

แผนปฏิบัติการประจำปี

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี





แผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2566

โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม ได้ศึกษารายละเอียดของแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนแล้ว เห็นว่าโรงเรียนได้กำหนดแผนปฏิบัติการของโรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ของสำนักมาตรฐานการศึกษานั้น และน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวปฏิบัตินั้น แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีแผนในการพัฒนานักเรียนอย่างมีเป้าหมาย ที่ยึดมาตรฐานการศึกษาเป็นแนวทางในการพัฒนาให้นักเรียน เป็นคนดี มีคุณธรรม นำความรู้สู่พลเมืองที่ดีของสังคม

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม จึงขอให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม ขอให้ทางโรงเรียนได้ปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

(ลงชื่อ)



(นายเสรีชัย อุปพงศ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียน ใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการ จุดเน้น มาตรการ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ แผนงาน ผลผลิต โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ โดยมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับนโยบายของรัฐบาล แผนการบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานมาตรฐานการศึกษาและน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวปฏิบัติโดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฉบับนี้จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้

โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 สภาพปัจจุบันและปัญหาของโรงเรียน	
ข้อมูลทั่วไป	1
อาคารสถานที่	5
ประวัติโรงเรียน	8
จำนวนนักเรียน บุคลากร	10
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์นโยบาย สภาพและความจำเป็นของสถานศึกษาเพื่อกำหนดแผนกลยุทธ์	
- การวิเคราะห์นโยบาย สภาพและความจำเป็นของสถานศึกษา	17
- รายงานการประกันคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบ 4 โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม	39
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	39
- สรุปข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4	39
- การวิเคราะห์สภาพ	40
ส่วนที่ 3 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ มาตรฐานโรงเรียน	
- วิสัยทัศน์	41
- พันธกิจ	45
- เป้าหมาย	46
- กลยุทธ์	46

- ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

47

ส่วนที่ 4 กระบวนการดำเนินการ

53

ภาคผนวก

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

: สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



ที่ตั้ง : 121 หมู่ 1 ถนนมิตรภาพ อุดร – หนองคาย ตำบลกุดสระ

อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี 41000



พื้นที่

: 75 ไร่

: โทร. 0-4220-6140

: โทรสาร 0-4220-6139

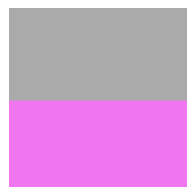
: เว็บไซต์ www.udonthanipittayakhom.ac.th

: เฟซบุ๊ก รอบรู้โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม



ตราประจำโรงเรียน

สัญลักษณ์ รูปท่อนท้าวเวสสุวรรณ
ปรัชญาโรงเรียน ปัญญา ว ธเนน เสโย (ปัญญามีค่ายิ่งกว่าทรัพย์)
อักษรย่อโรงเรียน อ.ด.พ.



สีประจำโรงเรียน

ชมพู-เทา

ชมพู หมายถึง ความมีน้ำใจ ความเป็นมิตรไมตรี ความอ่อนน้อมถ่อมตน เสียสละ อาหารท่งโย เอื้อเฟื้อต่อบุคคลอื่น
เทา หมายถึง ความมีระเบียบวินัย เรียนร้อย อดทน ไม่ย่อท้อ รู้การใดควรไม่ควร กล่าวหาญและอดทน

คำขวัญโรงเรียน มีวินัย ใจเอื้อเฟื้อ
อัตลักษณ์โรงเรียน บุคลิกดี มีคุณธรรม
เอกลักษณ์โรงเรียน ยิ้ม ไหว้ ทักทาย



ต้นไม้ประจำโรงเรียน
ต้นทองกวาว (ดอกจาน)

2. อาคารสถานที่

2.1 อาคารเรียน

ที่	ประเภทอาคาร	หน่วย/ หลัง	สภาพการใช้งาน ปัจจุบัน
1	อาคารเรียนแบบ 108 ล	1	ใช้งานได้
2	อาคารเรียนแบบ 216 ล	2	ใช้งานได้
3	อาคารเรียนแบบ 318ล / 38 พิเศษ	1	ใช้งานได้

2.2 อาคารประกอบ

ที่	ประเภทอาคาร	หน่วย/ หลัง	สภาพการใช้งาน ปัจจุบัน
1	หอประชุม, โรงอาหาร 101ล / 27 พิเศษ	1	ใช้งานได้
2	อาคารโรงฝึกงาน ชค. 102/27	1	ใช้งานได้
3	อาคารโรงฝึกงานแบบ 204/27	1	ใช้งานได้
4	ห้องน้ำ, ห้องส้วม มาตรฐานกรมสามัญ 6 ที่ (240)	3	ใช้งานได้
5	ห้องน้ำ, ห้องส้วม 6 ที่ แยกชาย-หญิง	2	ใช้งานได้
6	โรงรถ	1	ใช้งานได้
7	บ้านพักครูโสด	1	ใช้งานได้
8	บ้านพักครูครอบครัว	3	ใช้งานได้
9	คอปเวอร์เวย์ยาว 90 เมตร	1	ใช้งานได้
10	วิหารพระพุทธรูป	1	ใช้งานได้

2.3 ห้องพิเศษ

ที่	ห้อง	ที่ตั้ง	จำนวนห้อง
1	ห้องปฏิบัติการชีววิทยาศาสตร์	อาคาร 1	1
2	ห้องปฏิบัติการเคมี	อาคาร 1	1
3	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	อาคาร 1	1
4	ห้องคณะกรรมการนักเรียน	อาคาร 1	1
5	ห้องประชุมทองกวาว	อาคาร 1	1
6	ห้องประชาสัมพันธ์	อาคาร 1	1
7	ห้อง ICT	อาคาร 2	5
8	ห้องภูมิปัญญา	อาคาร 2	1
9	ห้องแนะแนว	อาคาร 2	1
10	ห้องโรเนียวเอกสาร	อาคาร 2	1
11	ห้องฝ่ายกิจการนักเรียน	อาคาร 2	1
12	สำนักงานฝ่ายบริหารงานวิชาการ	อาคาร 3	1
13	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	อาคาร 3	2
14	สำนักงานฝ่ายบริหารงานบุคลากร	อาคาร 3	1
15	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	อาคาร 3	1
16	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	อาคาร 3	1
17	สำนักงานฝ่ายบริหารงานทั่วไป	อาคาร 3	1
18	สำนักงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	อาคาร 3	1
19	สำนักงานฝ่ายบริหารงานงบประมาณและแผนงาน	อาคาร 3	1

