗๓.๕๓	๖๐.๑๐	๗๑.๙๗	๕๗.๗๕	๙๘.๖๓	๗๓.๒๖
๔.สังคมศึกษา	๘๒.๖๑	๘๒.๓๙	๖๓.๔๕	๘๑.๑๓	๗๗.๐๑	๗๔.๒๙	๗๖.๘๑
๕.สุขศึกษา	๙๐.๖๐	๘๓.๐๙	๘๐.๒๙	๙๑.๖๗	๘๓.๓๓	๙๔.๗๔	๘๗.๒๙
๖.ศิลปะ	๗๓.๒๔	๕๗.๘๑	๖๘.๒๗	๘๖.๑๑	๘๔.๓๘	๙๗.๑๔	๗๗.๘๓
๗.การงานอาชีพ	๙๓.๔๘	๗๖.๙๒	๖๔.๐๘	๘๔.๖๒	๘๗.๕๐	๙๒.๘๖	๘๓.๒๔
๘.ภาษาต่างประเทศ	๔๕.๙๕	๕๙.๐๒	๕๑.๔๖	๖๓.๔๖	๕๐.๖๘	๖๘.๔๒	๕๖.๕๐
เฉลี่ยรวม	๗๖.๗๕	๖๓.๙๑	๖๑.๑๕	๗๒.๖๖	๖๗.๕๙	๘๘.๘๒	๗๑.๘๑

ข้อมูลจาก งานทะเบียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ดีเยี่ยม ร้อยละ	ดี ร้อยละ	ผ่าน ร้อยละ	ไม่ผ่าน ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๙	๙๑.๘๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๘.๑๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๓	๘๑.๑๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๘.๘๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๓	๗๔.๗๐	๓.๖๑	๑.๒๐	๒๐.๔๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๗	๙๑.๘๙	๘.๑๑	๐.๐๐	๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๑	๗๔.๕๑	๓.๙๒	๐.๐๐	๒๑.๕๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๕	๙๗.๑๔	๒.๘๖	๐.๐๐	๐.๐๐

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ดีเยี่ยม ร้อยละ	ดี ร้อยละ	ผ่าน ร้อยละ	ไม่ผ่าน ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๖	๙๕.๖๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๔.๓๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๓	๘๔.๙๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๕.๐๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๓	๗๘.๓๑	๐.๐๐	๒.๔๑	๑๙.๒๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๖	๘๘.๘๙	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๑.๑๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๘	๘๗.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๒.๕๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๕	๙๗.๑๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๒.๘๖

ข้อมูลจาก งานทะเบียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ดีเยี่ยม ร้อยละ	ดี ร้อยละ	ผ่าน ร้อยละ	ไม่ผ่าน ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๙	๙๑.๘๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๘.๑๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๓	๘๔.๙๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๕.๐๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๓	๗๙.๕๒	๐.๐๐	๒.๔๑	๑๘.๐๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๗	๙๔.๕๙	๐.๐๐	๐.๐๐	๕.๔๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๑	๗๔.๕๑	๓.๙๒	๐.๐๐	๒๑.๕๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๕	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐

ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ดีเยี่ยม ร้อยละ	ดี ร้อยละ	ผ่าน ร้อยละ	ไม่ผ่าน ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๖	๙๑.๓๐	๔.๓๕	๐.๐๐	๔.๓๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๓	๘๔.๙๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๕.๐๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๓	๗๑.๐๘	๘.๔๓	๑.๒๐	๑๙.๒๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๖	๘๘.๘๙	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๑.๑๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๘	๘๗.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๒.๕๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๕	๙๗.๑๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๒.๘๖

ข้อมูลจาก งานทะเบียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้น	ผู้สำเร็จการศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๓	๖๑.๔๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๐	๘๕.๗๑

ข้อมูลจาก งานทะเบียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกตามรายวิชา

	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ประเทศ	51.19	31.11	24.47	31.45
ปีการศึกษา2563	49.38	28.41	23.90	27.55
ปีการศึกษา2564	45.83	26.84	21.32	28.71
ผลต่าง	-3.55	-1.57	-2.58	+1.16

ข้อมูลจาก งานทะเบียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

ข้อมูลด้านร่างกายและจิตสังคมนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	เพศ		รวม	นักเรียนที่ค่าดัชนีมวลกายผ่าน	ร้อยละ	นักเรียนที่ผลการประเมินจิตสังคมผ่าน	ร้อยละ
	ชาย	หญิง					
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๒๑	๔๖	๓๕	๗๖.๐๙	๔๐	๘๖.๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๒	๓๑	๕๓	๓๗	๖๙.๘๑	๔๘	๙๐.๕๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๙	๔๔	๘๓	๗๐	๘๔.๓๔	๗๖	๙๑.๕๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๒๕	๓๖	๒๗	๗๕.๐๐	๓๑	๘๖.๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๒	๒๘	๕๐	๔๐	๘๐.๐๐	๔๖	๙๒.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๒๑	๓๕	๒๗	๗๗.๑๔	๓๑	๘๘.๕๗
รวม	๑๓๓	๑๗๐	๓๐๓	๒๓๖	๗๗.๘๙	๒๗๒	๘๙.๗๗

ข้อมูลจาก ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓

โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา รอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม มีกระบวนการดำเนินงานที่ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ดังต่อไปนี้

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และนำระบบบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA เข้ามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ร่วมกับการใช้กลยุทธ์เครือข่ายความร่วมมือ ภายใต้ปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “ ปัญญา ธเนศ เสยโย (ปัญญามีค่ายิ่งกว่าทรัพย์) ” ประกอบกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ บุคลิกดี มีคุณธรรม และการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active learning แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญมีการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นการมีงานทำ มีความใฝ่รู้ ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมโดยผ่านกิจกรรมรูปแบบโครงการ โรงเรียนได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมทักษะความสามารถ ภาษาไทยนักเรียน โครงการส่งเสริมกระบวนการทางคณิตศาสตร์ภายในโรงเรียน โครงการส่งเสริมความสามารถนักเรียน

ในการสร้างผลงานและนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ โครงการฝึกทักษะและแนะแนวอาชีพ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (สุขศึกษาและพลศึกษา)

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามวัยของผู้เรียน โดยมีอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ยิ้ม ไหว้ ทักทาย” มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดทำโครงการอบรมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า กิจกรรมเทิดพระเกียรติเพื่อแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ โครงการจิตอาสาเพื่อพัฒนาโรงเรียน กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ โครงการอบรมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โครงการส่งเสริมและตรวจสุขภาพนักเรียน โครงการกิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก โครงการแข่งขันกีฬาภายใน

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินการ/หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๑.๑.๑ ผู้เรียนมี ความสามารถ ในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ร ะ ด บ ดี คือ นักเรียนโรงเรียน อุดรธานีพิทยาคม ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒ ขึ้นไปในกลุ่ม สาระภาษาไทย	นักเรียนร้อยละ ๕๙.๓๒ มีผล การเรียนเฉลี่ย ๒ ขึ้นไปใน กลุ่มสาระภาษาไทย	ดี	โรงเรียนมีการดำเนินการทดสอบการอ่านการเขียนและ การสื่อสารภาษาไทยแล้วนำผลที่ได้มาประเมินระดับ คุณภาพผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นโครงการจัดสอน เพิ่มเติมให้กับนักเรียนทุกคน และโครงการส่งเสริมทักษะ ความสามารถภาษาไทยนักเรียน โดยเป็นการฝึกให้ นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านการเขียนผ่านการนำเสนอ สร้างผลงานที่เป็นรูปธรรม จัดกิจกรรมพิเศษตามนโยบาย จุดเน้นเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาการอ่าน ออกเขียนได้ พัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง การสอบ PISA พัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมการจัดทำหนังสือเล่ม เล็ก ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการอ่านโดยมีครูครูในกลุ่ม สาระภาษาไทยคอยติดตามสังเกตพัฒนาการของนักเรียน ประชุมและกำหนดวิธีการเป็นระยะ จึงมีผลสำเร็จตาม เป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินการ/หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
	ระดับ ดีเลิศ คือ นักเรียนโรงเรียน อุดรธานีพิทยาคม ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒ ขึ้นไปในกลุ่ม สาระคณิตศาสตร์	นักเรียนร้อยละ ๖๗.๓๕ มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒ ขึ้นไป ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	ดีเลิศ	โรงเรียนมีการทดสอบการคิด คำนวณ แล้วนำผลที่ได้มา ประเมินระดับคุณภาพซึ่งเห็นได้จากการจัดกิจกรรมพิเศษ ตามนโยบายจุดเน้นเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาทักษะตามโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและส่งเสริมกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ภายในโรงเรียนโดยมีครูครูในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์คอย ติดตามสังเกตพัฒนาการของนักเรียน ประชุมและกำหนด วิธีการเป็นระยะ จึงมีผลสำเร็จตามเป้าหมาย
๑.๑.๒ มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ระดับ ยอดเยี่ยม คือ นั ก เรี ย น โรงเรียนอุดรธานี พิทยาคม มีผลการ ประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ผ่านร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๘.๘๘ มีผลการประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ผ่าน	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีการพัฒนาความสามารถผู้เรียนในการคิด อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ และตัดสินใจแก้ปัญหา อย่างมีสติ ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนโดยใช้โครงงาน ส่งเสริมการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือ วิธีการของตนเอง ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โดยโรงเรียนได้คอยติดตามสังเกตพัฒนาการของนักเรียน จัดเวทีส่งเสริมผู้เรียนให้กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการจึงมีผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินการ/หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๑.๑.๓ มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม	ระดับยอดเยี่ยม คือ นักเรียน โรงเรียนอุดรธานี พิทยาคม มี โครงงานร้อยละ ๔๐ - ๔๙	นักเรียนร้อยละ ๔๑.๕๐ มีโครงงาน	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนได้ส่งเสริมนักเรียน ให้มีความสามารถในการผลิต การสร้างนวัตกรรม โดยโครงการส่งเสริมความสามารถ นักเรียนในการสร้างผลงาน และนวัตกรรม ที่เกิดจาก การเรียนรู้ ใช้วิธีการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมโครงงาน นักเรียนสามารถนำเสนอแนวคิด จัดบันทึก รายงานผล ตามแบบบันทึกการจัดทำโครงงานของตนเองได้ ผู้เรียน กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมเปิดบ้าน วิชาการ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ จึงมีผลสำเร็จ สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๔ มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	ระดับ ดีเลิศ คือ นักเรียนโรงเรียน อุดรธานีพิทยาคม มีผลการสำรวจ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสารและ ความพึงพอใจ ในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	นักเรียนร้อยละ ๗๒.๓๓ ผล การสำรวจการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร และความพึงพอใจ ในระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	โรงเรียนได้ ดำเนินโครงการซ่อมบำรุงระบบอินเทอร์เน็ต โครงการพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์และห้องสืบค้น โครงการจัดซื้อจัดหาคอมพิวเตอร์ เพื่อสร้างความพร้อม ให้นักเรียนในการเรียนรู้ จัดระบบสารสนเทศติดต่อสื่อสาร ค้นหาข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตให้ได้ข้อมูลตรงตาม วัตถุประสงค์ นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย ศึกษาและปฏิบัติตามข้อบังคับการใช้งาน ตระหนักถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณค่า สร้างสรรค์ มีจิตสำนึกและความรับผิดชอบ และ ใช้เทคโนโลยีช่วย เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการสารสนเทศ จึงมี ผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินการ/หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ คือ นักเรียนโรงเรียน อุดรธานีพิทยาคม ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีผลการเรียนเฉลี่ย ที่ ๒.๕ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๖๗.๑๙ มีผล การเรียนเฉลี่ย ที่ ๒.๕ ขึ้นไป	ดีเลิศ	โรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมความสามารถนักเรียน ในการสร้างผลงาน และนวัตกรรม ที่เกิดจากการเรียนรู้ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (สุขศึกษา และพลศึกษา โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ดูแลเฝ้าระวังเด็กกลุ่มเสี่ยงด้านวิชาการ การติวเข้มวิชาการม.๓ และ ม.๖ มีการส่งเสริมกิจกรรม แข่งขันทักษะทางวิชาการ เพื่อนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น จากปีที่แล้ว ครูติดตามสังเกตพัฒนาการของนักเรียน ทุกระดับชั้นทุกคน จึงมีผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ระดับ ยอดเยี่ยม คือ นักเรียน โรงเรียนอุดรธานี พิทยาคมร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีผล การเรียนเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไปในกลุ่ม สาระ การงาน อาชีพ	นักเรียนร้อยละ ๗๒.๐๔ มีผล การเรียนเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไปใน กลุ่มสาระการงานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนได้จัดโครงการซ่อมแซมระบบไฟฟ้าและจัดซื้อ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อสร้างความพร้อมให้นักเรียน สามารถลงมือปฏิบัติงานอาชีพจัดกิจกรรมแนะแนวศึกษา ต่อเพื่อการมีงานทำ วางแผนการทำงานด้วยตนเอง จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ส่งเสริมให้นักเรียนมี ความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต และค้นหาอาชีพที่ตนเอง สนใจ ผู้เรียนจัดแสดงผลงาน และกิจกรรมการเรียนรู้ใน โรงเรียนนอกโรงเรียนได้

ประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินการ/หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
				โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะใน การทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดตั้งกลุ่มบริษัทสร้างการดีเพื่อฝึกอาชีพ ครูส่งเสริม ติดตามสังเกตพัฒนาการของนักเรียน ทุกระดับชั้นทุกคน จึงมีผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมาย
ภาพรวมระดับคุณภาพ ๑.๑			ยอดเยี่ยม	

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินการ/หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๑.๒.๑ การมี คุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ระดับยอดเยี่ยมคือ นักเรียนโรงเรียน อุดรธานีพิทยาคม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ด้าน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, ซื่อสัตย์ สุจริต, มีวินัย, ใฝ่ เรียนรู้, อยู่อย่าง พอเพียง, มุ่งมั่นใน การทำงาน	นักเรียนร้อยละ ๘๘.๘๑ มีผล การประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ด้าน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, ซื่อสัตย์สุจริต, มีวินัย, ใฝ่เรียนรู้, อยู่อย่าง พอเพียง, มุ่งมั่นในการทำงาน , และมีจิตสาธารณะ ผ่าน	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนได้เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ ค่านิยมที่ดีผ่านโครงการอบรมสร้างคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ โครงการกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการวันสมเด็จพระมหาธีร ราชเจ้า กิจกรรมเทิดพระเกียรติ เพื่อแสดงออกถึงความ จงรักภักดี ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ โครงการจิตอาสา เพื่อพัฒนาโรงเรียน มีบันทึกการทำกิจกรรมห้องเรียน สะอาด/การลงเขตพื้นที่ ผลการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ครูคอยติดตามสังเกตพัฒนาการของนักเรียน ทุกระดับชั้น ทุกคนจึงมีผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมาย

	การทำงาน, และมี จิตสาธารณะ ผ่าน			
ประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินการ/หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๑.๒.๒ ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย	ระดับยอดเยี่ยม คือ นักเรียน โรงเรียนอุดรธานี พิทยาคมร้อยละ ๗๐ – ๗๙ มีผล การประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ด้านรัก ความเป็นไทย ผ่าน	นักเรียนโรงเรียนอุดรธานี พิทยาคมร้อยละ ๑๐๐ มีผล การประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ด้าน รักความ เป็นไทย ผ่าน	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทยโดยมีการจัดทำกิจกรรมไหว้ครู กิจกรรม สวดมนต์ประจำสัปดาห์ โครงการอบรมสร้างคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ โครงการกิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา ครูติดตามสังเกตพัฒนาการของนักเรียน ทุกคน ส่งผลให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทยสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จึงมี ผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม คือ นักเรียน โรงเรียนอุดรธานี พิทยาคมเข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญ และ ประเพณี ท้องถิ่น เช่น วัน คริสต์มาส, วัน ตรุษจีน,วันสำคัญ ทางศาสนาร้อยละ ๗๐ – ๗๙	นักเรียนโรงเรียนอุดรธานี พิทยาคม ร้อยละ ๗๗.๘๙ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ และประเพณีท้องถิ่น เช่น วันคริสต์มาส, วันตรุษจีน, วันสำคัญทางศาสนา	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเข้าร่วมตามโครงการ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลายได้ โดยมีโครงการ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาต่างประเทศนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีท้องถิ่น เช่น วันคริสต์มาส, วันตรุษจีน วันสำคัญทางศาสนาอย่างมี ความสุข นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีทุกคน จึงมีผลสำเร็จสูง กว่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินการ/หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๑.๒.๔ สุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยมคือ นักเรียนโรงเรียน อุดรธานีพิทยาคม มีผลการประเมิน สุขภาวะทางกาย ผ่าน ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	นักเรียนโรงเรียนอุดรธานี พิทยาคม ร้อยละ ๗๗.๘๙ มีผลการประเมิน สุขภาวะ ทางกาย ผ่าน	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาเพื่อ สุขภาพอนามัยที่ดีและนักเรียนได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ได้รับความสนุกสนาน และสนับสนุนการเข้า ร่วมแข่งขันกีฬาระดับต่างๆ ทั้งกีฬาภายในโรงเรียน และร่วมการแข่งขันกีฬากับหน่วยงานอื่นเพื่อเป็นการ เผยแพร่ชื่อเสียงของโรงเรียนในด้านกีฬามีโครงการที่ สนับสนุนได้แก่โครงการการแข่งขันกีฬา – กรีฑาภายใน โรงเรียน โครงการส่งเสริมและตรวจสุขภาพนักเรียน โครงการกิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก โครงการกีฬา รวมเครือข่ายด้านยาเสพติด นักเรียนมีพัฒนาการที่ดี ทุก คน จึงมีผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมาย
	ระดับยอดเยี่ยมคือ นักเรียนโรงเรียน อุดรธานีพิทยาคม มีผลการประเมิน จิต สังคม ผ่าน ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	นักเรียนโรงเรียนอุดรธานี พิทยาคม ร้อยละ ๘๙.๗๗ มี ผลการประเมิน จิตสังคม ผ่าน	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนได้จัดโครงการกีฬารวมเครือข่ายด้านยาเสพติด กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน จัดทำแบบประเมินSDQ ของนักเรียนเพื่อนำผลการประเมินและข้อมูลมาพัฒนา ผู้เรียน ครูส่งเสริมผู้เรียนทุกด้านให้เป็นคนเก่ง มีจิต สาธารณะ นักเรียนมีพัฒนาการที่ดี ทุกคน จึงมีผลสำเร็จ ตามเป้าหมาย
ภาพรวมระดับคุณภาพ ๑.๒			ยอดเยี่ยม	
ภาพรวมระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑			ยอดเยี่ยม	

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ และตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีสติ รวมทั้งได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	๑. ยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยมีครูครูในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์คอยติดตามสังเกตพัฒนาการของนักเรียน
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการผลิต การสร้างนวัตกรรมผ่านกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๒. จัดให้มีระบบสารสนเทศ การค้นหาข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต เพื่อสร้างความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเรียนรู้ผ่านระบบสารสนเทศ
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้	๓. พัฒนาการอ่านและการเขียน ส่งเสริมการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการอ่านโดยมีครูครูในกลุ่มสาระภาษาไทยคอยติดตามสังเกตพัฒนาการของผู้เรียน

แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลัก จึงต้องมีแผนงาน/โครงการ จัดสอนเพิ่มเติม โดยจัดสอนซ่อมแก่ผู้เรียนกลุ่มอ่อนอย่างสม่ำเสมอเป็นรายบุคคล การเพิ่มความรู้แก่ผู้เรียนกลุ่มปานกลางเพื่อพัฒนาให้กลุ่มสู่ความเป็นเลิศ และจัดสอนเสริม แก่กลุ่มที่มีความเป็นเลิศ