ที่	ห้อง	ที่ตั้ง	จำนวนห้อง
20	ห้องประชุมเพกา	อาคาร 3	1
21	ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	อาคาร 3	4
22	ห้องอาเซียน	อาคาร 3	1
23	ห้องพระพุทธศาสนา	อาคาร 3	2
24	ห้องปฏิบัติการประวัติศาสตร์	อาคาร 3	1
25	ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	อาคาร 3	1
26	ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ	อาคาร 4	1
27	ห้องปฏิบัติการพลานามัย	อาคาร 4	1
28	ห้องโฮมเธียเตอร์	อาคาร 4	1
29	ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	อาคาร 4	2

- สนามฟุตบอล จำนวน 1 สนาม
- สนามฟุตบอล จำนวน 1 สนาม
- สนามบาสเกตบอล จำนวน 1 สนาม
- สนามวอลเลย์บอล จำนวน 1 สนาม
- สนามวอลเลย์บอลชายหาด จำนวน 1 สนาม
- สนามเซปักตระกร้อ จำนวน 2 สนาม
- สนามเปตอง จำนวน 3 สนาม

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีประวัติความเป็นมา ดังนี้

ปีการศึกษา 2528 ได้รับอนุมัติจากกรมสามัญศึกษาให้เป็นสาขาของโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล โดยนายอนันต์ มาศยศ ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล มอบหมายให้ นายวัชรินทร์ ศรีบุรินทร์ อาจารย์ 2 โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล มาประสานงานและดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยในปีการศึกษาแรกได้ขอใช้สถานที่โรงเรียนมิตรภาพ 6 เปิดทำการเรียนการสอนชั่วคราว

ปีการศึกษา 2529 ได้รับการประกาศจัดตั้งให้โรงเรียนมัธยมศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2529 ให้ชื่อว่า “โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม” ใช้อักษรย่อว่า “อ.พ.ค.” นักเรียนชายทางแขวงขาสันสีเทา และนักเรียนหญิงกระโปรงสีเทา สีประจำโรงเรียน สีชมพู-เทา มีชั้นเรียน 6-2-0 มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน 360 คน คณะครู 15 คน และย้ายสถานที่ศึกษาจากโรงเรียนมิตรภาพ 6 เปิดการเรียนการสอนบริเวณที่ดินสาธารณะประโยชน์ตำบลกุดสระ โดยนายชุมพล ประดิษฐ์ด้วง กำนันตำบลกุดสระและกรรมการสภาตำบลกุดสระ (ในขณะนั้น) เป็นผู้เสนอขอใช้ที่ดิน สาธารณะประโยชน์จำนวนทั้งสิ้น 75 ไร่ อยู่ทางทิศเหนือ อยู่ห่างจากศาลากลางจังหวัดอุดรธานี 11 กิโลเมตร ตามถนนอุดร-หนองคาย เป็นสถานที่ตั้งปัจจุบัน กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้นายอนันต์ มาศยศ ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล รักษาการในตำแหน่ง ครูใหญ่

ในปีการศึกษา 2545 ผู้อำนวยการวันชัย วิเศษโพธิศรี ได้เปลี่ยนอักษรย่อโรงเรียนเป็น “อ.ด.พ.” จนถึงปัจจุบันนี้

ในปีการศึกษา 2551 ผู้อำนวยการสุศิริ มูลสุวรรณ ได้เปลี่ยนชุดนักเรียนหญิงเป็นแขนยาวปกเชิด ผูกโบว์ ม.ต้นใช้สีแดง ม.ปลายใช้สีน้ำเงิน นักเรียนชาย ม.ปลาย ใส่กางเกงขาสั้นทรงกระบอกสีเทา

ในปีการศึกษา 2557 ภาคเรียนที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต20 ได้มีคำสั่งให้นางสาวกุลสมบัติ หินขุย มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม เมื่อวันที่ 27 ตุลาคม พ.ศ. 2557 จนถึง ปีการศึกษา 2561

ในปีการศึกษา 2561 ภาคเรียนที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต20 ได้มีคำสั่งให้นายจิตสันต์ ภักดีศรี มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม เมื่อวันที่ 24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 จนถึง ปีการศึกษา 2563

ในปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต20 ได้มีคำสั่งให้นายฉัตรชัย เหล่าเกลี้ยงดี มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม เมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 จนถึงปัจจุบัน

1. ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

1. นายอนันต์ มาศยศ	พ.ศ.2529	ครูใหญ่ (รักษาการ)
2. นายอนันต์ จันทศิลป์	พ.ศ.2529 – 2530	ครูใหญ่
	พ.ศ.2530 – 2533	อาจารย์ใหญ่
	พ.ศ.2533 – 2535	ผู้อำนวยการ
3. นายวันชัย วิเศษโพธิศรี	พ.ศ.2535 – 2542	ผู้อำนวยการ
4. นายวัชรินทร์ ศรีบุรินทร์	พ.ศ.2542 – 2548	ผู้อำนวยการ
5. นายอนันต์ จันทศิลป์	พ.ศ.2548 – 2549	ผู้อำนวยการ
6. พ.อ.อ.สุชาติ กาญจนวลีกุล	พ.ศ.2549 – 2550	ผู้อำนวยการ
7. นายสุขศิริ มูลสุวรรณ	พ.ศ.2550 – 2557	ผู้อำนวยการ
8. นางสาวกุลสมบัติ หินขุย	พ.ศ. 2557 – 2561	ผู้อำนวยการ
9. นายจิตสันต์ ภักดีศรี	พ.ศ. 2561 – 2564	ผู้อำนวยการ
10. นายฉัตรชัย เหลาเกลี้ยงดี	พ.ศ. 2564 – ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการ

ปัจจุบันปีการศึกษา 2564 แผนการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (3-2-2) และมัธยมศึกษา ตอนปลาย (3-3-3) รวม 16 ห้อง จำนวนนักเรียน 413 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน คณะครู 22 คน พนักงานราชการ จำนวน 3 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน ลูกจ้างชั่วคราวจำนวน 2 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1 คน รวมระยะเวลาในการก่อตั้งโรงเรียนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 35 ปี

2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากร	ชาย	หญิง	รวม
ผู้บริหาร	2	-	2
ครูประจำการ	6	14	20
พนักงานราชการ	2	-	2
ครูอัตราจ้าง	2	-	2
นักการภารโรง	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-
บุคลากรทางการศึกษา	-	1	1
รวม	12	15	27

ข้อมูลผู้บริหาร



ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

ชื่อ - สกุล นายฉัตรชัย เหลาเกลี้ยงดี

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท

กศ.ม. (สาขา / วิชาเอก บริหารการศึกษา)

เริ่มรับตำแหน่งโรงเรียนนี้เมื่อ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

โทรศัพท์ 095-1983941

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ผู้บริหารและครูประจำการ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา
1	นายฉัตรชัย เหล่าเกลี้ยงดี	ชำนาญการพิเศษ	ป.โท	บริหารฯ	-
2	นายกฤษกร ภาดี	ชำนาญการพิเศษ	ป.โท	บริหารฯ	-
3	นางนพพร คำวงศ์	ชำนาญการพิเศษ	ป.โท	ภาษาไทย	ภาษาไทย
4	นางนิภาภรณ์ พรหมหา	ชำนาญการพิเศษ	ป.ตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย
5	นางกัญยรัตน์ นาคบาง	ชำนาญการพิเศษ	ป.ตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย
6	นางกนกพร งามแสง	ชำนาญการพิเศษ	ป.เอก	สิ่งแวดล้อม	ชีววิทยา
7	ว่าที่ ร.ท.นิริญ สุภาพล	ชำนาญการพิเศษ	ป.โท	เทคโนโลยีฯ	เคมี
8	นายอัครเดช สมศิลา	ชำนาญการพิเศษ	ป.โท	หลักสูตรการสอน	ฟิสิกส์
9	นางละอองดาว เพ็งสา	ชำนาญการพิเศษ	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
10	นางจุฬารักษ์ บุญชัย	ชำนาญการพิเศษ	ป.ตรี	การจัดการทั่วไป	คณิตศาสตร์
11	นายวิชาญ ปันม่วง	ชำนาญการพิเศษ	ป.ตรี	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
12	นางสาวศิริลักษณ์ แก้วมณี	ชำนาญการพิเศษ	ป.โท	หลักสูตรและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	คหกรรม
13	นายจรัญ ใจบุญ	ชำนาญการพิเศษ	ป.ตรี	อุตสาหกรรมศิลป์	อุตสาหกรรม
14	นางสาวจิรนนท์ วิบูลย์กุล	ครู ชำนาญการ	ป.โท	คม. บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ
15	นายทรงศักดิ์ บุริมา	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.โท	การบริหารการศึกษา	พลศึกษา
16	นางสาวสไบทิพย์ สาเจริญ	ครู	ป.ตรี	คบ. ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
17	นางสาวรัตติกาล ปราบพาล	ครู ชำนาญการ	ป.โท	บริหารการศึกษา	การงานอาชีพ
18	นายสิวาทิราช อุปพงศ์	ครู ชำนาญการ	ป.ตรี	คบ. ดนตรีสากล	ดนตรี

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา
19	นางนภนิศ พิณิจการวัฒน์กุล	ครู	ป.ตรี	ศศ.บ. ภาษาจีน	ภาษาจีน
20	นางสาวสุภาดา เนื่องบุรีรัมย์	ครู	ป.ตรี	กศ.บ. วิทยาศาสตร์ – เคมี	เคมี

2. พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา
1	นายนิกร ผาบุจุงกุล	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
2	นายกฤษฎ ไซยเป้า	ป.ตรี	พลศึกษา	พลศึกษา

3. ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - นามสกุล	วุฒิ	สอนวิชา
1	นายสุทธิพงษ์ พลสูงเนิน	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์
2	นายสุพจน์ สมเทพ	ป.ตรี	สังคมศึกษา

4. บุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - นามสกุล	วุฒิ	วิชาเอก
1	นางสาวศิริพร ชำนาญชาติ	ป.ตรี	วิทยาการคอมพิวเตอร์

2.2 ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง (ห้อง)	จำนวนนักเรียน (คน)			อัตราส่วนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
ม.1	1	18	22	40	40
ม.2	3	25	24	49	16
ม.3	2	22	31	53	27
ม.4	1	6	20	26	16
ม.5	3	11	26	38	12.66
ม.6	3	22	29	51	17
รวม	13	104	152	256	

3. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ดังนี้

โรงเรียนขยายโอกาส (ม.3) มีทั้งหมด 12 โรงเรียน ประกอบด้วย

1. โรงเรียนบ้านดงใหญ่
2. โรงเรียนสมสะอาดดงมุขวิทยา
3. โรงเรียนบ้านนาพุ
4. โรงเรียนบ้านสร้างหลวงสร้างคำ
5. โรงเรียนบ้านนาคำหลวง

6. โรงเรียนบ้านเที๋ม
7. โรงเรียนบ้านดงนาไฮโนนสะอาด
8. โรงเรียนบ้านหมากตูมดอนยานาง
9. โรงเรียนบ้านหัวบึง
10. โรงเรียนบ้านพรานหมื่น
11. โรงเรียนบ้านหลวง
12. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 92

โรงเรียนประถมศึกษา (ป.6) มีทั้งหมด 16 โรงเรียน ประกอบด้วย

1. โรงเรียนบ้านงอยเลิงทอง
2. โรงเรียนบ้านขมิ้นบ่อโคลน
3. โรงเรียนบ้านเม่น
4. โรงเรียนบ้านขาว
5. โรงเรียนบ้านดู่
6. โรงเรียนบ้านโนนยาง
7. โรงเรียนประชาสามัคคี
8. โรงเรียนบ้านเหล่าดอนแดง
9. โรงเรียนบ้านถ่อนใหญ่ถ่อนน้อย
10. โรงเรียนมิตรภาพ 6
11. โรงเรียนบ้านยางบึง
12. โรงเรียนบ้านท่าตูมดงสระพัง
13. โรงเรียนบ้านโพนเลาโพนทอง
14. โรงเรียนบ้านดำน

15. โรงเรียนบ้านกวดงมะไฟ

16. โรงเรียนบ้านดอนหวาย

3.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกร ส่วนมากประกอบอาชีพเกษตรกรรม ประชากรร้อยละ 100 นับถือศาสนาพุทธ มีรายได้เฉลี่ย 10,000 บาท / ครอบครัว / ปี ให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมด้านการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี ปัญหาของชุมชน คือ บิดามารดาไปทำงานต่างถิ่น แยกแยก บุตรอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ชุมชนบ้านกุดสระ บ้านดงลิง บ้านโนนดู่ บ้านยางบึง บ้านพรานเหมือน บ้านท่าตูมดงสระพัง บ้านโนนยาง บ้านขมิ้นบ่อโคลน บ้านโนนสมบูรณ์ บ้านผกดอนแสง บ้านนากว้าง บ้านหม่ม่น บ้านงอย บ้านดงยวด บ้านนาข่า บ้านถ่อนน้อยถ่อนใหญ่ บ้านเหล่าดอนแดง บ้านนาคำแก้ว บ้านนาคำหลวง บ้านหมากตูมตอนยานาง บ้านโนนตูม บ้านขาว บ้านนาหัวบึง อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา และรับจ้างทั่วไปเนื่องจากเป็นชุมชนที่เป็นชนบทและยากจน ส่วนศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญประจำปี วันสงกรานต์ บุญบั้งไฟ บุญมหาชาติ ฯลฯ

3.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบอาชีพทำนาและรับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 80 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 99 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 10,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