หลักฐานสนับสนุน

เกียรติบัตร ภาพถ่าย นักเรียน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม มีกระบวนการดำเนินงานที่ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล และหน่วยงานต้นสังกัด สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ซึ่งโรงเรียนได้พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษาหลายโครงการ เช่น โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสุจริต โรงเรียนคุณธรรม เป็นต้น มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง การบริหารอัตรากำลัง พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การนิเทศภายใน การดำเนินการชุมชน แห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษา มีการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับ คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายเกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมโดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรม การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับจะเห็นได้จาก กระบวนการพัฒนาที่เข้มแข็งโดยมีโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้ดำเนินการ คือ โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีมาตรฐานสถานศึกษาที่เหมาะสมกับสถานศึกษา กิจกรรมจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศเป็นปัจจุบัน สะดวกรวดเร็วต่อการใช้งาน ดำเนินการตามแผน มีกิจกรรมติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลภายนอกตามมาตรฐาน ของสถานศึกษา จัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริง สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการภาคี และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและองค์กรภายนอก เปิดวิชาเรียนตามความต้องการของผู้เรียนโดยมีจุดเน้นการเรียน ได้แก่ จุดเน้น ภาษาต่างประเทศที่ ๒ (ภาษาจีน) ดนตรี-กีฬา คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครุณากระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานของตนเองและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดย จัดทำโครงการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู กิจกรรม พัฒนาครู สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย พัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่มาตรฐานสากล จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานสถานศึกษา	คำเป้าหมาย	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินการ/หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม คือ สถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจ ไว้อย่างชัดเจน ส อ ด ค ล ็ อ ง กั บ บ ร ิ บ ท ข อ ง สถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของแผนการ ศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาลและ ของต้นสังกัด ทัน ต ่ อ ก ำ ร เปลี่ยนแปลงของ สังคม	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของแผนการ ศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาลและของต้นสังกัด ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคม	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีการทำงานอย่างเป็นระบบด้วยโครงการ บริหารคุณภาพ มาตรฐาน และวิสัยทัศน์ เพื่อดำเนินการ แผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของ สถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน ของสถานศึกษาได้จริง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ สถานศึกษาอื่น ๆ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีได้อย่างเป็นรูปธรรม มีร่องรอยหลักฐานการ ดำเนินงานที่ชัดเจนจึงมีผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานสถานศึกษา	คำเป้าหมาย	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินการ/หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม คือมีการกำหนด มาตรฐาน การศึกษาจัดทำ แผนพัฒนาการจัด การศึกษาและ แผนปฏิบัติการ ของสถานศึกษา จัดระบบบริหาร และดำเนินงาน ตามแผน มีการ ติดตามตรวจสอบ และ ประเมิน คุณภาพการศึกษา จัดทำรายงาน ประจำปี พัฒนา คุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	สถานศึกษามีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการของ สถานศึกษา จัดระบบบริหาร และดำเนินงานตามแผน มี การติดตามตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานประจำปี พัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบผ่าน โครงการบริหารคุณภาพ มาตรฐาน และวิสัยทัศน์ โครงการจัดทำรายงาน ประจำปี(SAR) และการประกันคุณภาพ โครงการการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการ ศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการนิเทศ ภายในนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่ เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และ พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการ ประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โรงเรียนให้ ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาเน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้าน การประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุก ฝ่ายเกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพ มี กิจกรรมติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลภายในตาม มาตรฐานของสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้งจึงมี ผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินการ/หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม คือจัดทำโครงการ ส่งเสริมผู้เรียนครบ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน วาง แผน การ ดำเนินงานตาม โครงการ มีการ ดำเนินการตาม โครงการ มีการ สรุป รายงาน โครงการ มีจำนวน นักเรียนที่ได้เข้า ร่วมโครงการ ทุก โครงการรวมกัน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และ ทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับ ชีวิตจริงจัดทำโครงการ ส่งเสริมผู้เรียนครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน วางแผนการ ดำเนินงานตามโครงการ มี การดำเนินการตามโครงการ มีการสรุป รายงานโครงการ มีจำนวนนักเรียนที่ได้เข้าร่วม โครงการ ทุกโครงการรวมกัน ร้อยละ ๘๑.๑๖	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุก กลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงาน วิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริม หลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิต จริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดการเรียนการ สอนของกลุ่ม โดยดำเนินการ ดังต่อไปนี้ โครงการทัศน ศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี โครงการเข้าค่ายพักแรมและเดินทางไกลลูกเสือ-เนตร นารี โครงการส่งเสริมความสามารถนักเรียนในการสร้าง ผลงาน และนวัตกรรม ที่เกิดจากการเรียนรู้ โครงการเข้า ร่วมการแข่งขันกีฬา(วอลเลย์บอลชายหาด) โครงการ พัฒนาทักษะด้านดนตรี นาฏศิลป์ ทัศนศิลป์ โดยได้ ดำเนินการมีกิจกรรม พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตามจุดเน้นการเรียน ได้แก่ จุดเน้นภาษาต่างประเทศที่ ๒ (ภาษาจีน) ดนตรี – กีฬา คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ จึงมีผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานสถานศึกษา	คำเป้าหมาย	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินการ/หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๒.๔ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม คือครูและบุคลากร โรงเรียนอุดรธานี พิทยาคมได้รับการ อบรม ส่งเสริม พัฒนาทางวิชาชีพ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ครูและบุคลากรให้ได้รับการ อบรม ส่งเสริมพัฒนาทาง วิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยดำเนินการดังต่อไปนี้ โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยได้ดำเนินการกิจกรรม ย่อยเพิ่มพูนประสิทธิภาพครูและบุคลากร พัฒนางาน ระบบงานบุคลากร เสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับ บุคลากร กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา ส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู PLC ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ พัฒนาครูทั้งระบบ Training OBEC จึงมี ผลสำเร็จตามเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคม ที่ปลอดภัยและเอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ คือ ความพึงพอใจของ ครูและนักเรียนต่อ สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคม ที่ปลอดภัยและ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ อย่างมี คุณภาพ อยู่ใน ระดับดี ร้อยละ	ความพึงพอใจของครูและ นักเรียนต่อสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่ ปลอดภัยและเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๗๘.๘๐	ดีเลิศ	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย โดยดำเนินการ จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และปรับภูมิทัศน์ (โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยแสบตาดและอบายมุข กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนจัดซื้อ/ซ่อมแซม วัสดุ และครุภัณฑ์ ภายในโรงเรียน จัดซื้อซ่อมแซมวัสดุและ ครุภัณฑ์อาคารสถานที่ในห้องเรียน ปรับปรุง/พัฒนา ระบบงานห้องสมุด ปรับปรุงสนามกีฬา อุปกรณ์กีฬาและ

	๗๐ – ๗๙			กีฬาภายใน จึงมีผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินการ/หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ คือ ความพึงพอใจของครูและนักเรียนต่อระบบ internet, computer, smart TV, ห้องสืบค้น อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๗๐ – ๗๙	ความพึงพอใจของครูและนักเรียนต่อ ระบบ internet, computer, smart TV, ห้องสืบค้น อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๗๒.๓๓	ดีเลิศ	สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยดำเนินการ โครงการซ่อมบำรุงระบบอินเทอร์เน็ต โครงการซ่อมบำรุงเครื่องพิมพ์ โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน (smart TV) ปรับปรุงและพัฒนางานห้องสมุดโรงเรียนส่งผลให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึงและบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและทันสมัย จึงมีผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมาย
ภาพรวมระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๒			ยอดเยี่ยม	

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคมมีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบด้วยโครงการบริหารคุณภาพ มาตรฐาน และวิสัยทัศน์ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง	๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
๒. โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคมได้บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	๒. พัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว
๓. ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยได้ดำเนินการกิจกรรมย่อยเพิ่มพูนประสิทธิภาพครูและบุคลากร มีกิจกรรมส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา PLC พัฒนาคู่มือทั้งระบบ Training OBEC	

แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. กำหนดแผนการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ แผนการพัฒนาคู่มือ แผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการนิเทศกำกับติดตามอย่างเป็นรูปธรรม
๒. จัดทำโครงการเพื่อให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๓. กระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

หลักฐานสนับสนุน

เกียรติบัตร ภาพถ่าย โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอุดรธาภิทยาคม มีกระบวนการดำเนินงานที่ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ เกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ และลงมือปฏิบัติจริง โรงเรียนได้จัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active learning ส่งผลให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดและปฏิบัติจริงด้วยสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกสถานที่ สามารถเชื่อมโยงความรู้บูรณาการทุกสาระ รายวิชา และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลและการเรียนรู้สู่ ศตวรรษที่ ๒๑ จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี การสอน On-line แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกอย่าง หลากหลาย จัดหา ปรับปรุงหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการเรียนการสอน มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีอินเทอร์เน็ตให้สืบค้นข้อมูล มีวิธีการจัดการกับ พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้วินัยเชิงบวก เพื่อให้เด็กเกิดการปรับพฤติกรรมไปในทางที่ดี ขึ้น ชั้นเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบน่าดู สบายตา มีอากาศถ่ายเทได้ดี แสงสว่างเพียงพอ ไม่มีสิ่งรบกวน มีมุม หนังสือ ป้ายนิเทศ สื่อการสอน สามารถเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ได้ สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบชั้นเรียน ให้มีลักษณะ เอื้ออำนวยต่อการสอนและกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ได้ นักเรียนมีวินัยในการดูแลตัวเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา เต็มศักยภาพปรับปรุงภูมิทัศน์ และ ครูประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ หลากหลาย และนำผล การประเมินมาพัฒนาผู้เรียน มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ผู้ปกครองและชุมชนมีความ มั่นใจต่อระบบการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากหน่วยงาน ต่าง ๆ ในระดับเขต ระดับภาค และระดับชาติ มีโครงการพัฒนาบทบาทหน้าที่ครูให้มีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพผลเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากร กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา PLC ชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพและศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานสถานศึกษา	คำเป้าหมาย	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินการ/หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้	ระดับ ยอดเยี่ยม คือ ครู มีการ วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ใน รายวิชาที่ตนเอง สอน จัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง วัดและ ประเมินผล อย่าง เหมาะสม สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ มีการบันทึก หลังการสอน และนำผลที่ เกิดขึ้นไปพัฒนา ร้อยละ ๗๐ - ๗๕	ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่ตนเองสอน จัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง วัด และประเมินผล อย่าง เหมาะสม สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ มีการบันทึก หลังการสอน และนำผลที่ เกิดขึ้นไปพัฒนา ร้อยละ ๘๓.๓๓	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนพัฒนาครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ทำการ วิเคราะห์หลักสูตร จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและ ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ ประเมินได้จากการตรวจ แผนการจัดการ เรียนรู้ของทุกรายวิชา ครูมีนวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษา กำหนดตามแบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และ นำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน และส่งเสริมครูผ่าน โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดและปฏิบัติจริงด้วยวิธีการ เรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกสถานที่ สามารถเชื่อมโยงความรู้บูรณาการทุกสาระรายวิชา และ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีผลสำเร็จตาม เป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานสถานศึกษา	คำเป้าหมาย	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินการ/หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่ ต่อการเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ คือ ครู ใช้ internet, computer, smart TV, สื่อและ เทคโนโลยีอื่นๆ ใน การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ร้อยละ ๗๐ – ๗๙	ครูใช้ internet, computer, smart TV, สื่อและเทคโนโลยี อื่นๆ ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ร้อยละ ๗๘.๘๐	ดีเลิศ	โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของ โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคมทุกคนผ่าน โครงการนิเทศการ จัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน online ให้ครู และบุคลากรมีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจใน การคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการเรียนการสอน โดยใช้สื่อinternet, computer, smart TV, สื่ออื่นๆ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน รวมถึง การปรับปรุงหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของ นักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ จึงมีผลสำเร็จตาม เป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ ดีเลิศ คือ ใน ชั้น เรี ย น มี บรรยากาศ สะอาด เป็นระเบียบ มีการ ตกแต่งสื่อ สาร สนเทศที่ส่งเสริม การเรียนรู้ มี smart TV สื่อ เทคโนโลยี	ในชั้นเรียนมีบรรยากาศ สะอาด เป็นระเบียบ มีการ ตกแต่งสื่อ สารสนเทศที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ มี smart TV สื่อเทคโนโลยี ครูมีการ เสริมแรงเชิงบวกให้กับ นักเรียน ร้อยละ ๗๒.๓๓	ดีเลิศ	ครูจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ในชั้นเรียนมีการจัด บรรยากาศน่าดู สบายตา สะอาด มีอากาศถ่ายเทได้ดี แสงสว่างเพียงพอ และมีโต๊ะ เก้าอี้ ป้ายนิเทศ สื่อการ สอน สามารถเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ได้ สามารถดัดแปลง ชั้นเรียน ให้มีลักษณะเอื้ออำนวยต่อการสอนและกิจกรรม ประเภทต่างๆ ได้นักเรียนมีอิสระเสรีภาพในการเรียนรู้ มี วินัยในการดูแลตัวเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างนักเรียนกับครูอย่างสร้างสรรค์ไม่จำกัดเฉพาะใน ห้องสี่เหลี่ยม แต่ยังมีชั้นเรียนแบบเปิด แบบธรรมชาติ เป็นทางการนอกชั้นเรียนที่นักเรียนสนใจหรือต้องการ

ประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินการ/หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
	ครูมีการเสริมแรง เชิงบวกให้กับ นักเรียน ร้อยละ ๗๐ – ๗๙			โดยดำเนินการ ดังต่อไปนี้โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และปรับภูมิทัศน์ โรงเรียนอุดรธานี พิทยาคม โครงการ นิเทศการจัดการเรียนรู้ โครงการซ่อมบำรุงระบบ อินเทอร์เน็ต โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน (smart TV) จึงมีผลสำเร็จตามเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม คือครูมีการ วัด และประเมินผล สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การ เรียนรู้ ใช้เครื่องมือ การวัดประเมินผล ที่เหมาะสมมีการ บันทึกผลปรับปรุง พัฒนาเครื่องมือ การวัดประเมินผล มีเกณฑ์การวัด ประเมินที่ชัดเจน นำผลการประเมิน มาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ครูมีการ วัดและประเมินผล สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การเรียนรู้ ใช้เครื่องมือการ วัดประเมินผลที่เหมาะสมมี การบันทึกผลปรับปรุงพัฒนา เครื่องมือการวัดประเมินผล มีเกณฑ์การวัด ประเมินที่ ชัดเจน นำผลการประเมินมา พัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๘๗.๕๐	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนได้ดำเนิน โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ การ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมครูได้ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบครบทุกด้านทั้งการ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรม นักเรียน การประเมินความรู้โดยการทำแบบทดสอบก่อน เรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในทุกรายวิชาและ นำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความ แตกต่างของผู้เรียน อีกทั้งยังมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ แก้ปัญหาการเรียนจัดการเรียนการสอน สร้างเครื่องมือ วัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการ เรียนรู้ ผู้ปกครองและชุมชนมีความมั่นใจต่อระบบการ จัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาจึงมีผลสำเร็จสูง เป้าหมาย
ประเด็นพิจารณาตาม	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินภายในตาม	ระดับคุณภาพ	วิธีดำเนินการ/หลักฐานสนับสนุน

มาตรฐานสถานศึกษา		มาตรฐานสถานศึกษา		(ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยมคือ ครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (PLC) ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (PLC) ร้อยละ ๙๑.๒๕	ยอดเยี่ยม	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการรวมกลุ่มของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม จากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบสถานศึกษาจึงมีผลสำเร็จตามเป้าหมาย
ภาพรวมระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓			ยอดเยี่ยม	

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. นิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมครูได้ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ และมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยี
๒. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	๒. จัดสภาพความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนให้ มีประสิทธิภาพ
๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง และจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. การปรับวิธีการสอนให้เป็นรูปแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา ความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณ มีการใช้สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น Notebook หรือ smart TV

๒. การพัฒนาศักยภาพของด้านการงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนา คุณภาพด้านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้

หลักฐานสนับสนุน

เกียรติบัตร ภาพถ่าย โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และนำระบบบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA เข้ามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ร่วมกับการใช้กลยุทธ์เครือข่ายความร่วมมือ มีการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active learning แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการ แก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นการมีงานทำ มีความใฝ่รู้ ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมโดยผ่านกิจกรรมรูปแบบโครงการ

โดยมีดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผล การนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจาก บุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัด การศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหา ทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามาตามแผน การดำเนินงาน และสรุปผล การดำเนินงาน ครุณากระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานของตนเองและ การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดทำโครงการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู และกิจกรรมพัฒนาครู

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินกิจกรรมอย่าง หลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่มาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นทำหน่วยบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม และลงมือปฏิบัติจริงจะสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียน การสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน จัดปายนิเทศ และบรรยากาศ ตามสถานที่ต่างๆทั้งภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทำวิจัยในชั้นเรียน

๓. ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ตามตัวชี้วัด

โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม มีผลการ ประเมินในภาพรวมในระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนได้ วางแผนดำเนินการ พัฒนามาตรฐานการศึกษามาอย่างต่อเนื่องโดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัด การศึกษาที่ผ่านมา จากข้อมูลสารสนเทศ การนิเทศ ติดตามของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ

โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพ การศึกษาด้านต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษา เป้าหมายการพัฒนา คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาครู การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และการพัฒนา คุณภาพการบริหาร การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในโครงการเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ผลการ ประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลจากการดำเนินงานจัดการศึกษา ด้วยโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม ดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้แต่ละมาตรฐาน ผลการประเมิน สรุปได้ว่า มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา คุณภาพผู้เรียน ได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ การบริหารและการจัดการ ได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ระดับคุณภาพดีเลิศ ทั้งนี้โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและสภาพปัญหา จุดเน้นของโรงเรียน ความต้องการของ ชุมชน ได้ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการพัฒนาความสามารถในการ อ่าน การเขียน และการสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิด ประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารสูงขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ค่าเป้าหมาย มีความรู้ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รวมทั้งได้รับการ พัฒนาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทาง ร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นผลมาจาก การวางแผนการดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่การร่วมกัน กำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการของสถานศึกษา เน้นการพัฒนา ผู้เรียนรอบด้าน และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับโครงสร้างการทำงานให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหาร ปรับปรุงแผนพัฒนาการจัด การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา มีโครงการ/กิจกรรมเพื่อมุ่ง พัฒนาคูณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรและทุกกลุ่มเป้าหมาย ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ด้านครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น ทั้งจากการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และส่งเสริมให้ครู บุคลากร พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ด้วยการสร้างสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ การพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้ ยังได้ส่งเสริมให้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ อาคารเรียนต่าง ๆ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้บริการด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นระบบสะดวกต่อการใช้งาน จากการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๒ ส่งผล ให้โรงเรียนแสดงถึงการบริหารจัดการด้วย ระบบคุณภาพของโรงเรียน มาตรฐานสากล ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลการประเมินในระดับดีเลิศ ทั้งนี้ โรงเรียนเน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นการสอนตามมาตรฐาน และ ตัวชี้วัด ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศรวมทั้งแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เหมาะสม เอื้อต่อ การเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมี ความก้าวหน้าทางการเรียน

๔. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ และตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการผลิต การสร้างนวัตกรรมผ่านกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ รวมทั้งมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้

๒. โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคมมีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบด้วยโครงการบริหารคุณภาพมาตรฐาน และวิสัยทัศน์ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเพื่อเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีกิจกรรมส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา PLC และพัฒนาครูทั้งระบบ Training OBEC

๓. นิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมครู ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยมีครูครูในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์คอยติดตามสังเกตพัฒนาการของนักเรียน และจัดให้มีระบบสารสนเทศ การค้นหาข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต เพื่อสร้างความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเรียนรู้ผ่านระบบสารสนเทศ พร้อมทั้งพัฒนาการอ่านและการเขียน ส่งเสริมการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการอ่านโดยมีครูครูในกลุ่มสาระภาษาไทยคอยติดตามสังเกตพัฒนาการของผู้เรียน

๒. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย พัฒนาการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาเพื่อให้เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว

๓. พัฒนาคู่มือของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี รวมทั้งจัดสภาพความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

คำชี้แจง ให้สถานศึกษา ทำเครื่องหมาย ☒ ในช่องที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ /แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ และพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ แต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☒ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๖) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง การประกัน คุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง การประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกัน คุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง การ ประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือ กิจกรรม ของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับ สถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับ สถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับ สถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๓) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน /องค์กรที่ เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการ พัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการ พัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผล ต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก๙..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง๓..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย รายการ		

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2562 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพรอบต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2560

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่ง พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(นายฉัตรชัย เหลาเกลี้ยงดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

ที่ 46 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ได้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 จึงแต่งตั้งข้าราชการครูเป็นคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ดูแล ให้คำปรึกษา และเสนอแนะแนวทางในการดำเนินงาน แก่คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1.1 นายฉัตรชัย	เหลาเกลี้ยงดี	ประธานกรรมการ
1.2 นายกฤษกร	ภาดี	รองประธานกรรมการ
1.3 นางอภิษฎา	ยะไวทย์	กรรมการ
1.4 นางนิภาภรณ์	พรหมหา	กรรมการ
1.5 นางอรวิษญ์	พลหล้า	กรรมการ
1.6 นายวิชาญ	ปั่นม่วง	กรรมการ
1.7 นายทรงศักดิ์	บุริมา	กรรมการ
1.8 นางสาวศิริลักษณ์	แก้วมณี	กรรมการและเลขานุการ
1.9 นางสาวมลวิภา	ปัญญาวงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่จัดทำกำหนดมาตรฐานการศึกษาตามตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย

1.1 นางอภิษฎา	ยะไวทย์	ประธานกรรมการ
1.2 นางนิภาภรณ์	พรหมหา	รองประธานกรรมการ
1.3 นางกัญยรัตน์	นาคบาง	กรรมการ
1.4 นางกนกพร	งามแสง	กรรมการ
1.5 นางลักขณา	สุปัญญา	กรรมการ
1.6 นายวิชาญ	ปั่นม่วง	กรรมการ
1.7 นายทรงศักดิ์	บุริมา	กรรมการ
1.8 นายจรัญ	ใจบุญ	กรรมการ
1.9 นางสาวศิริลักษณ์	แก้วมณี	กรรมการและเลขานุการ
1.10 นางสาวมลวิภา	ปัญญาวงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และเกิด
ประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 26 เมษายน พ.ศ. 2564



(นายฉัตรชัย เหลาเกลี้ยงดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

ที่ 49 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ได้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 จึงแต่งตั้งข้าราชการครูเป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นายฉัตรชัย	เหลาเกลี้ยงดี	ประธานกรรมการ
1.2 นายกฤษกร	ภาติ	รองประธานกรรมการ
1.3 นางอภิขญา	ยะไทย์	กรรมการ
1.4 นางนิภาภรณ์	พรหมหา	กรรมการ
1.5 นายทรงศักดิ์	บุริมา	กรรมการ
1.6 นายวิชาญ	ปั่นม่วง	กรรมการ
1.7 นางสาวศิริลักษณ์	แก้วมณี	กรรมการและเลขานุการ
1.8 นางสาวศิริพร	ชำนาญชาติ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

1. ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความช่วยเหลือประสานคณะกรรมการดำเนินงานของฝ่ายต่าง ๆ และกำกับ ติดตาม ดูแลให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. ติดตามผลการดำเนินการและรับฟังข้อคิดเห็นจากคณะกรรมการ เพื่อพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมาย

2. คณะกรรมการดำเนินการฝ่ายจัดเตรียมข้อมูล 3 มาตรฐาน

2.1 คณะกรรมการดำเนินการที่ปรึกษามาตรฐานและรวบรวมผลการประเมิน

1. นางอภิขญา ยะไทย์	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
2. นางจิรนนท์ วิบูลย์กุล	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
3. นางนิภาภรณ์ พรหมหา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
4. นายวิชาญ ปั่นม่วง	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
5. นางกนกพร งามแสง	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1. นางสาวจิรนนท์ วิบูลย์กุล
2. นายจรูญ ใจบุญ

4. สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

1. นายกฤษณ ไชยบัว
2. นางสาวจุฬารักษ์ บุญชัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1. นางสาวจิรนนท์ วิบูลย์กุล
2. นางสาวรัตติกาล ปราบพาล

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1. นางลักขณา สุปัญญา
2. นางละอองดาว เพ็งสา

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

1. นางสาวจิรนนท์ วิบูลย์กุล
2. นางกนกพร งามแสง

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1. นางนิภาภรณ์ พรหมหา
2. นางละอองดาว เพ็งสา

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1. นายวิชาญ ปันม่วง
2. นายทรงศักดิ์ ปุรมา

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1. นางสาวศิริลักษณ์ แก้วมณี
2. นายพงษ์พิสุทธิ์ วิสาขา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1. นางกนกพร งามแสง
2. นางสาวมลวิภา ปัญญาวงศ์

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 1. นางกนกพร งามแสง
 2. นายพงษ์พิสุทธิ์ วิสาขา
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 1. นางกนกพร งามแสง
 2. นางกัญรัตน์ นาคบาง
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 1. นางลักขณา สุปัญญา
 2. นางกนกพร งามแสง
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการการเรียนรู้
 1. นายวิชาญ ปันม่วง
 2. นางสาวจิรนนท์ วิบูลย์กุล

หน้าที่

1. ศึกษามาตรฐานและองค์ประกอบที่ได้รับมอบหมาย
2. จัดทำข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน เก็บรวบรวมข้อมูลเตรียมเอกสาร หลักฐานอ้างอิง เพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมินภายใน
3. ทำการประเมิน รายงานผลการประเมิน โดยระบุเอกสาร หลักฐาน กิจกรรม โครงการ รวมทั้งเสนอแนวทางการพัฒนา แก้ไขจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนายารายมาตรฐาน
4. จัดเตรียมเอกสาร หลักฐานอ้างอิง ร่องรอย ทำแฟ้มแต่ละมาตรฐานให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ พร้อมให้ข้อมูลแก่คณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอให้ข้าราชการครูที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถเพื่อประโยชน์ต่อการบริหารราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2564



(นายฉัตรชัย เหลาเกลี้ยงดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

การให้ความเห็นชอบ

เนื่องจากในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดจนการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม ทั้ง 3 มาตรฐาน ในการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคมจึงได้ดำเนินการประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อปรับแก้เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม ปีการศึกษา 2564 โดยในการประชุมมีมติเห็นชอบให้ปรับแก้ ตามรายละเอียดที่แนบมานี้ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(ลงชื่อ) _____



(นายบรรจบ พรหมถาวร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี

ที่..... วันที่ ๒๘ เดือน ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

เรื่อง รายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการส่งเสริมความสามารถนักเรียนในการสร้างผลงานและนวัตกรรมจากผลการเรียนรู้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวจිරนนท์ วิบูลย์กุล ได้จัดดำเนินโครงการส่งเสริมความสามารถนักเรียนในการสร้างผลงานและนวัตกรรมจากผลการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถได้นำเสนอผลงานตัวเองเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ มีความเป็นเลิศทางวิชาการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โรงเรียนเห็นประโยชน์ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเต็มความสามารถจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

บัดนี้การจัดดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการตามแบบรายงานที่แนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวจिरนนท์ วิบูลย์กุล)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

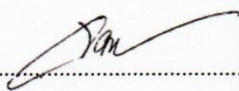
ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียนฯ	ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน
- เห็นชอบและ สนับสนุน ลงชื่อ..... (นายกฤษกร ภาดี) /...../.....	- กน - อค ลงชื่อ..... (นายฉัตรชัย เหลาเกลี้ยงดี) /...../.....

สรุปผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมความสามารถนักเรียนในการสร้างผลงาน

การดำเนินโครงการส่งเสริมความสามารถนักเรียนในการสร้างผลงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม ดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สรุปผลการดำเนินงานดังนี้

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	การปฏิบัติจริง		ระดับคุณภาพ
		จำนวนนักเรียน	คิดเป็นร้อยละ	
๑	ภาษาไทย	๑๑๐	๓๖.๓๐	ดีเลิศ
๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๕	๔๑.๒๕	ยอดเยี่ยม
๓	คณิตศาสตร์	๑๑๑	๓๖.๖๓	ดีเลิศ
๔	ภาษาต่างประเทศ	๑๑๘	๓๘.๙๔	ดีเลิศ
๕	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๑	๓๙.๙๓	ดีเลิศ
๖	การงานอาชีพ	๑๓๖	๔๔.๘๘	ยอดเยี่ยม
๗	สุขศึกษา และพลศึกษา	๑๔๔	๔๗.๕๒	ยอดเยี่ยม
๘	ศิลปะ	๑๔๑	๔๖.๕๓	ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินโครงการ พบว่า แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้มีการส่งเสริมให้นักเรียนผลิตและสร้างนวัตกรรม โดยจัดให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ซึ่งทำให้นักเรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ การคิดอย่างเป็นระบบ สามารถนำเสนอแนวคิด บันทึกร่องรอยการทำงาน รายงานผลการจัดทำโครงงานของตนเอง ได้ อีกทั้งยังกล้าแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ในการนำเสนอผลงานของตนเอง ซึ่งสรุปผลการดำเนินโครงการนี้ มีการปฏิบัติจริงร้อยละ ๔๑.๕๐ ได้คุณภาพในระดับยอดเยี่ยม

ลงชื่อ..........ผู้รายงาน
(นางสาวจิรนนท์ วิบูลย์กุล)



บันทึกข้อความ

โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม
 รับที่..... ๕๙๓ /๖๕
 วันที่..... ๒๙ ธ.ค. ๖๕
 เวลา..... ๑๖.๑๐ น.
 ๒๙เจ้าหน้าที่

ส่วนราชการ.....โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม อำเภอเมืองจังหวัดอุดรธานี
 ที่..... วันที่28.... เดือนมีนาคม..... พ.ศ.2565.....
 เรื่อง.....รายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

ด้วยข้าพเจ้านายทรงศักดิ์ บุริมา ได้จัดดำเนินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ตามที่ได้เสนอโครงการตลอดปีการศึกษา จนสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

บัดนี้การจัดดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการตามแบบ รายงานที่แนบมาด้วยนี้

เรียนเสนอ จึ่งเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา
 ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

๑.เพื่อโปรดทราบ

๒.อ.ทว.ลัดดี บุริมา

- รายงานผลการปฏิบัติงานตาม
 โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และ
 สิ่งแวดล้อม

ลงชื่อ.....

(นายทรงศักดิ์ บุริมา)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียนฯ ๒๙ ธ.ค. ๖๕	ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน
- 1.เห็นชอบและอนุมัติให้ 1.1.ดำเนินการต่อไป ลงชื่อ..... (นายฤกษ์กร ภาติ)	- ๑๑ - ๑๐๖๕.๖ ลงชื่อ..... (นายฉัตรชัย เหลาเกลี้ยงดี)

4. ขั้นตอนการดำเนินการโครงการ

2.1 กิจกรรมที่ดำเนินการ

☐ ทำได้ครบทุกกิจกรรม ☐ ทำได้น้อยกว่ากิจกรรมที่กำหนดเนื่องจาก

2.2 ระยะเวลาดำเนินการกิจกรรม

☐ ทำได้ตามกำหนดเวลาทุกกิจกรรม

☐ ทำได้ตามกำหนดเวลาเป็นส่วนใหญ่

☐ ทำได้ช้ากว่ากำหนดเวลาเป็นส่วนใหญ่ เนื่องจาก

5. งบประมาณที่ได้รับ (จำแนกรายการ)

ลำดับ ที่	รายการ	ราคา
1.	ซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ในการดำเนินงาน	150,000.
รวม		150,000.

6. การประเมินโครงการ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ครู	28	100
นักเรียน	329	100
รวม	357	

ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นครู จำนวน28.... คน คิดเป็นร้อยละ ...100..

เป็นนักเรียน จำนวน329.... คน คิดเป็นร้อยละ100....

รวมทั้งสิ้น ...357.... คน คิดเป็นร้อยละ100...



สรุปความพึงพอใจของนักเรียนและครูต่อสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการ
จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และระบบ internet, computer, smart TV, ห้องสืบค้น
โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผู้ให้ข้อมูลความพึงพอใจ

จำนวนนักเรียน นักเรียนชาย จำนวน ๑๐๑ คน นักเรียนหญิง จำนวน ๑๔๕ คน

จำนวนครู ครูชาย จำนวน ๑๒ คน ครูหญิง จำนวน ๑๖ คน

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				
๑.๑ การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๗๐%	๑๗%	๑๓%	
๑.๒ การจัดบรรยากาศบริเวณโรงเรียนที่น่าอยู่	๖๗%	๒๒%	๑๐%	๑%
๑.๓ บริหารจัดการให้โรงเรียนมีสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๖๙%	๑๗%	๑๑%	๓%
๑.๔ การบริหารจัดการอาคารเรียนและห้องเรียนที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน	๖๕%	๒๓%	๙%	๓%
๑.๕ ระบบการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน	๖๕%	๑๘%	๑๕%	๒%
เฉลี่ยรวม	๖๗.๒๐	๑๙.๔๐	๑๑.๖๐	๑.๘๐
สรุประดับดีขึ้นไป	๗๘.๘๐			
๒. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				
๒.๑ การบริหารจัดการและจัดบรรยากาศห้องสืบค้นอย่างเหมาะสมและเพียงพอ	๖๐%	๒๑%	๑๔%	๕%
๒.๒ ระบบ internet ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้	๖๐%	๒๑%	๑๐%	๙%
๒.๓ บริการ computer, smart TV ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้	๖๓%	๒๑%	๑๐%	๖%
เฉลี่ยรวม	๖๑.๐๐	๒๑.๐๐	๑๑.๓๓	๖.๖๗
สรุประดับดีขึ้นไป	๗๒.๓๓			

(นายทรงศักดิ์ ปุริมา)
ผู้รายงาน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม.....อำเภอเมือง.....จังหวัดอุดรธานี.....

ที่..... วันที่...๒๒...เดือน...มีนาคม... พ.ศ....๒๕๖๕..

เรื่อง รายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

ด้วยข้าพเจ้าวิชาญ ปันม่วง ได้จัดดำเนินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อส่งเสริมบุคลากรภายในโรงเรียนประกอบด้วยคณาจารย์ พนักงานราชการ บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนได้ปฏิบัติตามแนวพระราชดำริมุ่งเน้น คุณธรรม จริยธรรม มีสมาธิ สติปัญญา มีทักษะ ในการประกอบอาชีพ มีการดำรงชีวิตอย่างเป็นปกติสุข ปฏิบัติในสิ่งที่ดี

บัดนี้การจัดดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการตามแบบรายงานที่แนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นายวิชาญ ปันม่วง)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียนฯ	ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน
- เห็นชอบแผนแม่บทโรงเรียน วิถีพุทธ ๓๐ ปี ลงชื่อ..... (นายกฤษกร ภาดี)/...../.....	- ๑๘ - ๒๐๒๖ ลงชื่อ..... (นายฉัตรชัย เหลาเกลี้ยงดี)/...../.....



ส่วนราชการ.....โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม.....อำเภอเมือง.....จังหวัดอุดรธานี
ที่..... วันที่...๒๒...เดือน...มีนาคม..... พ.ศ.๒๕๖๕.....
เรื่อง รายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการวัฒนธรรมนำวิถี พัฒนาเด็กดีวิถีพุทธ

ด้วยข้าพเจ้าวิชาญ ปันม่วง ได้จัดทำโครงการวัฒนธรรมนำวิถี พัฒนาเด็กดีวิถีพุทธ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ นำหลักปฏิบัติของพระพุทธศาสนามาใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน รวมทั้งปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ดำรงรักษาศิลปวัฒนธรรมประเพณี และจิตสำนึกในความเป็นไทย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นายวิชาญ ปันม่วง)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียนฯ - เห็นชอบนำมอ.วิเศษ มาจัดกิจกรรมต่อไป ลงชื่อ..... (นายกฤษกร ภาคี)	ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน - ๕๓ - รณด น ลงชื่อ..... (นายฉัตรชัย เหลาเกลี้ยงดี)
--	--

สรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีท้องถิ่น

ที่	กิจกรรมวันสำคัญและประเพณีท้องถิ่น	การเข้าร่วม	
		จำนวนนักเรียน	คิดเป็นร้อยละ
๑	ประเพณีลอยกระทง	๑๐๕	๓๔.๖๕
๒	วันคริสมาสต์และวันขึ้นปีใหม่	๒๕๘	๘๕.๑๕
๓	วันไหว้ครู	๒๖๗	๘๘.๑๒
๔	วันสถาปนาโรงเรียน	๒๔๗	๘๑.๕๒
๕	วันตรุษจีน	๒๖๔	๘๗.๑๓
๖	วันมาฆบูชา	๒๗๕	๙๐.๗๖
เฉลี่ยรวม		๒๓๖	๗๗.๘๙

ลงชื่อ

(นายวิชาญ บันม่วง)

ผู้รายงาน

สรุปการประเมินเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาของ
โรงเรียน โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้เชี่ยวชาญ

ลำดับ ที่	ประเด็น	ผลการประเมิน			สรุปผล
		ผู้ประเมิน คนที่ ๑	ผู้ประเมิน คนที่ ๒	ผู้ประเมิน คนที่ ๓	
๑	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา	สอดคล้อง	สอดคล้อง	สอดคล้อง	สอดคล้อง
๒	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	สอดคล้อง	สอดคล้อง	สอดคล้อง	สอดคล้อง
๓	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด	สอดคล้อง	สอดคล้อง	สอดคล้อง	สอดคล้อง
๔	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของสังคม	สอดคล้อง	สอดคล้อง	สอดคล้อง	สอดคล้อง
๕	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษา	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ
๖	สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจ้ด การศึกษาและแผนปฏิบัติการของ สถานศึกษา	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ
๗	สถานศึกษาจัดระบบบริหารและ ดำเนินงานตามแผน	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ
๘	สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพการศึกษา	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ
๙	สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปี พัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ

รายนามผู้ประเมิน

๑. นายบรรจบ พรหมถาวร อดีตผู้อำนวยการ รร.พิบูลรักษ์วิทยา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นายเสรีชัย อุปพงศ์ อดีตผู้อำนวยการ รร.บ้านคู ตำแหน่งผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายวิเชียร สาจำปา อดีตครู รร.อุดรธานีพิทยาคม ตำแหน่งผู้ทรงคุณวุฒิ



ส่วนราชการ.....โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม อำเภอเมืองจังหวัดอุดรธานี
ที่..... วันที่ เดือน ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔
เรื่อง...โครงการบริหารคุณภาพ มาตรฐาน และกลยุทธ์

ด้วยข้าพเจ้านางสาวรัตติกาล ปราบาท ได้จัดดำเนินโครงการบริหารคุณภาพ มาตรฐาน และกลยุทธ์การบริหารคุณภาพ มาตรฐาน และกลยุทธ์ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จของผู้เรียน จากการมีส่วนร่วมในการวางแผนกลยุทธ์ ทำให้สมาชิกทุกคนรับทราบและยอมรับทิศทางที่ชัดเจนขององค์การ เมื่อศึกษาความสำคัญของการบริหารกลยุทธ์และความสำคัญของการทำให้โรงเรียนบรรลุวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา จึงได้เกิดโครงการเพื่อพัฒนาการดำเนินการครั้งนี้

บัดนี้การจัดดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการตามแบบ
รายงานที่แนบมาด้วยนี้

ลงชื่อ.....
(นางสาวรติติกาล ปราบพาล)
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียนฯ	ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน
- บันทึกการลงนามที่เกิดขึ้น - ลงนามที่ไว้ ลงชื่อ..... (นายกฤษกร ภาคี)	- Pa - Nongn ลงชื่อ..... (นายฉัตรชัย เหลาเกลี้ยงดี)

๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

นักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล

๔. วิธีดำเนินการ

๔.๑ ชั้นเตรียมการ (P)

๔.๑.๑ ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และ สพฐ.

ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ

๔.๑.๒ ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา

๔.๑.๓ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ

๔.๑.๔ จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร

๔.๒ ชั้นดำเนินการ (D)

๔.๒.๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน

๔.๒.๒ ดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม

๔.๓ ชั้นนิเทศติดตามผล (C)

รองผู้อำนวยการ/หัวหน้ากลุ่มงาน นิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด

๔.๔ ชั้นประเมินและรายงานผล (A)

๔.๔.๑ สรุปประเมินโครงการฯ

๔.๔.๒ จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร

๕. งบประมาณที่ได้รับ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑.โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์และการรายงาน	สำรวจ	แบบสำรวจ
๒. มีโครงการที่ตอบสนองวิสัยทัศน์และกลยุทธ์โรงเรียน	ประเมิน	แบบประเมิน
๓. โรงเรียนบรรลุวิสัยทัศน์โรงเรียน	สอบถาม	แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ครู	๒๓	๑๐๐
รวม	๒๓	๑๐๐

ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นครู

จำนวน๒๓..... คน คิดเป็นร้อยละ ..๑๐๐.....

รวมทั้งสิ้น๒๓..... คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.....

ตอนที่ ๒ แบบประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ

แบบประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการ

ชื่อโครงการผู้รับผิดชอบโครงการ.....

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย (/) ตามรายการที่เป็นจริงหรือเห็นว่าเหมาะสม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๑ หมายถึง ปรับปรุง ประเมินผลอยู่ในระดับต่ำกว่า ๔๐ %

ระดับ ๒ หมายถึง พอใช้ ประเมินผลอยู่ในระดับ ๔๐ -๕๙ %

ระดับ ๓ หมายถึง ปานกลาง ประเมินผลอยู่ในระดับ ๖๐ -๗๙ %

ระดับ ๔ หมายถึง ดี ประเมินผลอยู่ในระดับสูงกว่า ๘๐ -๘๙ %

ระดับ ๕ หมายถึง ดีเยี่ยม ประเมินผลอยู่ในระดับสูงกว่า ๙๐ %

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๑	๒	๓	๔	๕
๑. ด้านทรัพยากรที่ใช้					
๑.๑ ความเหมาะสมของงบประมาณ				๓	๒๐
๑.๒ ความเหมาะสมของโครงการกับสภาพการดำเนินการจริง				๔	๑๙
๑.๓ ความร่วมมือของบุคลากร ผู้เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน /โครงการ					๒๓
๑.๔ ปริมาณวัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน/โครงการ				๑	๒๒
๑.๕ ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินงาน/โครงการ					๒๓
๒. ประเมินกระบวนการดำเนินงานตามกระบวนการ					
๒.๑ โครงการมีการดำเนินงานตามขั้นตอนและวิธีการดำเนินโครงการ			๑	๒	๒๐
๒.๒ ความเหมาะสมของกิจกรรมและขั้นตอนวิธีการดำเนินโครงการ			๑	๒	๒๐
๒.๓ ขั้นตอนและวิธีการในการดำเนินโครงการสามารถส่งผลให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้ตามวัตถุประสงค์ และ เป้าหมาย เชิงคุณภาพ				๑	๒๒
๒.๔ ขั้นตอนและวิธีการดำเนินโครงการมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่าง ผู้รับผิดชอบโครงการ /วิทยากร/ผู้เข้าร่วมโครงการ					๒๓
๓. ประเมินผลการดำเนินงาน					
๓.๑ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด				๓	๒๐
๓.๒ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายเชิงคุณภาพที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด				๔	๑๙
๓.๓ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายเชิงปริมาณที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด			๑	๓	-๑๘
รวม			๓	๒๓	๒๔๙
ค่าเฉลี่ย	๔.๘๗				
คิดเป็นร้อยละ	๙๗.๔				

สรุปผลการประเมินโดยเฉลี่ย (ผลรวมทุกช่องหารด้วย ๑๒)

* ถ้าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๔ ขึ้นไป แสดงว่าการดำเนินงานเป็นที่น่าพอใจ

☒ การดำเนินงานเป็นที่น่าพอใจ

☐ การดำเนินงานควรปรับปรุง

ตอนที่ ๓ สรุปข้อเสนอแนะจากผู้ตอบแบบสอบถาม/ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๗. สรุปผลการประเมิน

๑. ผลการประเมินโครงการหลังการดำเนินงานโดยรวมเฉลี่ยทุกด้านอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม และมีคะแนนเฉลี่ยในด้านทรัพยากรที่ใช้, ประเมินกระบวนการดำเนินงานตามกระบวนการ, ประเมินผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔

๒. สรุปผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์เป้าหมาย / ตัวชี้วัด

ที่	เป้าหมาย / ตัวชี้วัดของ โครงการ / กิจกรรม	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
๑.	การจัดวางทิศทางของโรงเรียนโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม	✓		
๒.	กำหนดกลยุทธ์โดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม	✓		
๓.	นิเทศติดตามการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์	✓		
๔.	ศึกษาปัญหาและผลสำเร็จของการดำเนินการบริหารกลยุทธ์	✓		

๘. ข้อเสนอแนะ

.....

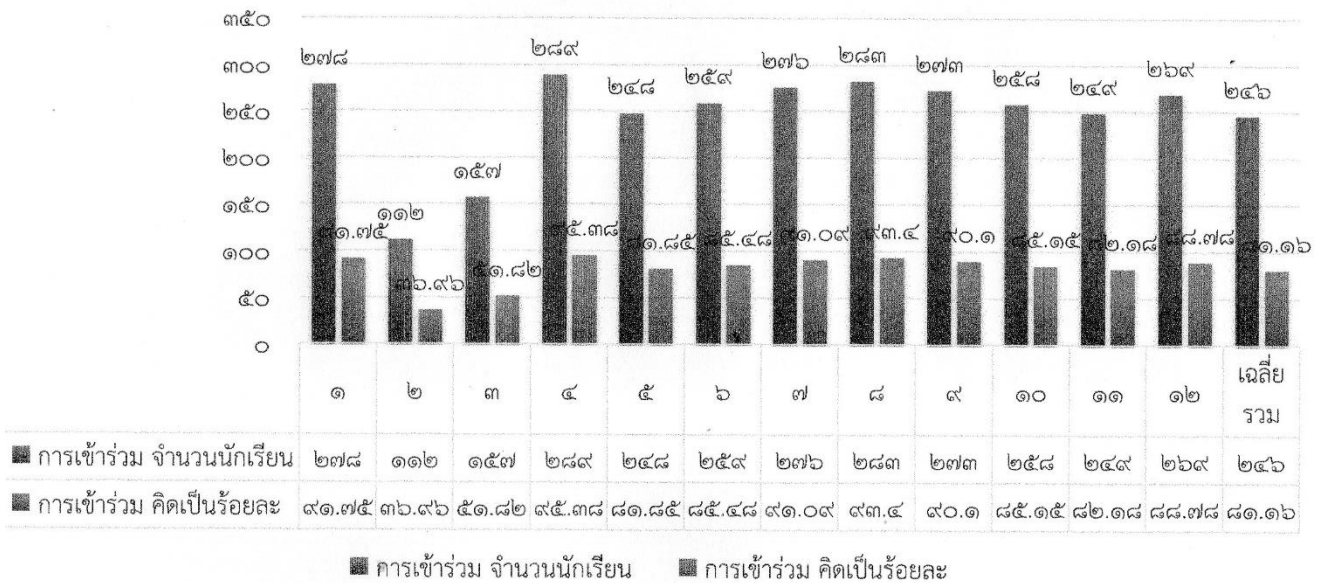
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวรัตติกาล ปราบพาล)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

รายงานจำนวนนักเรียนที่ได้เข้าร่วมโครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



ลงชื่อ.....

(นางสาวรัตติกาล ปราบพาล)

ผู้รับผิดชอบโครงการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม.....อำเภอเมือง.....จังหวัดอุดรธานี.....
 ที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
 เรื่อง รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่เหมาะสมในสถานการณ์ โควิด 19

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

ด้วยข้าพเจ้านางสาวมลวิกา ปัญญาวงศ์ ได้จัดดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่เหมาะสมในสถานการณ์โควิด 19 ขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ด้วยการนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้เพื่อเปิดการเรียนการสอนผ่านออนไลน์ เพื่อลดการแพร่กระจายการติดเชื้อ ลดกิจกรรมที่มีคนอยู่ร่วมกันในที่เดียวกันจำนวนมาก และเป็นการสร้างคุณภาพมาตรฐานทางการศึกษาใหม่

บัดนี้การจัดดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการตามแบบรายงานที่แนบมาด้วยนี้

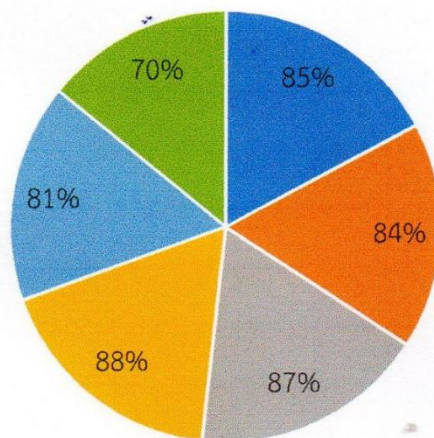
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....
 (นางสาวมลวิกา ปัญญาวงศ์)
 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน	ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน
- เห็นชอบตามที่เสนอ 1. อนุมัติ ลงชื่อ..... (นายฤกษ์ ภาตติ) /...../.....	- อนุมัติ - อนุมัติ ลงชื่อ..... (นายฉัตรชัย เหลาเกลี้ยงดี) /...../.....

5. ด้านการวัดและประเมินผล					
5.1 การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน					
6. ด้านปัจจัยเกื้อหนุน					
6.1 คุณภาพระบบอินเทอร์เน็ตที่ผู้เรียนใช้งาน					
6.2 ความเหมาะสมของช่องทางเรียนออนไลน์ (สื่อโซเชียลมีเดีย LINE Google meet หรืออื่น ๆ)					
6.3 บรรยากาศในการเรียน					
6.4 ความพร้อมของอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนออนไลน์					
รวม					

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนการสอนออนไลน์



- 1. ด้านหลักสูตร/เนื้อหา
- 2. ด้านผู้เรียน
- 3. ด้านผู้สอน
- 4. ด้านกระบวนการเรียนการสอน
- 5. ด้านการวัดและประเมินผล
- 6. ด้านปัจจัยเกื้อหนุน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม.....อำเภอเมือง.....จังหวัดอุดรธานี.....
 ที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
 เรื่อง รายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการพัฒนาบุคลากร

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

ด้วยข้าพเจ้านางนิภาภรณ์ พรหมหา ได้จัดดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูได้พัฒนาตนเอง และนำผลที่ได้จากการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น รวมทั้งเพื่อให้โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคมเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพสูงขึ้นตามความมุ่งหวังของการจัดการศึกษาแห่งชาติ

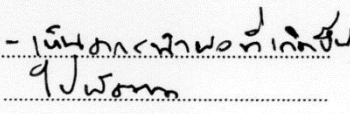
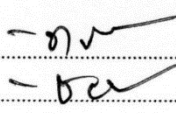
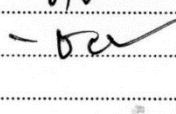
บัดนี้การจัดดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการตามแบบรายงานที่แนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

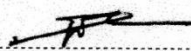
(นางนิภาภรณ์ พรหมหา)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียนฯ	ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน
- เห็นชอบและลงนาม  ลงชื่อ..... (นายกฤษกร ภาดี) /...../.....	- ทง  - อค  ลงชื่อ..... (นายฉัตรชัย เหลาเกลี้ยงดี) /...../.....

สรุปผลการเข้าร่วมการอบรมส่งเสริมพัฒนาทางวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	สถิติ	
		จำนวนครู	คิดเป็นร้อยละ
๑	ภาษาไทย	๓	๑๐๐
๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕	๑๐๐
๓	คณิตศาสตร์	๔	๑๐๐
๔	ภาษาต่างประเทศ	๕	๑๐๐
๕	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	๑๐๐
๖	การงานอาชีพ	๓	๑๐๐
๗	สุขศึกษา และพลศึกษา	๒	๑๐๐
๘	ศิลปะ	๑	๑๐๐
เฉลี่ยรวม		๒๔	๑๐๐

ลงชื่อ 

(นางนิภาภรณ์ พรหมหา)

ผู้รายงาน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม.....อำเภอเมือง.....จังหวัดอุดรธานี.....
 ที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
 เรื่อง รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

ด้วยข้าพเจ้านางสาวสไบทิพย์ สาเจริญ ได้จัดดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคมขึ้น ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 - 2561) ซึ่งเน้นในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ คณะกรรมการนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองได้กำหนด เป้าหมายให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนสูงขึ้น โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี จึงได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

บัดนี้การจัดดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการตามแบบรายงานที่แนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวสไบทิพย์ สาเจริญ)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียนฯ	ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน
- นายนฤพนธ์ ภูมิกุล ลงชื่อ..... (นายเกษกร ภาติ) /...../.....	- ๓ ม - ๕๐๗ ลงชื่อ..... (นายฉัตรชัย เหลาเกลี้ยงดี) /...../.....

ตอนที่ 2 แบบประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ

แบบประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการ

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสไบทิพย์ สาเจริญ

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย (/) ตามรายการที่เป็นจริงหรือเห็นว่าเหมาะสม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง ประเมินผลอยู่ในระดับต่ำกว่า 40 %

ระดับ 2 หมายถึง พอใช้ ประเมินผลอยู่ในระดับ 40 -59 %

ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง ประเมินผลอยู่ในระดับ 60 -79 %

ระดับ 4 หมายถึง ดี ประเมินผลอยู่ในระดับสูงกว่า 80 -89 %

ระดับ 5 หมายถึง ดีเยี่ยม ประเมินผลอยู่ในระดับสูงกว่า 90 %

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	1	2	3	4	5
1. ด้านทรัพยากรที่ใช้					
1.1 ความเหมาะสมของงบประมาณ					✓
1.2 ความเหมาะสมของโครงการกับสภาพการดำเนินการจริง			✓		
1.3 ความร่วมมือของบุคลากร ผู้เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน /โครงการ					✓
1.4 ปริมาณวัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน/โครงการ					✓
1.5 ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินงาน/โครงการ					✓
2. ประเมินกระบวนการดำเนินงานตามกระบวนการ					
2.1 โครงการมีการดำเนินงานตามขั้นตอนและวิธีการดำเนินโครงการ				✓	
2.2 ความเหมาะสมของกิจกรรมและขั้นตอนวิธีการดำเนินโครงการ				✓	
2.3 ขั้นตอนและวิธีการในการดำเนินโครงการสามารถส่งผลให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้ตามวัตถุประสงค์ และ เป้าหมาย เชิงคุณภาพ					✓
2.4 ขั้นตอนและวิธีการดำเนินโครงการมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างผู้รับผิดชอบโครงการ /วิทยากร/ผู้เข้าร่วมโครงการ					✓
3. ประเมินผลการดำเนินงาน					
3.1 ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด			✓		

3.2 ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายเชิงคุณภาพที่กำหนดไว้มาก น้อยเพียงใด			✓		
3.3 ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายเชิงปริมาณที่กำหนดไว้มาก น้อยเพียงใด			✓		
รวม			12	8	30
ค่าเฉลี่ย	4.16				

สรุปผลการประเมินโดยเฉลี่ย (ผลรวมทุกช่องทางด้วย 12)

* ถ้าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 4 ขึ้นไป แสดงว่าการดำเนินงานเป็นที่น่าพอใจ

☒ การดำเนินงานเป็นที่น่าพอใจ

☐ การดำเนินงานควรปรับปรุง

ตอนที่ 3 สรุปข้อเสนอแนะจากผู้ตอบแบบสอบถาม/ผู้ที่เกี่ยวข้อง

1.