1. โรงเรียนตั้งอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ประมาณ 25 กิโลเมตร โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนชนบท ผู้ปกครองมีฐานะค่อนข้างยากจน จึงมีผลต่อค่าใช้จ่ายเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ของนักเรียน ผู้ปกครองไม่สามารถส่งเสียบุตรหลานเรียนได้อย่างเต็มที่
2. โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนลดลงเนื่องจากสภาพที่ตั้งอยู่ระหว่างโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนบริหารธุรกิจ ถึง 2 แห่ง ซึ่งเปิดรับนักเรียนไม่จำกัด มีเงินกู้ยืมเรียนและทุนการศึกษาสนับสนุนมากมาย และมีรถรับส่งฟรี

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์นโยบาย สภาพและความจำเป็นของโรงเรียน

สังคมโลกยุคปัจจุบัน มีความก้าวหน้าเกิดการพัฒนาเทคโนโลยีระดับสูงเป็นการปฏิวัติที่ยิ่งใหญ่ของมนุษยชาติ เข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์ เกิดการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจสังคมการเมืองโลก มีผลทำให้ประเทศต่าง ๆ การผลักดันพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็งและมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการพัฒนาคนหรือทุนมนุษย์ให้เข้มแข็งพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน ทั้งในเชิงสถาบัน ระบบ โครงสร้างของสังคมให้เข้มแข็งสามารถเป็นภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต อย่างไรก็ตามสถานการณ์การพัฒนาที่ผ่านมาส่งผลกระทบต่อคนและสังคมไทยหลายประการ ดังนี้

1. โครงสร้างประชากรมีแนวโน้มประชากรวัยสูงอายุเพิ่มขึ้น ประชากรวัยเด็กและวัยแรงงานลดลงขณะที่การย้ายถิ่นของประชากรส่งผลให้ความเป็นเมืองสูงขึ้นประเทศไทยได้เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ และจะเป็นสังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ในปี 2568 สำหรับโครงสร้างประชากรวัยเด็กและวัยแรงงานมีสัดส่วนลดลงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นผลมาจากภาวะเจริญพันธุ์ของสตรีไทยที่ลดต่ำลง ขณะเดียวกันคนไทยส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจด้านอนามัยการเจริญพันธุ์ที่ถูกต้องและเหมาะสม ส่งผลต่อความไม่สมดุลระหว่างปริมาณและคุณภาพของประชากรของประเทศ นอกจากนี้การย้ายถิ่นของประชากรจากชนบทเข้าสู่เมืองอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีการขยายตัวของความเป็นเมืองมากขึ้น

2. คนไทยได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัย แต่ยังมีปัญหาด้านสติปัญญา คุณภาพการศึกษาและมีพฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพ ผลการพัฒนาตามช่วงวัย พบว่า กลุ่มวัยเด็ก ระดับเขาวัยปัญหา มีค่าเฉลี่ยลดลงขณะเดียวกันยังมีภาวะโภชนาการเกินและโรคอ้วนจากพฤติกรรมบริโภคที่ไม่เหมาะสม ส่วนเด็กวัยเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 และมาตรฐานความสามารถของผู้เรียนในเรื่องการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ และคิดสร้างสรรค์ค่อนข้างต่ำ นอกจากนี้ จากพฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพทำให้เกิดปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นเพิ่มสูงขึ้น ขณะที่กลุ่มวัยทำงานภาพรวมกำลังแรงงานมีการศึกษาสูงขึ้น การ

เรียนต่อในสายอาชีวศึกษายังไม่สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนระดับกลางของประเทศ อีกทั้งแรงงานที่เป็นวัยใช้กำลังแรงงานยังขาดการออกกำลังกาย กลุ่มวัยสูงอายุแม้จะมีอายุยืนยาวขึ้น แต่ประสบปัญหาการเจ็บป่วยด้วยโรคเรื้อรังเพิ่มขึ้น เช่น โรคความดันโลหิตสูง เบาหวาน ส่งผลต่อภาระค่าใช้จ่ายด้านการรักษาพยาบาลของภาครัฐในอนาคต

3. สังคมไทยเผชิญวิกฤตความเสื่อมถอยด้านคุณธรรม จริยธรรม มีการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย และมีแนวโน้มเป็นสังคมปัจเจกมากขึ้น การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผ่านกระแสโลกาภิวัตน์และโลกไซเบอร์ ทำให้คนไทยมุ่งแสวงหาความสุขและสร้างอัตลักษณ์ส่วนตัวผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์เกิดเป็นวัฒนธรรมย่อยร่วมสมัยที่หลากหลายในรูปแบบการรวมกลุ่มของบุคคลที่สนใจเรื่องเดียวกัน มีการคำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนและพวกพ้องมากกว่าส่วนรวม ขณะที่ภาคส่วนต่างๆ ได้มีการส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มทำกิจกรรมต่างๆ แต่การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อประโยชน์ส่วนรวมยังอยู่ในระดับต่ำนอกจากนี้ความสัมพันธ์แบบเครือญาติที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือเกื้อกูลกันเริ่มหมดไป พฤติกรรมการอยู่ร่วมกันของสมาชิกในครอบครัวเป็นแบบต่างคนต่างอยู่สัมพันธ์ภาพระหว่างสมาชิกในครอบครัวมีความเปราะบางจนนำไปสู่ปัญหาทางสังคมเพิ่มขึ้น

โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคมเป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงเล็งเห็นความสำคัญในการศึกษา บริบทสังคม กฎหมาย นโยบายที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมี สารสำคัญเกี่ยวข้องดังนี้

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษตามววรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลต่อโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึง ถึงความสามารถของบุคคลนั้น

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถก้าวทันการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาส อันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทาง

การศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21 3) การปฏิรูป กลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึก ปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การ จ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการ พัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มี การดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับ วัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและ ประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ทุก ระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งใน ระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการ ที่มีความเป็น อิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอ คณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุ ตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการ ดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และ ด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาด้า ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษา เป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทาง การศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผล ของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบท ของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูป ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง 2) การปฏิรูป การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้าง ของหน่วยงาน ในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการ เรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติ เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่ กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความ เสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่อง และ ประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่ กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การ

จ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดัก รายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพ และความยั่งยืน หมวดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมวดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ 11 ไทยสามารถ ลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมายที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมายประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายเหตุที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมายเหตุ และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum: WEF) ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 – 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – 6 ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และ

จัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศได้กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถ ร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพ ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจ แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทาง การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง 4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ 5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงาน วิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงาน ที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนา

กลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อ ต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการ ของภาค การผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดย ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยง ความร่วมมือด้านการศึกษาด้านฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถ ใน งาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการ ได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิด ของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิก ทีม ที่ หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการ เรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและ ห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบ เร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็น ต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ

สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใคร ไว้ข้างหลัง โดยการ สร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึง สนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่ สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้าง ความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเอง ด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรร

สิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรมการเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียน ในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทางการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากร ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจ และมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มี ความต้องการที่ซับซ้อน

นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทาง ในการป้องกัน แจกแจง แยกแยะ ระวังภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวีปเอเชียและพหุภาคี ซึ่งนโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่าง โดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็น ความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 3) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน 4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ 6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 8) การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหาอาชญากรรม 9) การป้องกันและบรรเทา สาธารณภัย 10) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหา การก่อการร้าย 12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ 13) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 14) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ 15) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ 16) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง 17) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุก

ช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมาย ของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ การศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่น ๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียน การสอน 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒ นาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษาการเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ

ถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill 5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้ง ให้เป็น ผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและ ความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต 6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ 7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษา

และแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแล ปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษา ต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจาก ระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของ สถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถ จัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและ วิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดอุดรธานี

“เมืองอัจฉริยะ ศูนย์กลางการค้าการลงทุนการท่องเที่ยวและไมซ์ในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง”

พันธกิจ

1) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวก และการยกระดับมาตรฐานแรงงาน สถานประกอบการ และเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

2) พัฒนาการผลิตและการตลาด เกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์: เกษตรมูลค่าสูง เกษตรอุตสาหกรรม และส่งเสริมเกษตรอัจฉริยะ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและความมั่นคงของเศรษฐกิจฐานราก

3) พัฒนาทุนมนุษย์ ด้านการศึกษา สาธารณสุข และพลังทางสังคม เพื่อพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) พัฒนาอุตสาหกรรมไมซ์ กีฬา และการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม การท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ โดยใช้ ศักยภาพและอัตลักษณ์ของจังหวัด เพื่อเป็นเมืองศูนย์กลางไมซ์ กีฬา และการท่องเที่ยว ของอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง

5) อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการน้ำ การจัดการขยะ เพื่อการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าและการเติบโตอย่างยั่งยืน

6) เสริมสร้างการมีส่วนร่วม เครือข่ายทางสังคม และหลักประกันทางสังคม เพื่อให้ เกิดความเสมอภาค ความยุติธรรม ความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

7) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการจังหวัดให้มีเอกภาพด้วยการบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วน ตามแนวทางจังหวัดอัจฉริยะ เพื่อการบริการประชาชนและเพิ่มประสิทธิภาพภาครัฐ

3.2.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

จากวิสัยทัศน์การพัฒนาจังหวัดอุดรธานี ที่มุ่งเน้นการเป็น “เมืองอัจฉริยะ ศูนย์กลางการค้าการลงทุน การท่องเที่ยว และโมเดลในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง” และการวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์การพัฒนาในด้านต่างๆ จังหวัดอุดรธานี จึงกำหนดตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนา คือ

ตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนา : ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (Gross Provincial Product : GPP) เพิ่มขึ้นร้อยละ 5

3.2.4 ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด

1. การพัฒนาศักยภาพการค้าการลงทุนและระบบโลจิสติกส์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง

2. การส่งเสริมและยกระดับการผลิตและการตลาดสินค้าเกษตรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขัน และความมั่นคงของเศรษฐกิจฐาน

ราก

3. การยกระดับคุณภาพชีวิต การสาธารณสุข และการศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและความเข้มแข็งให้ สังคมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง

4. การยกระดับมาตรฐานอุตสาหกรรมไม้ การกีฬา การท่องเที่ยวเชิงคุณค่า โดยใช้ศักยภาพและ อัตลักษณ์ของจังหวัดอุดรธานีรองรับการ

แข่งขันทุกรูปแบบ

5. การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการใช้ประโยชน์อย่างอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน

6. การเสริมสร้างสังคมที่เข้มแข็ง มั่นคง ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

วิสัยทัศน์ (Vision)

ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี มีความรู้ และคุณธรรม มีสมรรถนะที่จำเป็น มีคุณภาพ มีเป้าหมาย และมีความสุข

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีสมรรถนะที่จำเป็น และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. เสริมสร้างผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม
3. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
4. ขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่แห่งความสุขและความปลอดภัย
5. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
6. พัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
7. ส่งเสริม การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา และการดำรงชีวิต

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้ นวัตกรรม สมรรถนะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี สมรรถนะชีวิต และอาชีพ

2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมือง ที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ
4. สถานศึกษาเป็นพื้นที่แห่งความสุขและความปลอดภัย
5. ผู้เรียนทุกคนมีความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการศึกษาโดยใช้

เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

7. ผู้เรียน บุคลากร องค์กร นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินงานและการจัดการเรียนรู้
- กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

รายงานการประกันคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบ 4 โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

1. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และจากการประเมินในครั้งนี้ สมศ.ให้การรับรองมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. 2555 ผ่านการประเมินคุณภาพรอบ4

2. สรุปข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้มีความชัดเจนในครั้งต่อไป สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนให้ชัดเจน พร้อมทั้งจุดเน้นด้านคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา เช่น การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ สถานศึกษาควรจัดโครงการส่งเสริมสนับสนุน เรื่องการพัฒนาเกี่ยวกับการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณและควรระบุให้ชัดเจนเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินงาน วิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เช่น สถานศึกษาจัดให้มีโครงการ กิจกรรมอะไรบ้างควรระบุ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่เน้นการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณที่ทำให้สูงขึ้นพร้อมระบุผลการดำเนินงาน เพื่อที่จะนำผลการประเมินไปรายงานต่อผู้มีส่วนได้เสีย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ทราบโดยการจัดประชุมสัมมนา การจัดทำเอกสาร แผ่นพับ หรือการนำเสนอโดยการแจ้งไปยังประชาสัมพันธ์ชุมชนทางกลุ่ม Line ผู้ปกครอง, QR Code เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้มีความชัดเจนในครั้งต่อไป โดยนำเสนอจุดเน้นของที่ต้องการจะพัฒนาให้ชัดเจนลงไปในงาน เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โครงการกิจกรรมต่าง ๆ ตามจุดเน้น แล้วเขียนบรรยายให้มีความชัดเจน