2.

3.

7. สรุปผลการประเมิน

1. ผลการประเมินโครงการหลังการดำเนินงานโดยรวมเฉลี่ยทุกด้านอยู่ในระดับ.....ดี.....และมี
คะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้านดังนี้คือ.....4.16.....

2. สรุปผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

ที่	วัตถุประสงค์ของ โครงการ / กิจกรรม	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1	เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	✓		
2	เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓		



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม.....อำเภอเมือง.....จังหวัดอุดรธานี.....
 ที่..... วันที่ เดือน พ.ศ.....
 เรื่อง.....รายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการนิเทศภายใน ปีการศึกษา 2564.....

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

ด้วยข้าพเจ้า นางกนกพร งามแสง ได้จัดดำเนินโครงการนิเทศภายในปีการศึกษา 2564 ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 เพื่อดำเนินการบริหารโครงการ คือมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีระยะเวลาดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

บัดนี้การจัดดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการตามแบบรายงานที่แนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางกนกพร งามแสง)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียนฯ	ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน
- เสนอรายงานผลไป พร้อม ลงชื่อ..... (นายฤกษ์กร ภาดี) /...../.....	- ตาม - ตาม ลงชื่อ..... (นายฉัตรชัย เหลาเกลี้ยงดี) /...../.....



สรุปผลการดำเนินโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้

การดำเนินโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม ดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สรุปผลการดำเนินงาน ได้ดังนี้

ที่	ตัวชี้วัด	การปฏิบัติจริง		ระดับคุณภาพ
		จำนวนครู	คิดเป็นร้อยละ	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๒๐	๘๓.๓๓	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒๑	๘๗.๕๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๒๐	๘๓.๓๓	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๒๑	๘๗.๕๐	ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินโครงการ พบว่า ครูทั้งหมดจำนวน...๒๔...คน มีการดำเนินงานได้สอดคล้องกับ มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓ และตัวชี้วัดที่ ๓.๔ ได้คุณภาพในระดับยอดเยี่ยม

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(นางกนกพร งามแสง)



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี

ที่ วันที่ 28 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564

เรื่อง รายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ครุมืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวจิรนนท์ วิบูลย์กุล ได้จัดดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ครุมืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ มีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา การวางแผน การปฏิบัติงานตามแผน การนิเทศติดตามผล และประเมินโครงการ เพื่อนำผลการประเมินโครงการไปใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ผลการดำเนินงานช่วยให้โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานในระดับสากล

บัดนี้การจัดดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการตามแบบรายงานที่แนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิรนนท์ วิบูลย์กุล)

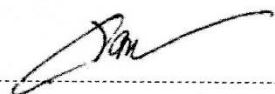
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียนฯ	ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน
- เห็นชอบตามที่เสนอขึ้น 1. จ. ๒๕๖๔ ลงชื่อ..... (นายเกษกร ภาติ) /...../.....	- ๒๕๖๔ - ๒๕๖๔ ลงชื่อ..... (นายฉัตรชัย เหลาเกลี้ยงดี) /...../.....

สรุปผลกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	สถิติ	
		จำนวนครู	คิดเป็นร้อยละ
๑	ภาษาไทย	๓.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕.๐๐	๑๐๐.๐๐
๓	คณิตศาสตร์	๔.๐๐	๑๐๐.๐๐
๔	ภาษาต่างประเทศ	๔.๐๐	๘๐.๐๐
๕	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๐๐	๑๐๐.๐๐
๖	การงานอาชีพ	๓.๐๐	๑๐๐.๐๐
๗	สุขศึกษา และพลศึกษา	๑.๐๐	๕๐.๐๐
๘	ศิลปะ	๑.๐๐	๑๐๐.๐๐
เฉลี่ยรวม		๒๒	๙๑.๒๕

ลงชื่อ



(นางสาวจีรนันท์ วิบูลย์กุล)

ผู้รายงาน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม.....อำเภอเมือง.....จังหวัดอุดรธานี.....
 ที่..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....
 เรื่อง รายงานโครงการคลินิกวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

ด้วยข้าพเจ้านางสาวสไบทิพย์ สาเจริญ ได้จัดดำเนินโครงการคลินิกวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 - 2561) ซึ่งเน้นในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ คณะกรรมการนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองได้กำหนด เป้าหมายให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนสูงขึ้น โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี จึงได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

บัดนี้การจัดดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการตามแบบรายงานที่แนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวสไบทิพย์ สาเจริญ)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียนฯ	ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน
- เห็นชอบและให้กำลังใจ ๒๖/๑๐/๖๔ ลงชื่อ..... (นายฤกษ์กร ภาตติ) /...../.....	- อนุมัติ - อนุมัติ ลงชื่อ..... (นายฉัตรชัย เหลาเกลี้ยงดี) /...../.....

ตอนที่ 2 แบบประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ

แบบประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการ

ชื่อโครงการ โครงการคลินิกวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียน
โรงเรียนอุดรธาณีพิทยาคม

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสไบทิพย์ สาเจริญ

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย (/) ตามรายการที่เป็นจริงหรือเห็นว่าเหมาะสม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง ประเมินผลอยู่ในระดับต่ำกว่า 40 %

ระดับ 2 หมายถึง พอใช้ ประเมินผลอยู่ในระดับ 40 -59 %

ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง ประเมินผลอยู่ในระดับ 60 -79 %

ระดับ 4 หมายถึง ดี ประเมินผลอยู่ในระดับสูงกว่า 80 -89 %

ระดับ 5 หมายถึง ดีเยี่ยม ประเมินผลอยู่ในระดับสูงกว่า 90 %

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	1	2	3	4	5
1. ด้านทรัพยากรที่ใช้					
1.1 ความเหมาะสมของงบประมาณ					✓
1.2 ความเหมาะสมของโครงการกับสภาพการดำเนินการจริง					✓
1.3 ความร่วมมือของบุคลากร ผู้เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน /โครงการ					✓
1.4 ปริมาณวัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน/โครงการ					✓
1.5 ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินงาน/โครงการ					✓
2. ประเมินกระบวนการดำเนินงานตามกระบวนการ					
2.1 โครงการมีการดำเนินงานตามขั้นตอนและวิธีการดำเนินโครงการ					✓
2.2 ความเหมาะสมของกิจกรรมและขั้นตอนวิธีการดำเนินโครงการ				✓	
2.3 ขั้นตอนและวิธีการในการดำเนินโครงการสามารถส่งผลให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้ตามวัตถุประสงค์ และ เป้าหมาย เชิงคุณภาพ			✓		
2.4 ขั้นตอนและวิธีการดำเนินโครงการมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างผู้รับผิดชอบโครงการ /วิทยากร/ผู้เข้าร่วมโครงการ			✓		
3. ประเมินผลการดำเนินงาน					
3.1 ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด			✓		

3.2 ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายเชิงคุณภาพที่กำหนดไว้มาก น้อยเพียงใด		✓			
3.3 ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายเชิงปริมาณที่กำหนดไว้มาก น้อยเพียงใด		✓			
รวม		6	6	4	30
ค่าเฉลี่ย		3.83			

สรุปผลการประเมินโดยเฉลี่ย (ผลรวมทุกช่องทางด้วย 12)

* ถ้าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 4 ขึ้นไป แสดงว่าการดำเนินงานเป็นที่น่าพอใจ

☐ การดำเนินงานเป็นที่น่าพอใจ

☒ การดำเนินงานควรปรับปรุง

ตอนที่ 3 สรุปข้อเสนอแนะจากผู้ตอบแบบสอบถาม/ผู้ที่เกี่ยวข้อง

1.

2.

3.

7. สรุปผลการประเมิน

1. ผลการประเมินโครงการหลังการดำเนินงานโดยรวมเฉลี่ยทุกด้านอยู่ในระดับ.....ปานกลาง.....
และมีคะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้านดังนี้คือ.....3.83.....
.....

2. สรุปผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

ที่	วัตถุประสงค์ของ โครงการ / กิจกรรม	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1	เพื่อลดจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0, ร, มส และ มผ	✓		
2	เพื่อพัฒนาระบบการสอบแก้ตัวของนักเรียน	✓		



ส่วนราชการ.....โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม.....อำเภอเมือง.....จังหวัดอุดรธานี.....
ที่.....วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....
เรื่อง รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการการแข่งขันทางวิชาการ

ด้วยข้าพเจ้านางสาวมลลิกา ปัญญาวงศ์ ได้จัดดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการการแข่งขันทางวิชาการ ขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในทุกระดับ ทุกหน่วยงานที่จัดแข่งขัน เพื่อส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนให้ไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการได้อย่างมีคุณภาพ เติ้มศักยภาพของผู้เรียน

บัดนี้การจัดดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการตามแบบรายงาน
ที่แนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....
(นางสาวมัลลิกา ปัญญาวงศ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน	ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน
- นายนพพร จันทร์ใส ผู้อำนวยการโรงเรียน ลงชื่อ..... (นายกฤษกร ภาคดี)	- นาย..... - รณ..... ลงชื่อ..... (นายฉัตรชัย เหลาเกลี้ยงดี)





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม อำเภอเมืองจังหวัดอุดรธานี
 ที่..... วันที่๑๐..... เดือนมกราคม..... พ.ศ. ...๒๕๖๔.....
 เรื่อง.....รายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

ด้วยข้าพเจ้า นางกันยารัตน์ นาคบาง ได้จัดดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อพัฒนานักเรียนทุกคนสามารถอ่านคล่องและเขียนคล่อง โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นให้สูงขึ้นส่งผลให้นักเรียนทุกชั้นสามารถอ่านคล่องและเขียนคล่องได้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร นักเรียน ได้รับการพัฒนาทางด้านการอ่านและการเขียนให้ดียิ่งขึ้น

บัดนี้การจัดดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ ตามแบบรายงานที่แนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....^{๑๐}.....

(นางกันยารัตน์ นาคบาง)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียนฯ	ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน
- ๑. เห็นชอบและให้ดำเนินการ ลงชื่อ.....^{๑๑}..... (นายกฤษกร ภาดี) /...../.....	^{๑๒}..... ลงชื่อ.....^{๑๓}..... (นายฉัตรชัย เหลาเกลี้ยงดี) /...../.....

ภาพประกอบ