ครอบคลุม ควรเขียนอธิบายกระบวนการดำเนินงานที่สถานศึกษาดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มต้นจากกระบวนการวางแผน ระดมความคิด การดำเนินการตามแผน การตรวจสอบการดำเนินงาน การนิเทศ การนำผลการตรวจสอบมาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาและการนำผลการดำเนินงาน การวิเคราะห์ นำเสนอต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตามระบบ (PDCAA) การนำข้อมูลย้อนหลัง ๓ ปี มาเปรียบเทียบพัฒนาการการดำเนินงานของสถานศึกษามานำเสนอ และผลการดำเนินงานที่โดดเด่นของสถานศึกษา ที่เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติ (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ลงในรายงาน นำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนได้รับทราบ สถานศึกษาควรระบุให้ชัดเจนว่ามีการนำเสนอในรูปแบบใด เช่น การนำเสนอโดยการแจ้งไปยังประชาสัมพันธ์ชุมชนทางกลุ่ม Line ผู้ปกครอง, QR Code เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้มีความชัดเจนในครั้งต่อไป ในกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ว่ามีจุดเน้นในกระบวนการพัฒนาให้ชัดเจน ควรอธิบายข้อมูลให้สอดคล้องกับเกณฑ์ในการพิจารณาตามมาตรฐาน ให้มีการเชื่อมโยงกับจุดเน้น ระบุการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมว่ามีกระบวนการและเครื่องมือ สื่อ รูปแบบการพัฒนาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น การนำเสนอผลการประเมิน ควรนำข้อมูลย้อนหลัง ๓ ปี มาเปรียบเทียบและนำเสนอข้อมูลที่โดดเด่นของปีการศึกษาที่ผ่านมา มาเทียบเคียงให้เห็นกระบวนการพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น สถานศึกษาควรเลือกผลงานในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีการพัฒนาที่ต่อเนื่องและมีความโดดเด่น เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือนำไปต่อยอดเป็นนวัตกรรม (Innovation) มานำเสนอ ลงในรายงานประเมินตนเอง

การวิเคราะห์สภาพ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยมีครู – อาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเข้าร่วมประชุม โดยการเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม มีการให้ความรู้พร้อมกับการร่วมกันปฏิบัติวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน เสนอผลการวิเคราะห์ใน 2 ประเด็น คือ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน พิจารณาจากปัจจัยด้านสังคมและ วัฒนธรรมเทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมืองและกฎหมาย สรุปได้ดังนี้

โอกาส

- ชุมชนให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียน
- คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง เห็นความสำคัญและสนับสนุนการจัดการศึกษา
- คนในชุมชนประกอบอาชีพที่หลากหลาย มีสถานที่แหล่งเรียนรู้สามารถใช้เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนศึกษาเรียนรู้ได้
- ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีความก้าวหน้า

อุปสรรค

- คนในชุมชนเป็นคนสูงอายุมากกว่าคนหนุ่มสาว
- ประชากรในเขตพื้นที่บริการลดลง
- ระบบขนส่งในการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนไม่อำนวยความสะดวก
- ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวย่ำแย่และต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพ

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน พิจารณาจากปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายโรงเรียน การบริการและผลผลิต ปริมาณและคุณภาพบุคคล ประสิทธิภาพทางการเงิน กระบวนการปฏิบัติงาน และการบริหารจัดการ สรุปได้ดังนี้

จุดแข็ง

- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม สังคมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- นักเรียนมีโทรศัพท์มือถือที่สามารถสับคันได้ด้วยตนเอง
- มีการจัดทำแผนและโครงการประกอบการบริหารทั้งระยะสั้นและระยะยาว
- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

จุดอ่อน

- งบประมาณในการบริหารจัดการไม่เพียงพอ
- บุคลากรมีการย้ายและเกษียณอายุราชการบ่อย ครูบางสาขาไม่ครบ
- โรงเรียนมีภาระงานที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนจำนวนมาก
- การประสานงานภายในองค์กรยังขาดประสิทธิภาพ

จากการวิเคราะห์ทั้งหมดโรงเรียนจึงได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ มาตรฐานของโรงเรียนซึ่งนำเสนอในบทที่ 3

ส่วนที่ 3

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ มาตรฐานโรงเรียน

วิสัยทัศน์ (ปรับปรุง การศึกษา 2564)

ภายในปีการศึกษา 2570 โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคมเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นิยามศัพท์

1. **คุณภาพตามมาตรฐาน** คือ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2. ลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ ลักษณะและทักษะที่ระบุไว้ใน แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 3Rs8Cs)

ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และความรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม(Compassion)

3. **หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** คือ แนวพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ที่พระราชทาน อันประกอบด้วย 1. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น 2. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ 3. ภูมิคุ้มกัน หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยมี เงื่อนไข ของการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียง ๒ ประการ ดังนี้

1. เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติ
2. เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักใน คุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

พันธกิจ

1. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของครูให้ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับนักเรียนในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
4. ส่งเสริมให้ ครู บุคลากร และนักเรียน มีความเข้าใจและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

1. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. นักเรียนมีคุณลักษณะและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
3. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน เหมาะสมกับนักเรียนในศตวรรษที่ 21
4. ระบบการบริหารสถานศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐาน มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

5. ครู บุคลากร และนักเรียนเข้าใจและน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

1. พัฒนานักเรียนด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ครู บุคลากร และนักเรียนโดยน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้
3. พัฒนาการเรียนรู้ ทักษะการทำงาน และความคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ของผู้เรียน
4. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครู
5. พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษา
6. สร้างความร่วมมือภายในโรงเรียน องค์กรภายนอก และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
7. พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา

คำเป้าหมายตามมาตรฐานโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย

มาตรฐานสถานศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ปี การศึกษา
		2566
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม มีผลการเรียนเฉลี่ย 2 ขึ้นไปในกลุ่มสาระภาษาไทย	ดีเลิศ
	นักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม มีผลการเรียนเฉลี่ย 2 ขึ้นไปในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	ดีเลิศ
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม มีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ผ่าน	ดีเลิศ
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยา มีโครงงาน	ดีเลิศ
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม มีผลการสำรวจการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและความพึงพอใจ ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม มีผลการเรียนเฉลี่ย ที่ 2.5 ขึ้นไป	ดีเลิศ
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.5 ขึ้นไปในกลุ่มสาระกลุ่มสาระการงานอาชีพ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.2.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานสถานศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา
		2566
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, ซื่อสัตย์สุจริต, มีวินัย, ใฝ่เรียนรู้, อยู่อย่างพอเพียง, มุ่งมั่นในการทำงาน, และมีจิตสาธารณะ ผ่าน	ยอดเยี่ยม
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน รักความเป็นไทย ผ่าน	ยอดเยี่ยม
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีท้องถิ่น เช่น วันคริสต์มาส, วันตรุษจีน, วันสำคัญทางศาสนา	ยอดเยี่ยม
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม มีผลการประเมิน สุขภาวะทางกาย ผ่าน	ยอดเยี่ยม
	นักเรียนโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม มีผลการประเมิน จิตสังคม ผ่าน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานสถานศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา
		2566
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม

	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาลและของต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและดำเนินงานตามแผน มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงาน ประจำปี พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	จัดทำโครงการส่งเสริมผู้เรียนครบทั้ง 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน วางแผนการดำเนินงานตามโครงการ มีการดำเนินการตาม โครงการ มีการสรุป รายงานโครงการ มีจำนวนนักเรียนที่ได้เข้าร่วม โครงการ ทุกโครงการรวมกัน ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ครูและบุคลากรโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคมได้รับการอบรม ส่งเสริมพัฒนา ทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ความพึงพอใจของครูและนักเรียนต่อสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ดี	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ความพึงพอใจของครูและนักเรียนต่อ ระบบ internet, computer, smart TV, ห้องสื่อบัน อยู่ในระดับดี	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

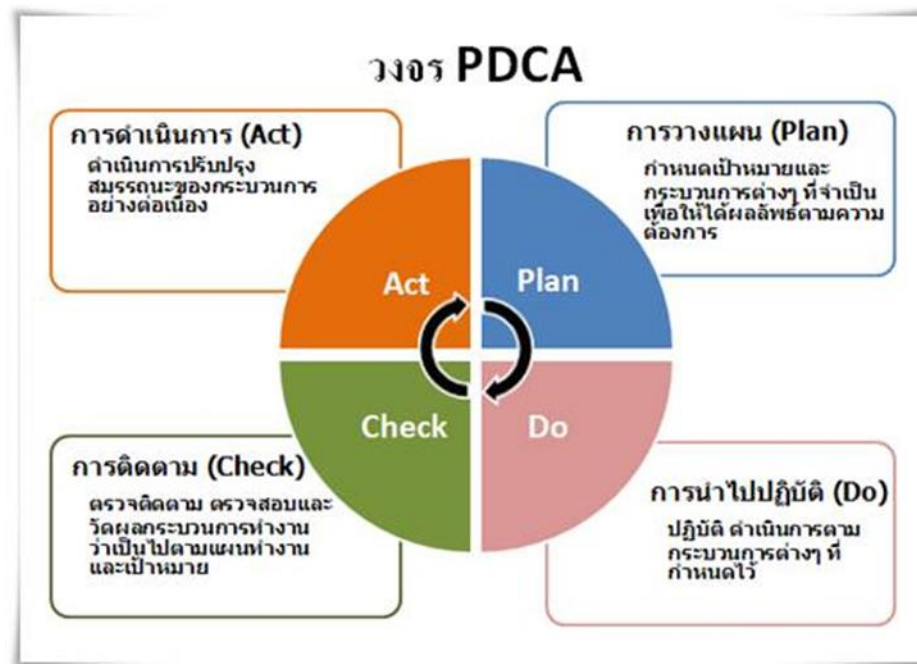
มาตรฐานสถานศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา
		2566
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครู วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนเองสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการวัดและประเมินผล อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์/จุดประสงค์การเรียนรู้ มีการบันทึกหลังการสอน และนำผลที่เกิดขึ้นไปพัฒนา	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูใช้ internet, computer, smart TV, สื่อและเทคโนโลยีอื่นๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ในชั้นเรียนที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีบรรยากาศ สะอาด เป็นระเบียบ มีการตกแต่ง มีสื่อสารสนเทศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน มี smart TV หรือสื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนรู้ ครูมีการเสริมแรงเชิงบวกให้กับนักเรียน ครูเสริมสร้างวินัยเชิงบวกให้กับนักเรียน	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูมีการดำเนินการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับวัตถุประสงค์/จุดประสงค์การเรียนรู้ ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม หลากหลาย มีการบันทึกผลปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผล มีเกณฑ์การวัด ประเมินที่ชัดเจน มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานสถานศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา
		2566
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ (PLC)	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 4

กระบวนการดำเนินการ

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำและนำแผนปฏิบัติการไปใช้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด โรงเรียนจึงไม่ได้ให้ความสำคัญเพียงแค่การวางแผน แต่เน้นให้การทำงานเป็นไปอย่างมีระบบ โดยมีเป้าหมายให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดกระบวนการ โรงเรียนจึงได้ใช้วงจรการบริหารคุณภาพ “Deming Cycle” ซึ่งประกอบด้วย



1. P = Plan (ขั้นตอนการวางแผน) ขั้นตอนการวางแผนครอบคลุมถึงการกำหนดกรอบหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน พร้อมกับพิจารณาว่ามีความจำเป็นต้องใช้ข้อมูลใดบ้างเพื่อการเปลี่ยนแปลงนั้น โดยระบุวิธีการดำเนินงานและกำหนดทางเลือกในการปฏิบัติให้ชัดเจน

2. D = Do ขั้นตอนการปฏิบัติ (ขั้นตอนการปฏิบัติ) ขั้นตอนการปฏิบัติ คือ การลงมือปฏิบัติงานตามที่ได้กำหนดไว้ในขั้นตอนการวางแผน ซึ่งในขั้นตอนนี้มีการตรวจสอบระหว่างการปฏิบัติด้วยว่าได้ดำเนินไปในทิศทางที่ตั้งใจหรือไม่ เพื่อทำการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปตามแผนการที่ได้วางไว้

3. C = Check (ขั้นตอนการตรวจสอบ) ขั้นตอนการตรวจสอบ คือ การประเมินผลที่ได้รับจากการดำเนินงานตามแผน เพื่อให้ทราบว่า ในขั้นตอนการปฏิบัติงานสามารถบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ เพื่อให้ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบเป็นประโยชน์สำหรับขั้นตอนถัดไป

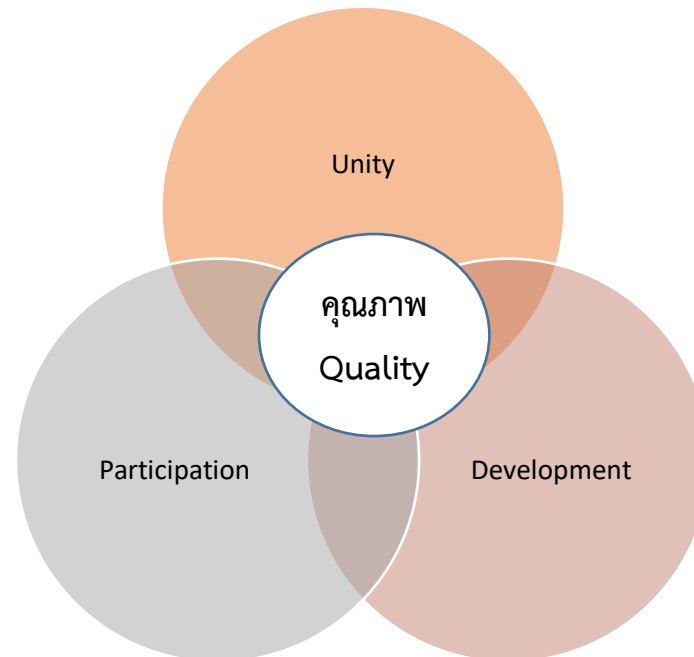
4. A = Action ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม (ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม) จะพิจารณาผลที่ได้จากการตรวจสอบ ซึ่งมีอยู่ 2 กรณี คือ ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้ หรือไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ หากเป็นกรณีแรก ก็นำแนวทางหรือกระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทำให้เป็นมาตรฐาน พร้อมทั้งหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นไปอีก ซึ่งอาจหมายถึงสามารถบรรลุเป้าหมายได้เร็วกว่าเดิม หรือเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม หรือทำให้คุณภาพดียิ่งขึ้นก็ได้ แต่ถ้าหากเป็นกรณีที่สอง คือ ผลที่ได้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่วางไว้ จะนำข้อมูลที่รวบรวมไว้มาวิเคราะห์และพิจารณาว่าควรจะดำเนินการอย่างไร ดัง โฟชาร์ต (Flowchart)

ขับเคลื่อนองค์กรให้ได้คุณภาพโดยใช้ โมเดล UDP

U = Unity = ความเป็นเอกภาพ

D = Development = การพัฒนา

P = Participation = การมีส่วนร่วม



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม

ที่ ๕๐ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๖

แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ถือเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการโรงเรียนที่จำเป็นและสำคัญอย่างยิ่ง จะช่วยให้เกิดการประหยัดทั้งกำลังคน เงิน เวลา และทรัพยากรอื่น ๆ ซึ่งทำให้การดำเนินงาน มีทิศทางที่แน่นอน รู้ขั้นตอน ช่วยให้การตรวจสอบควบคุมงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สนองตอบความต้องการในการพัฒนาการศึกษาและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายฉัตรชัย เหล่าเกลี้ยงดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายกลุณกร ภาติ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม	กรรมการ
๑.๓ นายวิชาญ ปิ่นม่วง	หัวหน้างานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๔ นางนิภาภรณ์ พรหมหา	หัวหน้างานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางสาวจิรนนท์ วิบูลย์กุล	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการ
๑.๖ นายสิวดีราช อุปะหงส์	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๗ นางสาวรัตติกาล ปราบพาส	งานแผนงานโรงเรียน	กรรมการและ

ผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่
- ๑) ประธานกรรมการมีหน้าที่อำนวยการและพิจารณาอนุมัติโครงการ
 - ๒) กรรมการมีหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน ประสานงาน และรวบรวมโครงการในหมวดงานที่รับผิดชอบ
 - ๓) กรรมการและเลขานุการมีหน้าที่ตรวจสอบ ประเมินผล สรุปรายงาน และประสานงานในการจัดทำโครงการเพื่อจัดทำเป็นรูปเล่ม

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการการบริหารงานวิชาการ

๒.๑ นางสาวจิรนนท์ วิบูลย์กุล	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางกนกพร งามแสง	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางสาวศิริลักษณ์ แก้วมณี	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางสาวสไบทิพย์ สาเจริญ	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางนภธิษฏ์ พินิจการวัฒน์กุล	ครู	กรรมการ
๒.๖ นายนิกร ผาบุจุง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๗ นายสุพจน์ สัมเทพ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการการบริหารงานบุคคล

๓.๑	นางนิภาภรณ์ พรหมหาครุ	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางกนิยรัตน์ นาคบาง	ครู	กรรมการ
๓.๓	นางละอองดาว เท็งสา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการการบริหารงานงบประมาณ

๔.๑	นายวิชาญ ปันม่วง	ครู	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางสาวสุภาดา เนื่องบุรีรัมย์	ครู	กรรมการ
๔.๓	นางสาวรัตติกาล ปราบพาล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการการบริหารงานทั่วไป

๕.๑	นายสิวดีราช อุปหงษ์	ครู	ประธานกรรมการ
๕.๒	นางนงพร คำวงศ์	ครู	กรรมการ
๕.๓	ว่าที่ ร.ท.นิธิญ์ สุภาพล	ครู	กรรมการ
๕.๔	นายอัศรเดช สมศิลา	ครู	กรรมการ
๕.๕	นางจุฬารักษ์ บุญชัย	ครู	กรรมการ
๕.๖	นายจรัญ ใจบุญ	ครู	กรรมการ
๕.๗	นายทรงศักดิ์ บุริมา	ครู	กรรมการ
๕.๘	นายภานุ ไชยเบ้า	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.๙	นายสุทธิพงษ์ พลสูงเนิน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕.๑๐	นางสาวศิริพร ชำนาญชาติ	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

นี้หน้าที่ ๑) ให้คณะกรรมการตามข้อ ๒-๕ ร่วมกันจัดทำโครงการในงานที่ได้รับผิดชอบ

โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับนโยบายของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานบังคับบัญชา
ระดับเหนือขึ้นไป แผนกลยุทธ์สถานศึกษา เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในและภายนอก
สถานศึกษา และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามโครงการและแผนงานที่ได้รับผิดชอบ

๓) จัดทำแบบกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานตามแผนงานที่

รับผิดชอบ

๔) ประเมินผล สรุป และรายงาน

๕) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๖. คณะกรรมการจัดเตรียมข้อมูล หลอมข้อมูลและจัดทำแผนพัฒนาปฏิบัติราชการ มีหน้าที่
จัดเตรียมข้อมูลเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการ รวบรวมข้อมูล หลอมข้อมูล ตลอดจนประเมินผลการ
ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพปฏิบัติราชการ โรงเรียนอุดรธานีวิทยาคม ประกอบด้วย

๓.๑	นายภานุ ภาติ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรธานีวิทยาคม	ประธาน
กรรมการ			
๓.๒	นายวิชาญ ปันม่วง	ครู	กรรมการ
๓.๓	นางสาวสุภาดา เนื่องบุรีรัมย์	ครู	กรรมการ
๓.๔	นางสาวรัตติกาล ปราบพาล	ครู	กรรมการและ

เลขานุการ

ให้ทุกท่านที่ได้รับการแต่งตั้งในครั้งนี้ จงตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยเต็ม
ความสามารถ คำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ หากมีปัญหาหรืออุปสรรค ประการใด
อันจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ ให้รีบแจ้งผู้บังคับบัญชาโดยเร่งด่วน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖



(นายฉัตรชัย เทลาเกลี้ยงดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุตรธานีวิทยาตาม